



**42<sup>e</sup> Rapport Statistique**  
**Association canadienne pour les études supérieures**  
**2016**  
**E. Dianne Looker**



Association canadienne pour les études supérieures  
42<sup>e</sup> Rapport Statistique, 2016

Préparé par

E. Dianne Looker

D. Looker Social Survey Research and Analysis

[dianne.looker@acadiu.ca](mailto:dianne.looker@acadiu.ca)



**Table des matières**

<b>1</b>	<b>Effectif des 2e et 3e cycles .....</b>	<b>1</b>
1.1	Introduction .....	1
1.2	Résumé analytique .....	2
1.3	Information présentée dans le rapport .....	5
1.4	Notes méthodologiques .....	8
1.5	Portrait des inscriptions aux cycles supérieurs au Canada, 2013 .....	11
1.6	Effectifs à plein temps et à temps partiel à la maîtrise et au doctorat .....	13
1.7	Effectifs à plein temps selon le sexe .....	20
1.8	Effectifs à plein temps par province .....	24
1.9	Effectifs à plein temps selon le sexe et selon la province .....	28
1.10	Effectifs à plein temps par principal domaine d'études .....	33
1.11	Effectifs à plein temps par domaine d'études détaillé .....	38
1.12	Effectifs à plein temps par principal domaine d'études et selon le sexe .....	41
1.13	Effectifs aux études supérieures à plein temps selon le statut d'étudiant international .....	44
1.14	Inscriptions à temps plein par statut d'étudiant international et selon le sexe .....	48
1.15	Inscriptions à temps plein par statut d'étudiant international et par province .....	49
1.16	Inscriptions à temps plein par statut d'étudiant international et par domaine d'études principal .....	51
1.17	Effectifs à plein temps par groupe d'âge .....	54
1.18	Projections de la population de certains groupes d'âge .....	57
1.19	Effectifs à plein temps selon l'âge et le sexe .....	63
1.20	Inscriptions à temps plein par statut d'étudiant international et par âge .....	64
1.21	Provenance des effectifs internationaux à plein temps .....	70



1.22	Province de résidence permanente des effectifs à plein temps de citoyens canadiens et de résidents permanents .....	73
<b>2</b>	<b>Diplômes décernés .....</b>	<b>75</b>
2.1	Portrait des diplômés d'études supérieures décernés au Canada, 2013 .....	75
2.2	Maîtrise et doctorats décernés .....	77
2.3	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés par province .....	80
2.4	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés par sexe .....	84
2.5	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés, selon le statut d'étudiant international .....	91
2.6	Diplômes d'études supérieures décernés par genre et par statut d'étudiant international .....	96
2.7	Diplômes de cycles supérieurs décernés, par principal domaine d'études .....	97
2.8	Diplômes d'études supérieures décernés par domaine d'études principal et par genre .....	100
2.9	Diplômes d'études supérieures décernés par groupes d'âge .....	104
2.10	Diplômes d'études supérieures décernés par groupes d'âge et par genre .....	106
2.11	Diplômes d'études supérieures décernés par groupes d'âge et par statut d'étudiant international .....	109
2.12	Pays de provenance des étudiants internationaux ayant obtenu un diplôme .....	112
2.13	Inscriptions et diplômés par universités .....	114
<b>Liste des tableaux</b>		
Tableau 1.1 – Profil des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat au Canada, 2013 .....		
Tableau 1.2 – Effectifs à plein temps et à temps partiel au Canada, maîtrise et doctorat, 1992-2013 .....		
Tableau 1.3 – Effectifs à plein temps et à temps partiel au Canada, maîtrise et doctorat, par sexe, 1992-2013 .....		
Tableau 1.4 – Pourcentage de femmes à plein temps à la maîtrise et au doctorat, 1992-2013 .....		
Tableau 1.5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par sexe et par province, 1993, 2003 et 2013 .....		
Tableau 1.6 – Effectifs à plein temps au doctorat par sexe et la province, 1993, 2003 et 2013 .....		
Tableau 1.7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, pourcentage de femmes, Canada, 1992-2013 .....		



Tableau 1.8 – Évolution des effectifs à la maîtrise à plein temps, par province, 1993, 2003, 2013 .....	35
Tableau 1.9 – Evolution des effectifs au doctorat à plein temps, par province, par ordre de taux de croissance 1993, 2003,2013 .....	37
Tableau 1.10 – Évolution des effectifs à plein temps à la maîtrise dans les principaux domaines d’études, 1993, 2003, 2013– valeurs absolues et variation en%, par ordre .....	39
Tableau 1.11– Évolution des effectifs à plein temps au doctorat dans les principaux domaines d’études, 1993, 2003, 2013– valeurs absolues et variation en%, par ordre de variation en %,1993-20.....	40
Tableau 1.12 –Inscriptions à temps plein pour la maîtrise et le doctorat par domaine d’études principal, pourcentage de femmes, 1993, 2003, 201 .....	41
Tableau 1.13 –Inscriptions à temps plein pour la maîtrise et le doctorat par champ d’études détaillé, pourcentage de femmes, 1993, 2003, 2013.....	42
Tableau 1.14 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, en valeur absolue et en pourcentage d’inscriptions internationales, par sexe, 1992- 2013 .....	46
Tableau 1.15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationales, par sexe, 1993, 2003, 2013 .....	49
Tableau 1.16 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationales, par province, 1993, 2003, 2013 .....	50
Tableau 1.17 – Effectifs à plein temps au doctorat en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationaux, par province 1992, 2002 et 2013.....	51
Tableau 1.18 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationales, par principal domaine d’études, 1993, 2003, 2013 .....	53
Tableau 1.19 – Effectifs à plein temps au doctorat, en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationales, par principal domaine d’études, 1993, 2003, 2013 .....	54
Tableau 1.20– Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d’âge, 1992-2013 .....	56
Tableau 1.21 - Pourcentage de femmes à plein temps à la maîtrise et au doctorat, par groupes d’âge, 1992-2013 .....	58
Tableau 1.22 – Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d’âge, 1992-2013 .....	63
Tableau 1.23 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, répartition en pourcentage, 1992-2013 .....	65
Tableau 1.24 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, répartition en pourcentage, 1999-2013.....	71
Tableau 1.25 – Effectifs à plein temps, citoyens canadiens et résidents permanents, par province d’études, classés selon le % provenant de la même province, 2013 .....	72
Tableau 1.26 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat , citoyens canadiens et résidents permanents, par province d’études, classés selon le % provenant de la même province, 2013 .....	74
Tableau 2.1 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2013.....	75



