

Études supérieures : un guide pratique

Novembre 2012

Remarque : Ce guide a été publié par L'ACES en 1992. La brochure n'est plus imprimée. Bien que certains aspects des études supérieures aient été modifiés depuis 1992, une grande partie de ce guide est toujours pertinent. L'ACES offre toujours ce document électronique sur Internet en tant que service aux étudiants, au corps professoral et aux personnes impliquées dans des programmes d'études supérieures.

Copyright © Association canadienne pour les études supérieures, 1992

La version de 2003 a été révisée par Martha Crago

La version de 2012 a été révisée par Samantha Boland

Préambule

Cette brochure s'adresse aux étudiants qui s'intéressent aux programmes de maîtrise et de doctorat des universités canadiennes. Elle aborde certaines des raisons de poursuivre des études supérieures et elle offre aux étudiants intéressés des renseignements sur les choses à prendre en compte lors de l'examen de l'option d'une école d'études supérieures. Les programmes d'études supérieures étant extrêmement diversifiés, certaines des sections suivantes peuvent s'appliquer davantage à certains domaines d'études que d'autres.

Du point de vue des étudiants, les études supérieures ne sont pas une fin en soi, mais plutôt un moyen d'arriver à ses fins. Dans la plupart des cas, cette fin est un emploi lucratif. De ce fait, les études supérieures constituent un investissement en temps et en argent dans le but de développer une carrière. Dans certains cas, l'investissement est essentiel, dans d'autres, il s'agit d'une question de choix. Du point de vue des superviseurs, les études supérieures sont une partie presque indispensable de la vie universitaire et parfois essentielle au succès des recherches. On a besoin des étudiants diplômés pour de l'aide, de la collaboration et comme source d'inspiration, d'énergie et d'accomplissement. Ils sont également des partenaires importants pour l'obtention de financement externe pour la recherche de la part des conseils subventionnaires provinciaux et fédéraux. Du point de vue des départements, des centres de recherche et autres unités ou combinaison d'unités offrant des programmes d'études supérieures, les études supérieures sont une composante essentielle de la recherche. Ce qui distingue les universités d'autres établissements scolaires est leur mandat d'effectuer des recherches et de former des chercheurs.

Des programmes d'études supérieures maintiennent et améliorent le rang académique d'une université et ils ont une influence importante sur la perception du public de la qualité des diplômés de cette université. Comme dans le cas de la plupart des partenariats, la probabilité de succès dans les études supérieures est améliorée par un ensemble explicite de vérifications et de bilans qui expriment les responsabilités et les droits respectifs des partenaires.

L'école d'études supérieures peut être, et elle l'est souvent, l'un des temps forts dans la vie d'un étudiant. Les étudiants ont la possibilité de travailler dans des environnements exaltants et de partager des expériences avec des collègues qui ont les mêmes préoccupations et qui pourront mener à des amitiés durables. De nombreux anciens étudiants diplômés se rappellent ces moments de leur vie avec tendresse en se rendant compte que cela représentait une importante période de développement personnel qui a établi la base d'une carrière enrichissante.

Table des matières

Préambule	2
Pourquoi poursuivre des études supérieures?	4
Compétences requises avant de s’inscrire à un programme d’études supérieures.....	4
Compétences représentatives acquises dans des programmes d’études supérieures	5
Que sont les études supérieures?	5
Préparation aux études supérieures	6
Prendre la décision.....	7
Établir des contacts	8
Choisir un établissement	8
Choisir un superviseur	9
Financement des études supérieures	10
Sources de financement	11
Avancer	12
Acquisition d’une formation formelle et de titres de reconnaissance professionnelle	12
Choisir un sujet de recherche	12
Définir les étapes.....	13
Terminer.....	14
Analyse, synthèse et rédaction	14
Présenter et publier	15
Une remarque concernant les droits de propriété intellectuelle.....	16
Autres considérations sur la vie	17
Frais de subsistance.....	17
Logement	17
Congé parental	17
Garde d’enfants.....	17
Questionnaires	18
Pour les étudiants	18
Pour les superviseurs.....	19
Pour les départements	19

Pourquoi poursuivre des études supérieures?

De nombreux étudiants poursuivent des études supérieures pour l'amour de l'apprentissage et de la découverte. Pour d'autres, la motivation culturelle et les traditions familiales ont une influence incontestablement positive sur la décision de poursuivre des études supérieures. Certains étudiants poursuivent des études supérieures parce que la profession qu'ils ont choisie requiert un diplôme d'études supérieures alors que d'autres cherchent à changer de cheminement de carrière ou à mieux se positionner pour des possibilités d'avancement.

Dans les programmes de recherche, les étudiants diplômés participent à la fois au développement et à la conduite responsable de recherches et d'études importantes et originales. De ce fait, les étudiants diplômés devraient être enthousiastes à l'idée d'effectuer des études en profondeur et détaillées dans l'esprit de la recherche créative et imaginative. Les étudiants diplômés et leur travail constituent une partie importante d'un processus de recherche continu qui nous aide à mieux comprendre le monde humain et naturel dans lequel nous existons. Cette recherche offre à la communauté humaine des façons de comprendre les phénomènes naturels, culturels, imaginatifs et technologiques et d'examiner des problèmes par le biais de la poursuite de la connaissance. Les étudiants diplômés sont ainsi engagés non seulement dans un processus social qui offre à la société de nouvelles façons d'examiner la complexité, les problèmes et la beauté du monde, mais également dans une quête personnelle visant à améliorer leurs vies ou de développer leurs connaissances et leur faculté d'analyse.

Récemment, on a fait référence aux personnes disposant de diplômes d'études supérieures comme du « personnel hautement qualifié ». Dans l'économie des connaissances d'aujourd'hui, ce niveau de qualification est un atout précieux pour un nombre croissant d'emplois. Selon l'Enquête nationale de 2007 auprès des diplômés de 2005, 93 % des diplômés de programmes de maîtrise disposaient d'un emploi au moment de l'enquête. Comme on peut s'y attendre, les revenus augmentent selon le niveau d'éducation, avec les augmentations de revenus les plus importantes entre les niveaux du baccalauréat et de la maîtrise (Bayard et Greenlee, 2009).

Compétences requises avant de s'inscrire à un programme d'études supérieures

- Excellents résultats scolaires
- Engagement profond envers la poursuite d'une formation en recherche rigoureuse dans une discipline choisie
- Enthousiasme et grand intérêt pour l'apprentissage
- Curiosité, avec un esprit ouvert et vif
- Éthique professionnelle, intégrité et principes moraux solides
- Collégialité
- Persévérance et patience
- Maturité et fiabilité

Compétences représentatives acquises dans des programmes d'études supérieures

- Excellentes compétences en pensée critique
- Capacité à intégrer des données et des renseignements provenant de multiples sources, ainsi qu'à concevoir et à tester rigoureusement des hypothèses
- Excellentes compétences en communication orale et écrite
- Compétences dans une gamme de techniques analytiques à l'aide d'une instrumentation sophistiquée
- Capacité à travailler avec de l'équipement et des instruments à des tâches qui requièrent de la précision
- Capacité à coordonner ou à superviser en collaboration le travail d'autres personnes
- Capacité à identifier des problèmes, ainsi qu'à concevoir et à mettre en œuvre des solutions innovantes
- Capacité à travailler de façon indépendante et en équipe

(Utilisé avec la permission de la Schulich School of Medicine & Dentistry, The University of Western Ontario [UWO], 2010, p. 3)

Que sont les études supérieures?

Les écoles d'études supérieures offrent des programmes de maîtrise (généralement 1 ou 2 années d'études à plein temps à la suite d'un diplôme de premier cycle) et des programmes de doctorat (environ 4 à 6 années supplémentaires d'études qui peuvent suivre un diplôme de maîtrise).

L'environnement d'apprentissage en études supérieures est nettement différent de celui du premier cycle. Il a été caractérisé comme de nature avancée, ciblée et scientifique :

- Il est avancé, car il se base sur une formation de premier cycle.
- Il est ciblé, car dans les études supérieures l'accent est mis sur la profondeur.
- Il est scientifique, car il ne concerne pas seulement l'acquisition de connaissances et de compétences, mais également l'analyse critique des connaissances existantes et la création de nouvelles connaissances. On s'attend à ce que les étudiants diplômés acquièrent et mettent en œuvre des compétences analytiques et interprétatives avancées, ainsi qu'ils comprennent et/ou produisent des recherches.

Bien que les attentes des étudiants inscrits à des programmes d'études supérieures peuvent varier, il faut reconnaître que les études supérieures représentent une expérience d'enseignement très différente des études au premier cycle. La découverte scientifique est rarement un processus linéaire, et il n'est généralement pas possible de mener la recherche directement vers le résultat désiré. La découverte est un mélange de perspicacité, d'effort, de curiosité et de chance (UWO, 2010, p. 5).

Les programmes d'études supérieures peuvent être généralement classés en trois catégories :

- **Programmes professionnels** – offrent des compétences et des qualifications spécialisées pour une profession particulière (comme les programmes d'orthophonie ou de MBA).
- **Programmes terminaux** – Les diplômes de maîtrise et de doctorat sont obtenus séparément. Les étudiants s'inscrivent au programme de doctorat après avoir obtenu tout d'abord leur diplôme de maîtrise.
- **Programmes non terminaux** – Le programme de maîtrise conduit directement au programme de doctorat sans possibilité d'arrêter après la maîtrise. On peut s'y inscrire directement après des études de premier cycle.

En outre, votre diplôme peut être :

- **Basé sur des cours** – une combinaison de cours obligatoires, de stages, d'examens d'aptitude, de recherche indépendante, ou bien de cours-cadre ou de projet.
- **Basé sur une thèse** – une combinaison de cours obligatoires et d'un projet de thèse sous la supervision d'un directeur de thèse. (UTM Career Centre [UTM], 2012, p. 1)

Les programmes de maîtrise basés sur une thèse offrent aux étudiants l'occasion d'explorer la possibilité de poursuivre une carrière en recherche. La durée normale pour l'obtention de ce diplôme est de 2 ans, bien que la réalisation d'une thèse de haute qualité puisse requérir plus de temps. On s'attend à ce que les étudiants fassent preuve d'enthousiasme et de dévouement envers la réalisation des objectifs qui définissent leur projet de recherche, ce qui peut signifier travailler sur leur projet au-delà de la semaine normale de travail. En recherche, le résultat final est presque toujours déterminé par l'effort et l'engagement de l'étudiant pour le projet. En récompense, l'étudiant a la possibilité d'examiner des questions de recherche et d'aboutir à des découvertes dans des domaines importants et variés qui visent à réduire les souffrances des êtres humains et à améliorer notre compréhension du monde.

Préparation aux études supérieures

Le processus de décision pour l'inscription à un programme d'études supérieures et la conception d'un plan d'action commence en général bien avant l'obtention d'un diplôme de baccalauréat. Dans les disciplines pour lesquelles la possibilité existe, les étudiants obtiennent parfois des emplois d'été dans des environnements de recherche afin d'obtenir un aperçu de ce qu'est la recherche. Ils peuvent également en apprendre davantage par des lectures et des conversations concernant la communauté des chercheurs et les possibilités de carrières dans leur domaine d'intérêt.

Certains étudiants visitent les départements appropriés dans plusieurs universités afin d'obtenir des renseignements sur les cursus, les programmes, l'infrastructure et le système de soutien existants pour les études supérieures. Parfois, ils évaluent également, par discussions avec des superviseurs potentiels, le type de projets de recherche pour lequel une supervision et un soutien financier sont disponibles et ils identifient les sujets de recherche qui les intéressent et pour lesquels ils sont qualifiés.