Tableau 2.2 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2013, suite – principal domaine d’études .....	77
Tableau 2.3 – Nombre de maîtrises et de doctorats décernés, variation et variation en pourcentage par année, Canada, 1992-2013.....	78
Tableau 2.4 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, pourcentage de femmes, Canada, 1992-2013 .....	88
Tableau 2.5 – Diplômes de maîtrise décernés par genre et par province, 1992-2013.....	89
Tableau 2.6 – Diplômes de doctorat décernés par genre et par province, 1992-2013 .....	90
Tableau 2.7 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés par statut d’étudiant international, pourcentage de femmes, 2000-2013 .....	96
Tableau 2.8 – Diplômes de maîtrise décernés par pourcentage de femmes dans les champs d’études principaux, 1992-2013, classés par pourcentage de femmes en 2013 .....	102
Tableau 2.9 – Diplômes de doctorat décernés par pourcentage de femmes dans les domaines d’études principaux, 1992-2013, classé par pourcentage de femmes en 2013 .....	103
Tableau 2.10 - Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, par sexe et par groupes d’âge, 1999-2013.....	107
Tableau 2.11 - Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, par sexe et par groupes d’âge, 1999-2013.....	108
Tableau 2.12 - Pourcentage d’étudiants internationaux à la maîtrise et au doctorat, par groupes d’âge, 1999-2013 .....	111
Tableau 2.13 – Région du monde des étudiants internationaux à qui un diplôme a été décerné, répartition en pourcentage, 2007 à 2013.....	113
<b>Liste des figures</b>	
Figure 1.1 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013.....	14
Figure 1.2 – Variation en pourcentage des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013 .....	15
Figure 1.3 – Effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013.....	17
Figure 1.4 – Variation en pourcentage des effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013.....	18
Figure 1.5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le sexe, Canada, 1992-2013 .....	20
Figure 1.6 - Effectifs à plein temps au doctorat, selon le sexe, Canada, 1992-2013 .....	22
Figure 1.7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par province, 1992-2013 .....	25
Figure 1.8 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par province, six plus petites provinces,1992-2013 .....	26
Figure 1.9 – Effectifs à plein temps au doctorat, par province, 1992-2013 .....	27



Figure 1.10 – Effectifs à plein temps au doctorat, par province, six plus petites provinces, 1992-2013 .....	28
Figure 1.11 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par principal domaine d'études .....	34
Figure 1.12 – Effectifs à plein temps au doctorat, par principal domaine d'études .....	36
Figure 1.13 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le statut d'étudiant international, Canada, 1992-2013 .....	47
Figure 1.14 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le statut d'étudiant international, Canada, 1992-2013 .....	48
Figure 1.15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2013 .....	55
Figure 1.16 – Effectifs à plein temps au doctorat selon le groupe d'âge, 1992 à 2013 .....	57
Figure 1.17 – Projections de la population de certains groupes d'âge, Canada, 2013-2037 .....	59
Figure 1.18 – Effectifs à plein temps à la maîtrise pour 1 000 habitants .....	61
Figure 1.19 - Effectifs à plein temps au doctorat pour 1 000 habitants .....	62
Figure 1.20 - Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2013 .....	66
Figure 1.21 - Effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2013.....	67
Figure 1.22 – Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2013.....	68
Figure 1.23 – Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2013 .....	69
Figure 2.1 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, Canada, 1992-2013 .....	79
Figure 2.2 – Nombre de maîtrises et de doctorats décernés, variation en pourcentage par année, Canada, 1992-2013 .....	80
Figure 2.3 – Diplômes de maîtrise décernés, par province, 1992-2013.....	81
Figure 2.4 – Diplômes de maîtrise décernés, par province, six plus petites provinces, 1992-2013.....	82
Figure 2.5 – Diplômes de doctorat décernés, par province, 1992-2013.....	83
Figure 2.6 – Diplômes de doctorat décernés, par province, six plus petites provinces, 1992-2013 .....	84
Figure 2.7 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le sexe, 1992-2013 .....	86
Figure 2.8 – Diplômes de doctorat décernés, selon le sexe, 1992-2013 .....	87
Figure 2.9 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, 2001-2013 .....	92



Figure 2.10 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, 2001-2013 .....	93
Figure 2.11 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de maîtrise décernés, par statut d'étudiant international, 2001-2013 .....	94
Figure 2.12 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de doctorats décernés, par statut d'étudiant international, 2001-2013 .....	95
Figure 2.13 – Diplômes de maîtrise décernés, par principal domaine d'études, 1992-2013 .....	98
Figure 2.14 – Diplômes de doctorat décernés, par principal domaine d'études, 1992-2013 .....	99
Figure 2.15 – Diplômes de maîtrise décernés, selon les groupes d'âge, 1999-2013.....	105
Figure 2.16 – Diplômes de doctorat décernés, par groupes d'âge, 1999-2013 .....	106
Figure 2.17 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, par groupes d'âge, 1999-2013 .....	109
Figure 2.18 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, par groupes d'âge, 1999-2013.....	110





## 1. Effectif des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

### 1.1 Introduction

L'objectif de cette 42<sup>e</sup> édition du Rapport statistique de l'Association canadienne pour les études supérieures est de mettre à jour la précédente édition du rapport et de consigner la structure et les tendances de l'*effectif des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles* et des *diplômes d'études supérieures décernés* au Canada. Les variables à l'étude sont le nombre de personnes inscrites et le nombre de diplômes décernés au Canada pour les programmes de maîtrise et de doctorat, dans la plupart des cas au cours de la période allant de 1992 à 2013.

Lorsque ce sera pertinent, des détails seront fournis sur l'effectif et les diplômes décernés en fonction de la province, du sexe, du domaine d'études, de l'âge et du statut d'étudiant international. Dans la seconde partie du rapport, ces résultats seront présentés *par université*.

Une attention particulière sera portée aux tendances liées au sexe et à la manière dont ces tendances varient en fonction de la province, de l'âge ou du statut d'étudiant international.

Une attention particulière sera également portée aux tendances observées au cours des cinq dernières années, soit de 2009 à 2013. Ces années, qui donnent un aperçu des tendances récentes, seront mises en évidence dans les figures (où les données correspondant à cette période seront encadrées, lorsque cela sera pertinent) et dans les tableaux (où un trait gras sera utilisé pour dégager ces données, lorsque cela sera pertinent).

Toutes les données contenues dans le présent rapport proviennent de tableaux fournis à l'Association canadienne pour les études supérieures par Universités Canada (auparavant appelée Association des universités et collèges du Canada) en vertu d'un accord entre les deux organismes. L'Association canadienne pour les études supérieures aimerait remercier Universités Canada et son personnel d'avoir mis ces données à sa disposition.



## 1.2 Résumé analytique

### • Inscriptions aux cycles supérieurs

- En 2013, la plus récente année pour laquelle nous disposons de données, les universités canadiennes accueillent un total de 87 733 étudiants inscrits à la maîtrise à plein temps et de 32 991 étudiants inscrits à la maîtrise à temps partiel. Le nombre d'inscriptions à plein temps a donc augmenté de 12 249 (16 %) depuis 2009, année durant laquelle 77 484 étudiants avaient été comptabilisés.
- En 2013, 32 991 étudiants étaient inscrits au doctorat à plein temps, contre 2640 à temps partiel. Les inscriptions à plein temps ont donc augmenté de 5568 par rapport à 2009, ce qui représente une hausse de 13 %.
- L'Ontario et le Québec ont recueilli le plus grand nombre d'inscriptions à la maîtrise et au doctorat à plein temps au cours de chaque année depuis 1992 (la première année pour laquelle nous disposons de données sur le sujet). La Colombie-Britannique et l'Alberta occupent systématiquement les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> rangs en ce qui concerne le nombre d'inscriptions aux cycles supérieurs à plein temps.
- De 2009 à 2013, les domaines d'études suivants ont recueilli le plus grand nombre d'inscriptions à plein temps à la maîtrise : Commerce, gestion et administration publique; Architecture, génie et technologies connexes; Sciences sociales et de comportements, et droit; et Santé et domaines connexes. Les inscriptions dans ces domaines d'études sont également en hausse depuis quelques années.
- Les domaines d'études suivants ont recueilli le plus grand nombre d'inscriptions à plein temps au doctorat : Sciences physiques et de la vie, et technologies; Sciences sociales et de comportements, et droit; Architecture, génie et technologies connexes; et Sciences humaines (dans une moindre mesure). Tous ces domaines, sauf les sciences humaines, ont vu leur effectif croître depuis quelques années.
- En 2013, les femmes représentent 54 % des inscrits à plein temps à la maîtrise et 60 % des inscrits à temps partiel à la maîtrise; au doctorat, ces proportions étaient de 48 % à plein temps et de 50 % à temps partiel.
- Année après année, les femmes représentent plus de la moitié des effectifs à la maîtrise à plein temps depuis 1997, mais jamais plus de la moitié des effectifs à plein temps au doctorat depuis 1992.
- Depuis le début des années 1990, l'augmentation des inscriptions à plein temps a été systématiquement plus élevée chez les femmes que chez les hommes, tant à la maîtrise qu'au doctorat, et ce, dans presque toutes les provinces sauf le Nouveau Brunswick, où les inscriptions à temps à plein à la maîtrise ont augmenté davantage chez les hommes que chez les femmes.



- Au doctorat comme à la maîtrise, les femmes ont été plus fortement représentées dans les domaines d'études suivants : Éducation, arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications; Santé et domaines connexes; et Sciences sociales et de comportements, et droit.
- À la maîtrise comme au doctorat, les femmes ont tendance à être sous-représentées dans les domaines d'études suivants : Architecture, génie et technologies connexes; Mathématiques, informatique et sciences de l'information; et Services personnels, de protection et de transport.
- En 2013, les inscriptions à plein temps comportaient 24 % d'étudiants internationaux à la maîtrise et 30 % au doctorat. De 2009 à 2013, l'effectif d'étudiants internationaux à plein temps a augmenté de 58 % (de 13 689 à 21 612) à la maîtrise et de 47 % (de 10 101 à 14 820) au doctorat.
- Parmi les étudiants internationaux inscrits à plein temps, la proportion de femmes n'a pas augmenté au cours des cinq dernières années (ni même au cours des dix dernières années).
- Les provinces ayant les plus fortes proportions d'étudiants internationaux inscrits à plein temps étaient, à la maîtrise, Terre-Neuve-et-Labrador, le Nouveau-Brunswick et la Saskatchewan, et au doctorat, Terre-Neuve-et-Labrador, la Saskatchewan et l'Alberta.
- L'Ontario a recueilli à la fois le plus grand nombre d'inscriptions aux cycles supérieurs et la plus faible proportion d'étudiants internationaux.
- Le nombre d'étudiants internationaux inscrits à plein temps s'est révélé plus élevé dans les domaines d'études suivants : Architecture, génie et technologies connexes ainsi que Mathématiques, informatique et sciences de l'information.
- L'effectif d'étudiants internationaux à plein temps a été systématiquement moins élevé dans les domaines suivants : Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications; Sciences humaines; Sciences sociales et de comportements, et droit; et Santé et domaines connexes.
- Le groupe d'âge le plus fortement représenté chez les étudiants inscrits à la maîtrise à plein temps a été celui des vingt-cinq ans et moins (tendance inchangée depuis 1992).
- Le groupe d'âge le plus fortement représenté chez les étudiants inscrits au doctorat à plein temps a été celui des vingt-cinq à vingt-neuf ans (tendance inchangée depuis 1992).
- La proportion de femmes s'est révélée plus élevée dans les groupes d'âges les plus jeunes et les plus vieux, tant à la maîtrise qu'au doctorat à plein temps.