Bien que les normes et les critères varient d'un programme à l'autre, le facteur commun est une intense concurrence. Les facteurs qui contribuent aux décisions d'admission incluent :

- **MPC** – la plupart des écoles demandent une moyenne minimale de B+ lors des deux dernières années d'études de premier cycle.
- **Aptitude au programme** – déterminée par la qualité de votre demande, vos intérêts en matière de recherche et votre compatibilité avec les intérêts de recherche du programme ou de la faculté.
- **Compétences et expérience** – votre expérience en recherche, vos expériences professionnelles ou bénévoles, ainsi que vos activités parascolaires.
- **Lettres de recommandation** – le type de recommandation et la pertinence des commentaires ont plus de poids que le nombre de lettres de recommandations soumises.
- **Résultats des tests d'admission** – le cas échéant (GRE : www.gre.org, GMAT : www.mba.com/mba).

Pour vous préparer aux études supérieures pendant vos études de premier cycle, vous pouvez :

- **Améliorer votre MPC** – bien que de nombreux programmes examinent principalement vos deux dernières années, une MPC systématiquement élevée impressionnera les comités d'admission.
- **Explorer vos options** – suivre des cours afin de vous aider à déterminer vos intérêts de recherche, discuter avec les enseignants auxiliaires de leurs expériences, prendre part à des activités de réseautage, et discuter avec votre professeur des programmes d'études supérieures et de leurs domaines de recherche.
- **Identifier des références** – les candidatures requièrent 2 ou 3 références. Apprenez à connaître vos professeurs en suivant plus d'un cours avec ceux dont le travail vous intéresse, participez aux discussions en classe, soyez présent pendant les heures de bureau, et participez aux clubs qui permettent aux professeurs de mieux vous connaître en dehors des salles de classe.
- **Acquérir de l'expérience** – gagnez de l'expérience en recherche par le biais d'emplois d'été ou d'emplois à temps partiel, de cours avancés de niveau thèse, de projets de recherche du corps professoral, de prix de recherche du premier cycle, de stages, ou de bénévolat auprès d'un professeur. De l'expérience comme enseignant auxiliaire est un atout. (UTM, 2012, p. 2)

Prendre la décision

En tant qu'étudiant diplômé potentiel, vous êtes un membre potentiel important de la communauté de recherche et d'apprentissage d'une université. L'orientation et les lignes directrices offertes dans ce document sont conçues pour vous aider à aborder vos futures études avec confiance et en étant bien informé. Bien que vous puissiez penser que le processus d'admission aux études supérieures consiste en votre évaluation par une université, vous disposez également d'un rôle important dans l'évaluation de votre programme d'études potentiel.

Il est important de vous assurer que vous disposez des renseignements dont vous avez besoin pour prendre une bonne décision.

Établir des contacts

Prendre contact avec les établissements potentiels est important. Cela peut signifier :

- Utiliser les sites Internet
- Communiquer par courriel
- Parler au téléphone
- Rendre visite

Faites de votre mieux pour parler à des superviseurs potentiels ou à des responsables des comités d'admission aux études supérieures, ainsi qu'à divers étudiants, y compris ceux qui sont actuellement inscrits au programme et ceux qui sont déjà diplômés. Il est important d'évaluer votre satisfaction potentielle concernant un programme ou un superviseur du point de vue de l'étudiant. Ce type de conversation peut vous aider à savoir ce que vous pouvez attendre d'un superviseur ou d'un cours, ou être simplement utile pour obtenir des conseils sur les conditions de résidence possibles.

Choisir un établissement

Les étudiants choisissent de poursuivre leurs études dans un établissement particulier pour des raisons variées. Par exemple, certaines personnes choisissent d'aller dans des universités à proximité de leur lieu de résidence. D'autres personnes prennent leur décision selon la réputation d'une université. Garder à l'esprit, cependant, que la réputation en matière de recherche d'une université ne correspond pas toujours aux expériences des étudiants dans un programme d'études. Parfois, les expériences des étudiants diplômés des programmes dans une unité de recherche d'une université reconnue dans le monde entier ne s'harmonisent pas forcément avec la bonne réputation d'une université. Les étudiants peuvent caractériser leurs expériences à des universités moins connues comme étant plus propices au soutien et encourageantes que la réputation en matière de recherche de l'université peut suggérer.

Dans le cas d'un diplôme de programme professionnel, il est important de vérifier que le programme de l'université est agréé par des organismes professionnels. Si cela concerne votre domaine d'études, vérifiez le statut de l'agrément de l'établissement et/ou du programme que vous pensez suivre.

Que vous soyez intéressé par un diplôme professionnel ou axé sur la recherche, il est préférable de connaître la nature de l'université que vous envisagez. Car, en définitive, il s'agit de votre adéquation et expérience potentielle à cette université, il est crucial d'être aussi bien informé que possible.

Choisir un superviseur

Le choix du bon superviseur dépend de nombreux facteurs comme les résultats précédents d'un superviseur en ce qui concerne la réussite des étudiants au bout d'une période de temps raisonnable. Les questions de personnalités jouent également un rôle. Certains étudiants requièrent l'attention bienveillante d'un professeur qui peut être un superbe enseignant, mais moins actif comme chercheur, d'autres s'épanouissent dans un environnement concurrentiel dans lequel l'étoile de l'équipe de recherche est un chercheur reconnu dans le monde entier. La relation entre l'étudiant et le superviseur doit être basée sur des objectifs et des qualités complémentaires. Ainsi, les étudiants ne doivent pas devenir complètement dépendants de leur superviseur. Ils doivent essayer de maintenir une relation de travail collégiale avec tous les membres du département. De leur côté, les départements doivent se rappeler que les étudiants requièrent un soutien continu de leur part pour obtenir en temps voulu et avec succès leur diplôme. Penser aux superviseurs appropriés, puis les rencontrer, constitue l'une des choses les plus importantes que vous devrez faire lorsque vous vous inscrirez à un programme de bourse de recherche.

Le rôle du superviseur diffère selon votre domaine d'études. Pour certaines disciplines, le choix du type de projet de recherche pour lequel une supervision et un soutien financier sont disponibles dépend assez directement du travail de recherche effectué par le superviseur. Cependant, en sciences sociales et humaines, les sujets de recherche proviennent souvent des étudiants eux-mêmes. Dans les deux cas, vous voudrez identifier les sujets de recherche pour lesquels des superviseurs potentiels ont de l'intérêt et des connaissances.