- Le groupe d'âge ayant eu la plus forte proportion d'étudiants internationaux inscrits à plein temps est celui des vingt-cinq à vingt-neuf ans, tant au doctorat qu'à la maîtrise. Dans le cas précis de la maîtrise, les inscriptions à plein temps chez les étudiants internationaux ont augmenté chez les moins de vingt-cinq ans au cours des dernières années.
- Comme l'a indiqué la précédente édition de ce rapport, l'origine principale des étudiants internationaux à plein temps a passé de l'Europe à l'Asie. En 2013, 13 % des étudiants internationaux à plein temps à la maîtrise et 18 % des étudiants internationaux à plein temps au doctorat provenaient d'Europe; les étudiants provenant d'Asie, quant à eux, composaient 65 % des étudiants internationaux à la maîtrise et 53 % de ceux au doctorat.
- Plus du trois quarts (77 %) des citoyens canadiens ou résidents permanents inscrits à la maîtrise à plein temps étudient dans la province où ils résident. Au doctorat, cette proportion est de 70 %. Les proportions de personnes étudiant à plein temps dans une province sans y résider sont les plus élevées à Terre-Neuve-et-Labrador, en Nouvelle-Écosse, en Alberta et en Saskatchewan.
- **Diplômes de cycles supérieurs décernés**
  - En 2013, le nombre de diplômes décernés au Canada atteignait 46 698 à la maîtrise (comparativement à 19 434 en 1992) et 7059 au doctorat (comparé à 3125 en 1992). On a assisté à une augmentation du nombre de diplômes décernés au cours des dernières années.
  - En 2013, la proportion de diplômes décernés à des femmes était de 56 % à la maîtrise et de 45 % au doctorat.
  - En 2013, la proportion de diplômes décernés à des étudiants internationaux était de 42 % à la maîtrise et de 33 % au doctorat. Le nombre et le pourcentage d'étudiants internationaux parmi les diplômés a augmenté au cours des dernières années.
  - L'Ontario et le Québec ont le plus grand nombre de diplômés.
  - Les domaines d'étude qui ont recueilli le plus grand nombre d'inscriptions sont également ceux qui ont décerné le plus grand nombre de diplômes.
  - En 2013, les proportions de diplômes décernés aux étudiants internationaux provenant d'Europe étaient de 42 % à la maîtrise et de 33 % au doctorat, contre 66 % à la maîtrise et 47 % au doctorat pour les étudiants internationaux provenant d'Asie.



### **1.3 Information présentée dans le rapport**

L'information présentée dans ce rapport provient de données de Statistique Canada fournies à l'Association canadienne pour les études supérieures (ACES) par Universités Canada. Cette information est basée sur les rapports soumis par les universités à Statistique Canada. Aucune tentative n'a été faite pour vérifier les données envoyées par Universités Canada.

On peut accéder directement à une bonne partie de l'information fournie dans le présent rapport dans la base de données socio-économiques de Statistique Canada, CANSIM. L'information sur l'effectif aux cycles supérieurs se trouve aux tableaux 477-0019, 477-0029 et 477-0033 de CANSIM. Celle sur les diplômes décernés se trouve dans les tableaux CANSIM 477-0020 et 477-0034. (Certaines des données sur les diplômes décernés obtenues d'Universités Canada pour le présent rapport ont été combinées à des données du tableau CANSIM 477-0020 afin de prolonger l'intervalle de temps couvert pour qu'il soit le même que pour les autres tableaux.)

Si des programmes des cycles supérieurs ont été ajoutés, abolis ou modifiés d'une quelconque manière qui influence les taux d'inscription ou les diplômes décernés, ces modifications peuvent avoir un effet majeur et inexplicé sur les chiffres des établissements touchés et sur les totaux de la province.

L'information présentée dans ce rapport se limite aux inscriptions et aux diplômes décernés dans des programmes menant à l'obtention d'un grade de maître ou de docteur, ce qui exclut les certificats et diplômes (spécialisés) d'études supérieures, les programmes de résidence et les inscriptions à des cours hors programme.

Toutes les données fournies sont assujetties à la procédure d'arrondissement aléatoire de Statistique Canada (voir ci-dessous). Cet arrondissement peut avoir un effet considérable sur les établissements dont les chiffres sont relativement petits pour la mesure présentée. Pour cette raison, il importe donc de faire preuve de prudence dans l'interprétation des changements au fil du temps lorsqu'il est question de nombres relativement faibles.

Notez que Statistique Canada a révisé et mis à jour certains renseignements sur les années 2011 et 2012; c'est pourquoi les données du présent rapport s'y rapportant seront parfois différentes (mais de manière négligeable) de celles présentées dans la précédente (41e)



édition du rapport.

L'information contenue dans le rapport apparaît sous différentes formes. L'une d'entre elles consiste en des tableaux montrant des chiffres, souvent pour une période donnée. Ces chiffres fournissent de l'information sur le *volume d'inscriptions ou de diplômes décernés*. Donc, si quelqu'un veut connaître la tendance en fonction du temps, ou l'effectif de programmes de maîtrise ou de doctorat, ou combien de diplômes ont été accordés à un moment donné, ces tableaux fournissent les détails pertinents à cet effet.

Les tableaux par domaine d'études peuvent donner une indication des points de groupement de ces effectifs des cycles supérieurs. Néanmoins, il importe de garder à l'esprit que le fait de relever, par exemple, quel « domaine d'études » compte le plus grand nombre d'inscriptions reflète dans une grande mesure comment ces domaines sont structurés et regroupés. Par exemple, le fait de regrouper Sciences humaines et Sciences sociales et de comportements, et droit accroît le nombre dans ce domaine. L'information sur la Classification des programmes d'enseignement (CPE), qui constitue la base des analyses des domaines d'études, se trouve au <http://www.statcan.gc.ca/pub/12-590-x/12-590-x2012001-fra.pdf>.

Dans l'analyse détaillée des champs d'études, plusieurs champs ont été laissés de côté, car ils avaient trop peu d'inscriptions (voire aucune). Parmi les champs exclus, on compte Technologie du génie et Technologie des communications et services de soutien, des domaines qui ont néanmoins eu des inscriptions aux cycles supérieurs récemment. Les champs d'études omis sont comptabilisés dans les totaux des différents tableaux et figures.

Un autre type d'analyse consiste à se pencher précisément sur l'ampleur de l'*évolution dans le temps*. Pour ce faire, il faut parfois suivre l'accroissement en termes absolus en fonction du temps (combien d'étudiantes ou de diplômés de plus ou de moins). D'autres fois, il faut plutôt analyser le taux de croissance (le pourcentage de variation). Évidemment, le pourcentage de variation reflète l'ampleur du changement comparativement au niveau de départ. Une augmentation de 100 personnes est un plus grand pourcentage d'accroissement si le nombre d'origine était 500 et non 2000.

Une limite importante relative aux données temporelles découle du fait que des données sont parfois manquantes ou erratiques pour certains établissements. Par exemple, l'Université de Regina n'a pas fourni de données de 2005 à 2008, ce qui a eu un effet sur les totaux pour la province et, parfois, sur les totaux globaux. On note une chute inexplicée du nombre de diplômes décernés par



l'Université de la Saskatchewan de 2011 à 2012. De plus, on note un changement apparent de définition de ce qui est « plein temps » ou « temps partiel » à l'Université de Montréal en 1998 et à l'Université Concordia en 2005, qui est évident à cause de la diminution de l'effectif à temps partiel et d'une augmentation équivalente de l'effectif à plein temps. Dans le dernier cas, c'est un peu moins évident en raison du grand nombre d'inscriptions à plein temps. Les changements dans un établissement ont donc un effet moins marqué. Toutefois, ces changements ont un effet sur la composition de l'« effectif à plein temps » au fil du temps.

Les graphiques qui complètent (ou parfois remplacent) les tableaux détaillés sont utilisés pour illustrer visuellement les changements pertinents au fil du temps.

Ce rapport contient donc quatre principaux éléments d'information qui intéresseront les lecteurs :

1. Le nombre *absolu* d'inscriptions ou de diplômes décernés *en 2013*, l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles. Lorsque ces chiffres sont répartis selon la province, le sexe ou le statut de citoyenneté, ils tracent un portrait de l'effectif aux études supérieures au Canada.
2. Le nombre d'inscriptions ou de diplômes décernés *au fil du temps*. Pour la plupart des mesures, nous disposons de données de 1992 à 2013; dans certains cas, les séries couvrent seulement la période 1999 à 2013 et, parfois même une période plus courte. Dans les sections où nous analysons une répartition détaillée (p. ex. par province ou par domaine d'études), la présentation de toutes les données rendrait les tableaux excessivement volumineux et complexes. Pour dégager les tendances pertinentes, les données sont parfois présentées pour les années 1993, 2003 et 2013. (Cependant, comme indiqué plus haut, dans la plupart des cas, il est possible d'obtenir des détails supplémentaires en consultant les tableaux CANSIM, mentionnés précédemment.) De plus, le rapport présentera textuellement et empiriquement les grandes tendances trouvées dans la période allant de 2009 à 2013, année la plus récente pour laquelle nous disposons de données.
3. La *variation des inscriptions ou des diplômes décernés au fil du temps*. Là encore, pour faciliter la présentation, ces données sont présentées dans la plupart des cas pour les années 1993 à 2013 (et parfois aussi pour la variation de 1993 à 2003 et de 2003 à 2013). Nous présentons les variations en valeurs absolues, en pourcentages ou des deux manières à la fois.



## 1.4 Notes méthodologiques

### *Remarques de Statistique Canada :*

- **Instantané de l'automne :** Les effectifs sont basés sur le nombre d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement postsecondaire au moment de l'instantané de l'automne, qui est une date unique choisie par l'établissement et se situe entre le 30 septembre et le 1<sup>er</sup> décembre. Par conséquent, les étudiantes et étudiants qui ne sont pas inscrits durant cette période sont exclus, et les effectifs totaux ne représentent pas une année universitaire complète.
- **Nombre d'inscrits à un programme :** Il importe aussi de noter que les effectifs sont basés sur le nombre d'inscriptions aux programmes et non sur le nombre d'étudiants. Si un étudiant est inscrit à plus d'un programme au moment de l'instantané, le compte englobe tous les programmes.
- **Arrondissement aléatoire :** Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs de un à un multiple de 3 sont ajustés au multiple de 3 inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple de 3 supérieur avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs d'une unité à un multiple de 3.

### *Remarques d'Universités Canada :*

- **Utilisation d'estimations (établissements imputés) :** Les effectifs et le nombre de diplômés pour certains établissements sont préliminaires ou basés sur des estimations.
  - Institut universitaire de technologie de l'Ontario, 2008.
  - Université de Victoria 2004 à 2007.
- **Établissements ne faisant plus partie du rapport :** En raison d'une révision de la liste des établissements recensés, ceux faisant partie de la liste suivante ne sont pas compris à compter de 2008-2009 relativement aux effectifs et de 2008 relativement aux diplômés : au Nouveau-Brunswick, le Bethany Bible College; en Ontario, l'Institut de pastorale des Dominicains, le Tyndale University College and Seminary, le Redeemer University College, le Collège militaire royal du Canada; en Alberta, le Newman Theological College; en Colombie-Britannique, le Regent College, la Vancouver School of Theology, la Trinity Western University et le Seminary of Christ the King.