Savoir si un superviseur est un universitaire ou un chercheur actif et productif est un facteur important. De nombreux professeurs disposent d'un site Internet qui contient leur historique pédagogique et l'ensemble de leurs publications. Cela peut être plus détaillé et plus utile qu'une recherche dans une base de données, car cela reflète les participations à des conférences, les cours enseignés et également des projets de recherche actuels. L'exploration du site Internet du professeur ou du site du département de l'université auquel votre superviseur potentiel est affilié vous donnera souvent l'accès à des renseignements précieux concernant la recherche et les domaines d'intérêt du professeur. Si vous approchez un superviseur potentiel, la connaissance de sa propre recherche est inestimable. Familiarisez-vous avec les publications de ce professeur et soyez capable de discuter en connaissance de cause de vos intérêts mutuels. Les étudiants diplômés potentiels devraient se poser les questions suivantes au sujet des superviseurs qui les intéressent :

- Publient-ils régulièrement des articles dans des journaux? Dans lesquels? Sur quel sujet?
- Ont-ils écrit des livres? Lesquels?
- Encouragent-ils leurs étudiants à rédiger des publications, en collaboration ou en tant qu'auteur unique?

Les superviseurs potentiels ont des antécédents, non seulement comme chercheurs, mais également comme superviseurs. Cela est également très important afin de déterminer si vous souhaitez travailler avec l'un d'entre eux. L'évaluation de la combinaison des compétences en supervision et en recherche d'un superviseur potentiel vous donnera une bonne idée de ce que

pourrait être votre relation de travail avec lui. Cependant, il est tout aussi important d'essayer d'avoir une idée du caractère et de l'attitude de la personne envers la supervision d'une façon plus personnelle. Essayez de leur parler par courriel ou au téléphone, et idéalement, en personne. Vous allez travailler en étroite collaboration avec cette personne pendant plusieurs années, alors une chose aussi simple que la façon dont vous vous entendrez sera étonnamment importante. Comme le problème dans la supervision est une bonne « adéquation », une honnête auto-évaluation de ce que vous recherchez et de ce qui marche au mieux pour vous est tout aussi importante.

Au début de la session, les superviseurs et les étudiants devraient discuter des choses suivantes :

- Les échéances de réalisation
- La formation d'un comité de supervision
- Les heures de travail attendues, les vacances, les programmes de recherche, etc.
- La planification de réunions régulières entre le superviseur et l'étudiant
- Assister aux séminaires du département, les conférenciers, etc.
- Assister aux conférences universitaires
- Les politiques en matière de plagiat
- Les politiques en matière de paternité pour les articles et la propriété intellectuelle

L'ACES a conçu un modèle de Lettre d'entente pour vous aider lors de ces discussions.

Financement des études supérieures

La plupart des étudiants diplômés requièrent une aide financière pendant leurs études. Une aide financière pour étudiant est disponible sous de nombreuses formes, y compris une aide financière de la part du gouvernement (prêts et bourses pour étudiants), des programmes de bourses d'études et de subventions financées par le secteur privé, ainsi que des programmes d'aide aux étudiants (report du paiement des droits de scolarité, financement d'urgence, bons alimentaires, etc.) et des possibilités d'emploi sur le campus par le biais de programmes travail-études. Des étudiants peuvent également souhaiter obtenir un poste d'assistant à l'enseignement ou à la recherche.

Des agences fédérales comme les Instituts de recherche en santé du Canada, le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie et le Conseil de recherches en sciences humaines, ainsi que des agences provinciales sont certaines des principales sources de bourses d'études et de perfectionnement pour ces étudiants. Les bourses d'études et de perfectionnement sont toujours accordées pour des périodes de temps limitées. Le CRSNG, par exemple, offre un maximum de quatre années de soutien combinées au niveau de la maîtrise et de doctorat. Le financement maximum pour un programme de maîtrise est de deux ans.

Les entreprises et les industries offrent souvent des bourses d'études dans des domaines désignés. En outre, la plupart des programmes d'études supérieures offrent des postes d'assistant à l'enseignement à partir des fonds d'exploitation de l'université, ainsi que des bourses ou des allocations de recherche à partir de contrats et de subventions de recherche du corps professoral. La plupart des universités canadiennes maintiennent une base de données ou des dossiers sur les

sources de financement et elles publient des listes sélectives dans leurs annuaires des études supérieures.

La grande majorité des universités canadiennes disposent d'un bureau d'aide financière pour aider les étudiants et les étudiants potentiels à rechercher et à obtenir une aide financière leur permettant de poursuivre leurs études. Le gouvernement du Canada dispose également d'un [site Internet](#) complet expliquant l'admissibilité et le processus de demande pour les prêts étudiants du gouvernement, que les étudiants et les étudiants potentiels pourraient trouver utile.

Au moment de l'inscription à un programme d'études supérieures, il est essentiel que les étudiants, les superviseurs et les administrateurs de programmes aient une claire compréhension du soutien financier obtenu, de ses fins, de sa durée, et des services attendus en retour. On ne soulignera jamais assez l'importance du besoin de stabilité financière pendant les études supérieures. De nombreux excellents étudiants ont échoué parce qu'ils avaient sous-estimé le fardeau financier sur leurs ressources et parce qu'ils avaient épuisé toutes les sources de soutien disponibles avant de terminer leurs études. Il est important que les étudiants évaluent de façon réaliste leurs besoins financiers personnels par rapport aux financements disponibles.