- **Changement de statut d'établissements :** Les établissements suivants, qui étaient auparavant des collèges, sont devenus des universités.
  - À compter de l'année de rapport 2002-2003 : L'Ontario College of Art and Design (Ontario);
  - À compter de l'année de rapport 2004-2005 : L'Alberta College of Art and Design (Alberta);
  - À compter de l'année de rapport 2005-2006 : La University College of the Cariboo et la Open Learning Agency (Colombie-Britannique)
  - À compter de l'année de rapport 2008-2009 : Le Capilano College, le Malaspina University College, la Emily Carr Institute of Art and Design, le Kwantlen University College et la University College of the Fraser Valley (Colombie-Britannique);
  - À compter de l'année de rapport 2009-2010 : La Grant McEwan University et la Mount Royal University (Alberta)

**Changement de la divulgation des données :**

- Pour l'année 2013-2014, les données du Nova Scotia Agricultural College sont divulguées par l'Université Dalousie
  - Depuis l'année 2013-2014, le Collège Dominicain de philosophie et de théologie est devenu un campus de l'Université Carleton
  - Depuis l'année 2013-2014, les données relatives à la diplomation de l'Algoma University College sont divulguées par l'Université Laurentienne, et celles relatives aux inscriptions sont divulguées par la Algoma University.
- **Changements du statut des inscriptions :** Les utilisateurs des données sur les effectifs doivent savoir que bon nombre d'anomalies dans les données soumises existent dans les séries temporelles des établissements. Certains établissements ont modifié les exigences de charge de cours pour classer les étudiants dans les catégories plein temps et temps partiel, ce qui a entraîné des ruptures importantes dans les séries temporelles (au moins celles des établissements concernés).
    - L'Université du Manitoba, où la charge de cours nécessaire pour se qualifier comme étudiant à plein temps est passée de 80 % en 1993 à 60 % en 1994.
    - Université de Montréal : changements à compter de 1997.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

- Pour l'Université de la Saskatchewan, la définition du plein temps et du temps partiel a changé. Le statut d'inscription pour l'effectif en 2008-2009 porte sur la période de septembre à décembre. Pour les années précédentes, il faisait référence à la période de septembre à avril.
- Université de Colombie-Britannique : changements à compter de 2009.
  
- **Propre province (province de résidence)** : Des mécomptes sont probables en raison de la déclaration incomplète des adresses permanentes. À utiliser avec discernement.
  
- **Codage de la Classification des programmes d'enseignement (CPE)** : La première version canadienne de cette classification (listée dans le présent rapport sous le vocable « domaine d'études ») a été publiée en 2000. Le codage de la CPE des années antérieures – 1992 à 1999 – doit être interprété avec prudence.
  
- **Université de Regina** : On ne dispose pas de chiffres de 2005 à 2008 pour les inscriptions et le nombre de diplômes décernés à l'Université de Regina.
  
- **Université de Saskatchewan** : Le nombre de résidents dans les programmes du domaine de la santé n'est pas inclus à compter de 2008-2009 pour les inscriptions et à compter de 2008 pour les diplômés.
  
- **Établissements du Québec** : Le nombre de diplômés pour les établissements jusqu'en 2008 inclusivement ne comprend pas les microprogrammes et les attestations. Toutefois, à compter de 2009, ceux-ci sont inclus.
  
- **Université de Winnipeg** : Une grande partie des programmes de deuxième cycle (type de programme = 59) de l'Université de Winnipeg pour 2011-2012 et 2012-2013 ne sont pas présentés. Il s'agit des programmes de théologie et de ceux portant sur le mariage et la famille. En raison d'une contrainte du système d'information sur les étudiants de cet établissement, il lui est impossible d'extraire de l'information sur ces programmes.



## 1.5 Portrait des inscriptions aux cycles supérieurs, 2013

Tableau 1.1 – Profil des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat au Canada, 2013

		À plein temps, Maîtrise	Pourcentage en 2013	À plein temps, doctorat	Pourcentage en 2013
<b>Total des inscriptions, Canada</b>		89,733	100	48,726	100
Sexe	Hommes	40,890	45.6	25,434	52.8
	Femmes	48,825	54.4	23,286	47.2
Inscriptions d'étudiants internationaux		19,599	24.1	13,767	30.4
Province d'études	Terre-Neuve-et-Labrador	1,422	1.6	585	1.2
	Île-du-Prince-Édouard	246	0.3	60	0.1
	Nouvelle Écosse	2,901	3.2	726	1.5
	Nouveau-Brunswick	942	1.0	438	0.9
	Quebec	24,399	27.2	15,033	30.9
	Ontario	35,229	39.3	19,062	39.1
	Manitoba	2,262	2.5	996	2.0
	Saskatchewan	2,538	2.8	1,164	2.4
	Alberta	8,478	9.4	4,827	9.9
	Colombie-Britannique	11,313	12.6	5,832	12.0
Groupes d'âge	Moins de 25 ans	30,552	34.0	2,514	5.1
	De 25 à 29 ans	31,026	34.5	19,593	40.2
	De 30 à 34 ans	10,965	12.2	13,278	27.3
	35 ans et plus	13,122	14.6	12,621	25.9
Principal domaine d'études	Agriculture, ressources naturelles et conservation	3,204	3.6	1,572	3.2
	Architecture, génie et technologies connexes	14,535	16.2	9,039	18.6
	Commerce, gestion et administration publique	17,613	19.6	1,824	3.7
	Éducation	5,571	6.2	2,718	5.6
	Santé et domaines connexes	12,801	14.3	3,840	7.9
	Sciences humaines	5,169	5.8	4,761	9.8
	Mathématiques, informatique et sciences de l'information	5,211	5.8	2,796	5.7
	Services personnels, de protection et de transport	144	0.2	15	0.0
	Sciences physiques et de la vie, et technologies	9,051	10.1	10,200	20.9
	Sciences sociales et de comportements, et droit	12,984	14.5	10,128	20.8
	Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	2,667	3.0	1,233	2.5
	Autres	783	0.9	600	1.2

Source: Statistics Canada



Le tableau 1.1 donne un aperçu des inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat au Canada en 2013. Le nombre d'inscriptions à plein temps était de 89 733 à la maîtrise et de 48 726 au doctorat. Les inscriptions à temps partiel n'apparaissent pas dans le tableau, puisque ce rapport vise davantage (comme son édition précédente) à dégager des tendances sur les inscriptions à plein temps que sur celles à temps partiel. Les effectifs à temps partiel sont tout de même de 32 991 à la maîtrise et de 2640 au doctorat.

Dans l'ensemble des effectifs à plein temps en 2013, les femmes représentent plus de la moitié des étudiants à la maîtrise et 47 % des étudiants au doctorat. Les étudiants internationaux représentent pour leur part 24 % de ces mêmes effectifs à la maîtrise, contre 30 % au doctorat.