Sources de financement

En plus de ceux indiqués ci-dessous, de nombreux établissements offrent des programmes de récompenses internes. Bien que cette liste ne soit pas exhaustive, voici certaines des agences de subventions externes les plus communes :

Association des universités et des collèges du Canada – Bourses d'études postsecondaires	https://juno.aucc.ca/wes/?pg=834&oth=&lg=2
Bureau canadien de l'éducation international	www.cbie-bcei.ca/education-management-services/alphabetical-list-of-programs
Société canadienne du cancer	http://www.cancer.ca/research/Grants%20and%20Awards/Ongoing%20funding.aspx?sc_lang=fr-ca
Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)	www.cihir-irsc.gc.ca
Fondation Baxter & Alma Ricard	www.fondationricard.com
Fonds de la recherche en santé du Québec	www.frsq.gouv.qc.ca
Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies	www.fqrnt.gouv.qc.ca
Fonds québécois de la recherche sur la société et culture	www.frqsc.gouv.qc.ca
Fondation des maladies du cœur du Canada	http://www.hsf.ca/research/fr/Quoi-de-neuf
IODE Canada – Bourses doctorales commémoratives de guerre	www.iode.ca/War-Memorial-Doctoral-Scholarship.aspx

Bourse John et Lois Lamont aux études de cycles supérieurs	http://www.cfsh.ca/fr/What-We-Do/Scholarships_and_Awards/John-and-Lois-Lamont-Graduate-Scholarship.aspx
Mitacs	http://www.mitacs.ca/fr/possibilites-financement
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada	www.nserc-crsng.gc.ca
Régime de bourses d'études supérieures de l'Ontario (BESO) / Régime de bourses d'études supérieures de l'Ontario en science et technologie (BESOST)	https://osap.gov.on.ca/OSAPPortal/fr/A-ZListofAid/PRD1174722.html
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)	www.sshrc-crsh.gc.ca/Default.aspx
Le Centre de recherches pour le développement international	http://www.crdi.ca/FR/Funding/Pages/default.aspx
Bourses d'études Trudeau	http://www.trudeaufoundation.ca/fr/programmes/bourses/concours
Bourses d'études supérieures du Canada Vanier (IRSC, CRSNG, CRSH)	http://www.vanier.gc.ca/fra/home-accueil.aspx

Avancer

Acquisition d'une formation formelle et de titres de reconnaissance professionnelle

La majeure partie de la formation formelle dans des programmes d'études supérieures orientés sur la recherche est reçue pendant la première année du programme. Cette formation varie selon la nature de la discipline et le département. Dans de nombreux programmes, on offre souvent des cours de niveau supérieur et on évalue les étudiants dans ces cours, généralement par des examens écrits ou des travaux. Dans d'autres programmes, le travail de cours est associé à des lectures dirigées ou des études individuelles accompagnées par une évaluation périodique. Cependant, il est généralement admis que la première année devrait inclure une introduction à la recherche et qu'elle ne devrait pas être entièrement consacrée à un enseignement formel. Les étudiants devraient commencer à participer à des séminaires de recherche et à assister à des conférences dans leur discipline dès que possible.

Pour les recherches utilisant des participants humains, des animaux, des matériaux radioactifs, biologiques ou dangereux ainsi que des lasers, une certification doit normalement être obtenue avant de commencer la recherche. Souvent, les fonds de subvention ne seront pas versés avant l'obtention de la certification pertinente.

Choisir un sujet de recherche

Lorsqu'un étudiant a intégré un programme et qu'un membre du corps professoral a accepté d'être son superviseur, l'étape suivante est le choix du sujet de recherche de l'étudiant. Au niveau de la maîtrise, le sujet doit être faisable dans une période de temps prévisible et son

étendue doit être raisonnable. Dans les départements ne disposant pas de programmes de doctorat, on est parfois tenté d'étendre les thèses de maîtrise en mini-thèses de doctorat, généralement au détriment de l'étudiant qui surestime les avantages associés. Au niveau du doctorat, le choix du sujet de recherche détermine souvent le cheminement de carrière d'un étudiant, et de ce fait, cela requiert une planification soignée et des conseils éclairés.

Dans certains programmes, un étudiant peut participer à l'une des lignes de recherche en cours au sein du département. Il existe une tendance croissante dans les universités canadiennes, encouragée par les conseils de recherche fédéraux et provinciaux, de poursuivre des recherches collaboratives. Les étudiants diplômés peuvent tirer profit de cette tendance. Dans de tels cas, les sujets de recherche disponibles sont partiellement prédéterminés par les programmes de recherche existants au sein du département. Le taux de réussite des étudiants dans de tels programmes est assez élevé, car la recherche est directement liée aux étapes principales des programmes.

Dans d'autres programmes, le choix d'un sujet de recherche peut dépendre davantage des conseils d'un superviseur en particulier qui peut avoir une idée générale de plusieurs possibilités de recherche. En décidant d'un sujet de recherche particulier, le superviseur doit être persuadé qu'avec beaucoup de travail et des capacités raisonnables, il est presque certain que l'étudiant amènera le projet à une conclusion satisfaisante sur une période de temps prévisible. D'un autre côté, une ligne de recherche intéressante peut parfois conduire à un résultat plus incertain. Dans ces situations, l'étudiant et le superviseur doivent disposer d'une position de repli en cas de difficultés inattendues.

Définir les étapes

Après avoir choisi un sujet de recherche, les étudiants doivent, avec l'aide de leur superviseur, concevoir un plan réaliste pour leur travail de recherche et de thèse qui prend en compte des règles du département et de l'université, ainsi que leurs propres contraintes et responsabilités externes. Ce plan doit être approuvé par le superviseur et le comité des études supérieures du département. L'ACES a conçu un modèle de Lettre d'entente pour vous aider lors de ces discussions.

Le plan doit établir par écrit les étapes appropriées que l'étudiant doit atteindre à différents moments. Il doit être déposé auprès du directeur du programme et constituer la base pour des évaluations régulières des progrès faisant participer l'étudiant, le superviseur et le département. Les étudiants doivent conserver des dossiers systématiques qui leur permettent de prendre note du rythme de leur progression et de leurs activités de recherche, ainsi que des événements associés de façon objective et quantifiable.

Tout semble prendre plus de temps que ce que les étudiants inexpérimentés pensent. Avec l'aide de leur superviseur, les étudiants doivent planifier soigneusement leur temps s'ils veulent terminer leur programme d'études supérieures dans la période de temps convenue. Le démarrage d'un projet de recherche est presque toujours plus lent que ce à quoi les étudiants s'attendent. Une autre raison commune pour des retards est le fait que parfois, les étudiants ou les superviseurs ne sont jamais satisfaits de la recherche accomplie. Ils peuvent toujours penser à des

façons d'améliorer les résultats obtenus. En bref, ils ne peuvent pas amener le projet à une conclusion. Le perfectionnisme peut être une vertu, mais les étudiants devraient rédiger ce qu'ils ont déjà réalisé. Avec un brouillon, ils vont probablement voir plus clairement si une amélioration est réellement nécessaire.

Parfois, il arrive que les renseignements recueillis ou les résultats obtenus ne permettent pas de soutenir une thèse. Cette insuffisance n'est parfois pas reconnue jusqu'à la rédaction réelle de la thèse. Les étudiants doivent alors recueillir des renseignements supplémentaires, effectuer des expériences ou des calculs plus approfondis, ou faire d'autres recherches, ce qui provoque généralement un retard d'au moins six à douze mois. Si l'accumulation de renseignements dépend de facteurs saisonniers ou d'autres facteurs imprévisibles, le retard peut même être plus long. Essentiellement, ce résultat est dû à un manque de planification. Le rôle d'un département dans la surveillance du progrès de la recherche est particulièrement pertinent pour minimiser les risques inhérents à ce type de recherche.

Pour les étudiants au doctorat, il existe une étape cruciale qui détermine s'ils devraient poursuivre dans un programme sous la forme de l'acceptation de leur candidature. Ce processus est constitué d'examens écrits et oraux évalués en collaboration par plusieurs membres du corps professoral en plus du superviseur. La nature précise des examens diffère considérablement d'une université à l'autre et d'une discipline à l'autre. Dans certains cas, les examens sont d'une nature diagnostique et ils servent en fait de mécanisme utilisé pour décider si un étudiant peut poursuivre un programme. Dans d'autres cas, les évaluations sont sommatives et elles servent à déterminer les lacunes à combler dans les connaissances de l'étudiant. Cependant, dans les deux cas, les examens peuvent constituer une expérience traumatisante et les étudiants sont souvent trop préparés. Des règles et des règlements fermes au niveau du département et de la faculté doivent être en place afin d'expliquer le processus.

Pour certaines disciplines, plusieurs universités ont introduit un volet accéléré qui permet à un étudiant de poursuivre un programme de doctorat à partir d'un programme de maîtrise sans avoir terminé les exigences du diplôme de maîtrise. En outre, certaines universités permettent également à des étudiants talentueux dans certaines disciplines de s'inscrire à des programmes de doctorat directement à partir de programmes de baccalauréat. Dans de tels cas, les programmes de maîtrise représentent parfois une option de repli pour les étudiants qui ne peuvent pas terminer leur programme de doctorat. Il est alors de la responsabilité de la faculté des études supérieures de l'université de définir les conditions exactes sous lesquelles un candidat au doctorat peut s'inscrire à un programme de maîtrise dans le même domaine, ainsi que les exigences à satisfaire afin d'obtenir un diplôme de maîtrise au lieu d'un doctorat.

Terminer

Analyse, synthèse et rédaction

Souvent, les étudiants définissent le processus de thèse selon les termes de recherche, puis de rédaction. Ils sont fiers du fait qu'ils aient atteint leurs objectifs de recherche et que tout ce qu'il reste à faire est de rédiger la thèse. Plusieurs années après, ils n'ont toujours pas fini. Le

problème est que la recherche est généralement amusante et relativement facile, à partir du moment où le projet est défini. Au contraire, la rédaction est toujours exigeante et plus particulièrement lorsqu'elle n'a pas été effectuée pendant toute la durée de la recherche. Pour cette raison, les étudiants devraient être encouragés à combiner recherche et rédaction constamment. Il est particulièrement difficile de combiner la rédaction d'une thèse avec un emploi à plein temps et les étudiants devraient être encouragés à terminer leur thèse avant de quitter l'université et d'en obtenir les moyens.

Deux points particuliers doivent être mentionnés ici. Premièrement, la thèse ne devrait pas être plus longue que nécessaire. Elle devrait démontrer que l'étudiant comprend le contexte de la recherche, expliquer clairement la méthode utilisée, présenter les résultats et discuter des conclusions au sein d'un cadre de travail approprié. La redondance et le remplissage devraient être évités à toutes les étapes; ils détournent l'attention par rapport aux questions traitées et ils offrent des cibles faciles pour des critiques de la part des examinateurs.

Deuxièmement, à moins que l'étudiant ne soit un rédacteur particulièrement doué ou expérimenté, l'utilisation de l'un des nombreux livres d'aide à la rédaction disponibles améliorera probablement la thèse. Cela va plus loin que rendre la thèse plus agréable à lire pour les examinateurs. Une rédaction peu claire est souvent un reflet d'une pensée peu claire, alors qu'un étudiant qui écrit de façon claire découvre rapidement qu'un problème d'expression survient souvent d'un manque de compréhension.

Les facultés et les départements d'études supérieures disposent généralement de lignes directrices et de règlements particuliers régissant la préparation des thèses. De ce fait, les étudiants devraient se familiariser avec les exigences formelles à satisfaire avant de se lancer dans la rédaction d'une thèse. La plupart des universités acceptent une thèse constituée d'une série d'articles écrits sous forme de publication pour cette discipline.

L'une des exigences de base d'une thèse de doctorat est d'être originale. Au niveau du doctorat, la contribution de l'étudiant doit toujours se présenter sous la forme d'un avancement notable des connaissances. L'étudiant devra avoir été formé comme chercheur et comme penseur capable de placer ces nouvelles connaissances de façon convaincante et éloquente dans un contexte conceptuel élargi. L'étudiant devra également se sentir capable de guider les recherches d'autres étudiants dans le même domaine.