La province dont les universités recueillent la plus grande proportion d'inscriptions à plein temps sont l'Ontario (39 % des maîtrises et 39 % des doctorats à plein temps) et le Québec (27 % et 31 %). Cependant, le tiers des inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs au cours de l'année 2013 se situaient à l'extérieur de ces deux provinces. La Colombie-Britannique a accueilli 13 % des effectifs à plein temps à la maîtrise et 12 % au doctorat, tandis que l'Alberta, qui la suit de près, a enregistré 9 % des inscriptions à la maîtrise et 10 % de celles au doctorat en 2013.

Sans surprise, les étudiants à la maîtrise à plein temps se distinguent de ceux au doctorat du point de vue de l'âge. À la maîtrise, on retrouve une forte concentration d'étudiants appartenant au groupe des plus jeunes, tandis que les étudiants au doctorat tendent à être plus vieux. En 2013, les proportions d'étudiants à plein temps par groupe d'âge à la maîtrise étaient de 34 % chez les 25 ans et moins, de 35 % chez les 25 à 29 ans, de 12 % chez les 30 à 34 ans et de 15 % chez les 35 ans et plus. Au doctorat, les proportions équivalentes étaient de 5 % chez les 25 ans et moins, de 40 % chez les 25 à 29 ans, de 27 % chez les 30 à 35 ans et de 26 % chez les 35 ans et plus.

Des domaines d'études légèrement différents dominent la distribution des effectifs à plein temps à la maîtrise par rapport au doctorat. À la maîtrise, les domaines recueillant le plus d'inscriptions sont : Commerce, gestion et administration publique (20 %), Architecture, génie et technologies connexes (16 %), Sciences sociales et de comportements, et droit (15 %) et Santé et domaines connexes (14 %). Au doctorat, les domaines les plus fréquentés à plein temps sont : Sciences physiques et de la vie, et technologies (21 %), Sciences sociales et de comportements, et loi (21 %) et Architecture, génie et technologies connexes (19 %).



## **1.6 Effectifs à plein temps et à temps partiel à la maîtrise et au doctorat**

En examinant l'évolution des inscriptions dans le temps au cours des années précédentes, il est possible de mieux comprendre les tendances observées en 2013. Comme l'a indiqué la précédente (41<sup>e</sup>) édition du rapport, les inscriptions ont augmenté à la maîtrise et au doctorat au cours de la période allant de 1992 à 2013 (tableau 1.2 et figures 1.1 à 1.4). De 1992 à 2013, les inscriptions à plein temps à la maîtrise ont plus que doublé, passant de 40 989 à 89 733. La plus forte augmentation est survenue entre 2001 et 2002, avec plus de 5000 inscriptions supplémentaires (une hausse de plus de 10%); dans une moindre mesure, l'augmentation de 8 % observée entre 2002 et 2003 est également notable.

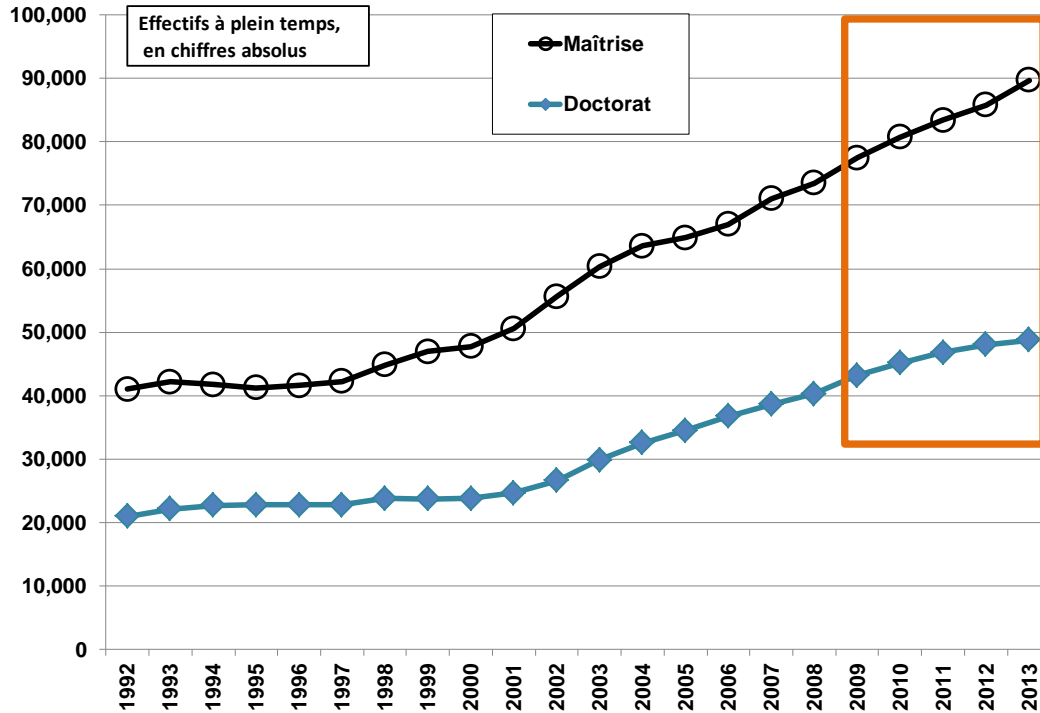
Les inscriptions au doctorat à plein temps ont également augmenté de 1992 à 2013, passant de 20 910 à 48 726. La plus forte augmentation a été enregistrée entre 2002 et 2003, avec 3279 inscriptions supplémentaires (hausse de 12 %). Les inscriptions à plein temps ont toutefois diminué légèrement au doctorat comme à la maîtrise pendant la deuxième moitié des années 1990.

Au cours des cinq dernières années (voir la portion encadrée des figures), on a observé une augmentation constante des inscriptions à plein temps autant à la maîtrise qu'au doctorat. Le *taux* de croissance des effectifs est un peu plus faible depuis 2009, avec des augmentations de moins de 5 % par année. Ce ralentissement de la croissance est bien réel, mais il n'en demeure pas moins vrai que les effectifs à temps continuent à augmenter d'une année à l'autre depuis un certain temps.