Présenter et publier

Tous les étudiants en recherche, au niveau de la maîtrise ou du doctorat, devraient être encouragés par leur superviseur à faire des présentations, à participer à des conférences et à soumettre des articles à des journaux, en commençant souvent par des notes de recherche. Les nombreux bons résultats de telles activités incluent une meilleure confiance en soi, un meilleur point de vue sur la qualité et la signification de leur recherche, et une meilleure visibilité dans le marché du travail. Cela aide également les étudiants à acquérir diverses compétences nécessaires à une carrière dans la recherche ou dans la gestion de recherches. Parfois, les étudiants ne réalisent pas que des collègues peuvent être davantage intéressés dans les aspects les plus larges

du projet et dans ses répercussions sur l'ensemble des connaissances plutôt que dans ses résultats bruts. Pour ces raisons, les étudiants devraient avoir la possibilité, particulièrement vers la fin de la période de formation en recherche et pendant le relevé de leurs résultats, de présenter les résultats de leur recherche dans le cadre d'une tribune publique, à des fins de critique et d'enrichissement.

Une remarque concernant les droits de propriété intellectuelle

Les étudiants doivent recevoir de la part de leur superviseur la reconnaissance appropriée à leur contribution à des publications avant et après le soutien d'une thèse. Cela est particulièrement crucial lorsque la recherche de l'étudiant fait partie d'un projet d'équipe plus vaste, et que les résultats associés, émanant du projet plus vaste, ont déjà été publiés, de façon collective par les étudiants et leur superviseur ou par d'autres membres de l'équipe. La politique du département qui règlemente les droits respectifs des étudiants, des superviseurs et des collaborateurs de recherche pour la publication des résultats d'une recherche collective doit être très claire.

Un autre problème qui survient parfois est à savoir si un étudiant dispose effectivement du droit de propriété intellectuelle sur des documents publiés précédemment. Il est possible que le droit d'auteur sur des articles de recherche appartienne à un journal scientifique ou à une maison d'édition et que les étudiants doivent obtenir une permission écrite s'ils souhaitent inclure des tirés à part dans une thèse et ultérieurement disposer de droits d'auteur sur la thèse. Dans des situations où la thèse est entièrement composée de documents précédemment publiés ou s'il s'agit d'une œuvre d'art, les règlements et les procédures pour l'examen de telles thèses doivent être établis par écrit au moment de l'inscription de l'étudiant au programme.

Dans le cas d'une recherche ayant une valeur commerciale immédiate ou même potentielle, ou dont la dissémination des connaissances est retardée du fait de la nature propriétaire des résultats, la nature confidentielle de la soutenance de la thèse présente des questions d'éthique supplémentaires que l'université devrait anticiper. Dans ce cas et dans des situations similaires, les règlements de l'université devraient également exprimer sans équivoque l'étendue du droit de l'étudiant à limiter la publication des résultats de recherche, tout en répondant aux exigences du diplôme.

Les questions concernant la parenté et la reconnaissance pour la recherche à effectuer devraient être anticipées et réglées tôt dans le programme dans le contexte des lignes directrices et des politiques du département avec votre superviseur. Dans le cas d'une recherche d'équipe et collaborative, il est souvent difficile d'isoler les contributions originales des individus du projet dans son ensemble. Dans de tels cas, il est particulièrement important de pouvoir se référer aux objectifs particuliers convenus et enregistrés que chaque membre d'équipe devait atteindre, et de disposer d'une liste des présentations à des séminaires et des conférences qui documentent la contribution des chercheurs de façon individuelle.

Autres considérations sur la vie

Frais de subsistance

De la nourriture au logement, des vêtements au transport, les frais de subsistance varient selon le lieu. Par exemple, à Toronto, un logement peut coûter entre 7 300 et 14 000 \$ par année (<http://cie.utoronto.ca/Coming/Living-Here/Cost-of-Living.htm#cost>).

Un véhicule est-il nécessaire? Les transports en commun sont-ils suffisants? Ces facteurs auront également un impact sur le budget de l'étudiant. Pour un étudiant diplômé avec une famille, d'autres dépenses sont à prendre en compte. L'association des étudiants diplômés de l'université de Waterloo a préparé un exemple de [budget](#) pour un étudiant diplômé typique avec une famille (en anglais).

Logement

Trouver un logement peut être à la fois passionnant et compliqué pour les nouveaux étudiants. De nombreuses universités disposent de logements prévus pour les étudiants de dernière année ou diplômés et cela peut être la première option pour les étudiants qui arrivent dans une nouvelle ville. En plus d'être sur le campus, la résidence offre d'autres soutiens sociaux et scolaires aux résidents. Les appartements de l'université se trouvent souvent à proximité du campus et ils peuvent offrir des avantages supplémentaires aux étudiants.

Certains étudiants choisissent de vivre hors du campus. Une visite aux services d'hébergement hors campus peut aider les étudiants à trouver un logement convenable et à comprendre les contrats de location. Les étudiants devront effectuer quelques démarches pour déterminer le quartier dans lequel habiter et si la proximité du campus constitue un facteur dans la prise de décision.

Congé parental

Une étudiante diplômée qui porte un enfant ou la principale personne responsable d'un nourrisson ou d'un jeune enfant immédiatement après sa naissance ou son adoption est admissible à un congé parental. Les étudiantes enceintes ou les personnes qui souhaitent avoir un enfant ou prendre un congé parental devraient examiner les lignes directrices particulières concernant les demandes de congé de maternité ou de congé parental auprès de l'établissement fréquenté.

Garde d'enfants

Il existe plusieurs options de garde d'enfants et elles dépendent du type de garde dont votre enfant a besoin. Il est important de vous poser des questions comme :

- À quel moment aurez-vous besoin d'une garderie?

- Souhaitez-vous inscrire votre enfant à une garderie dans un centre ou en résidence privée?
- Souhaitez-vous choisir un programme près de chez vous ou près de l'école?

Des services de garde d'enfants sont disponibles dans de nombreux établissements et chacun d'entre eux disposera d'options différentes allant du temps plein aux haltes-garderies. La Province de l'Ontario offre un bon guide pour choisir le service de garde adapté à votre enfant (ou à vos enfants) : <http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/finding.html>.

La plupart des régions disposent de programmes de subvention des services de garde, et il pourrait être utile de savoir si vos revenus et vos besoins en matière de garde d'enfants répondent aux critères du programme. Il est important de garder à l'esprit que des listes d'attente existent probablement pour le financement et que des places en garderie ne sont peut-être pas disponibles immédiatement.

Certains établissements offrent une subvention pour garderie aux étudiants diplômés afin d'aider à atténuer les coûts de services de garde pour les étudiants diplômés. Par exemple, l'[université de l'Alberta](#) offre une telle subvention, jusqu'à un maximum de 500 \$ par enfant par année financière (pour un total de 2 000 \$ au maximum pour chaque année financière).

Questionnaires

L'objectif de cette brochure était de déterminer les aspects essentiels de la relation dynamique entre les étudiants diplômés, les superviseurs et les départements. L'accent a été placé sur la présentation d'un cadre de travail approprié dans lequel les étudiants et les professeurs pourraient interagir avec de bonnes chances de succès. Les questions suivantes visent à souligner les points principaux de la discussion.

Pour les étudiants

- Avez-vous évalué vos besoins financiers pour la durée de vos études et disposez-vous d'un plan de secours?
- Disposez-vous d'un engagement par écrit de votre département qui indique le soutien financier que vous recevrez pendant vos études, ses fins, sa durée, et les services attendus en retour?
- Avez-vous fait un plan pour votre recherche qui inclut des étapes réalisables et un calendrier de réalisation de ces étapes?
- Avez-vous fait un plan pour votre recherche qui inclut des étapes réalisables et un calendrier de réalisation de ces étapes?
- Avez-vous discuté de votre plan de recherche avec votre superviseur et avez-vous convenu des étapes et d'un calendrier?
- Conservez-vous systématiquement des notes sur votre travail et sur les résultats, et êtes-vous capable de répondre à des questions sur les étapes réalisées?
- Quels sont les progrès que vous avez réalisés en vue de l'obtention votre diplôme au cours des derniers mois?

- Avez-vous rédigé un brouillon de toute portion de votre thèse pour laquelle vous avez effectué la recherche, et existe-t-il des tableaux, des illustrations ou d'autres renseignements que vous pourriez préparer en ce moment?
- Avez-vous discuté de vos résultats de recherche et de votre brouillon avec d'autres et ces personnes pensent-elles que votre travail écrit est clair et bien construit?
- Quelles sont vos échéances pour la réalisation des phases restantes de votre recherche et pour la rédaction de votre thèse?
- Quelles sont les exigences restantes pour l'obtention de votre diplôme et quand pensez-vous l'obtenir?

Pour les superviseurs

- Les sujets de recherche de vos étudiants sont-ils bien définis, réalistes et gérables dans le cadre des périodes de temps convenues?
- Avez-vous discuté avec vos étudiants des différentes stratégies de gestion et approches méthodologiques après avoir décidé de leur sujet de recherche?
- Avez-vous établi un calendrier de réunions régulières avec vos étudiants afin de surveiller leur progrès par rapport à leur plan de recherche?
- Disposez-vous d'un mécanisme permettant d'affiner les sujets de recherche de vos étudiants aux étapes préliminaires de leur programme?
- Avez-vous fourni à vos étudiants des lignes directrices sur la longueur appropriée d'une thèse dans votre domaine?
- Avez-vous fourni à vos étudiants des lignes directrices sur la rédaction et la présentation de leur recherche?
- Vos étudiants gardent-ils des notes détaillées sur leur travail et vérifiez-vous ces notes régulièrement pour voir si elles sont systématiques et adéquates?
- Connaissez-vous les étapes majeures de vos étudiants pour les prochains mois?
- Avez-vous offert à vos étudiants la possibilité de présenter leur recherche lors de séminaires ou de conférences?
- Avez-vous discuté avec vos étudiants des questions de droits de propriété intellectuelle et de reconnaissance pour les recherches collaboratives?

Pour les départements

- Offrez-vous aux étudiants des déclarations écrites concernant les bourses d'études, les bourses de recherche, les postes d'assistant à l'enseignement ou à la recherche dont ils disposent pendant leurs études?
- Disposez-vous d'un document décrivant les responsabilités d'un superviseur de thèse?
- Comment vous assurez-vous d'une bonne corrélation entre les superviseurs et les étudiants potentiels?
- Les étudiants disposent-ils d'un plan de recherche, déposé auprès du département, énumérant les objectifs de leur programme de recherche et indiquant un chemin critique pour les atteindre?

- Les étudiants doivent-ils présenter des rapports à intervalle régulier qui sont évalués par des membres du département autres que les superviseurs?
- Les étudiants, les superviseurs et le comité des études supérieures se réunissent-ils régulièrement afin d'évaluer les difficultés et les progrès des étudiants?
- Comment vous assurez-vous de la faisabilité du calendrier de rédaction de thèse et de réalisation des exigences du diplôme d'un étudiant?
- Les étudiants effectuent-ils des présentations de leur travail lors de séminaires ou de conférences?
- Disposez-vous de lignes directrices sur les rôles respectifs de co-superviseurs d'une thèse?
- Disposez-vous de lignes directrices sur les recherches collaboratives?

Références

- Bayard, J., et Greenlee, E. (2009). *L'obtention d'un diplôme au Canada : profil, situation sur le marché du travail et endettement des diplômés de la promotion de 2005* (81-595-MIE2009074). Récupéré sur le site Internet du ministère de l'Industrie à : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2009074-fra.pdf>
- Schulich School of Medicine & Dentistry, The University of Western Ontario. (Avril 2010). *Department of Physiology and Pharmacology Graduate Student Handbook*. Récupéré le 22 mai 2012 à : <http://www.uwo.ca/physpharm/forms/Graduate%20Studies%20Handbook%20Jan%202011.pdf>
- UTM Career Centre. (Septembre 2012). *Considering Grad School* (bulletin de renseignements). Récupéré sur le site Internet d'UTM Career Centre à : <http://www.utm.utoronto.ca/careers/pdf/consideringgradschool.pdf>
- University of Waterloo (2011). *A Guide for Graduate Research and Supervision at the University of Waterloo*. Récupéré à : https://uwaterloo.ca/graduate-studies/sites/ca.graduate-studies/files/uploads/files/A%20Guide%20for%20Graduate%20Research%20and%20Supervision%20at%20the%20University%20of%20Waterloo%202011_2.pdf