De 2012 à 2013, les inscriptions à plein temps ont augmenté de presque 5 % à la maîtrise, mais d'environ 2 % seulement au doctorat. Puisque l'obtention du diplôme de maîtrise précède l'entrée au doctorat, on s'attendrait à ce que les augmentations d'effectifs au doctorat surviennent au moins un an après l'augmentation des effectifs à la maîtrise.



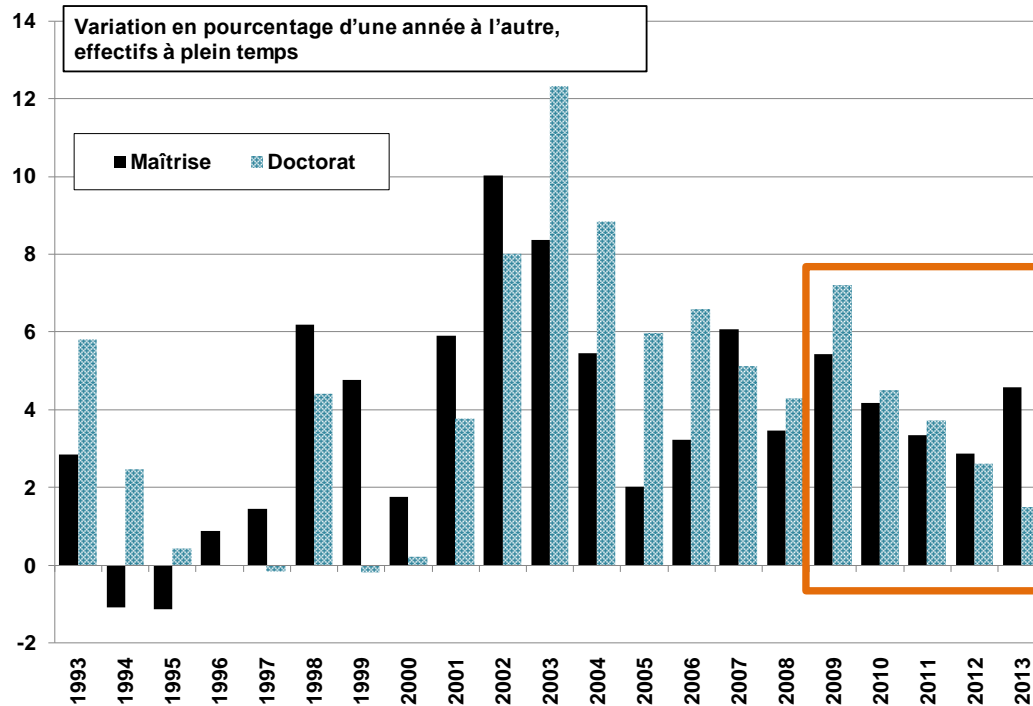
Figure 1.1 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Figure 1.2 – Variation en pourcentage des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

Les tendances ont évolué différemment pour les inscriptions à plein temps et à temps partiel, principalement parce que les universités modifient au fil du temps les critères distinguant l'étudiant à plein temps de l'étudiant à temps partiel (voir les notes méthodologiques présentées plus tôt à ce sujet). Par conséquent, bon nombre des tendances reflètent ces changements administratifs. De plus, les proportions d'étudiants à plein temps et à temps partiel varient selon la popularité des domaines d'études.

Cela dit, on observe généralement une augmentation du nombre d'inscriptions à la maîtrise à temps partiel au fil du temps. Des diminutions surviennent néanmoins lors de certaines années. Récemment, une diminution des effectifs à la maîtrise à temps partiel a été observée entre 2012 et 2013 (figures 1.3 et 1.4).



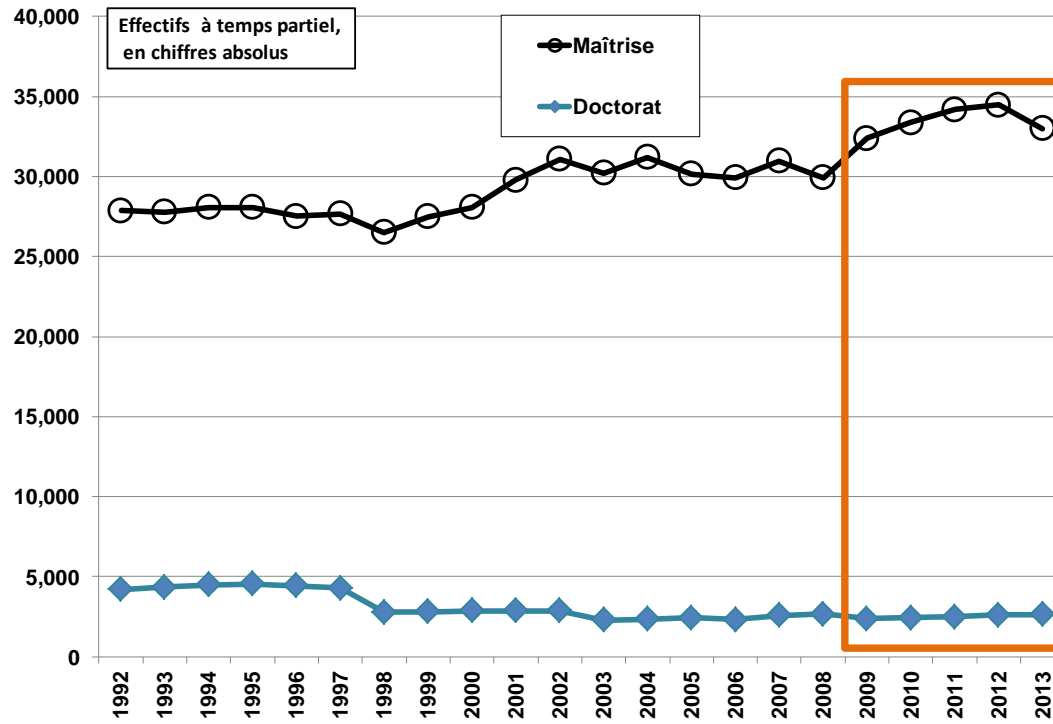
Le nombre (et le pourcentage) d'étudiants au doctorat à temps partiel est beaucoup moins élevé qu'à la maîtrise. Essentiellement, il n'a pas changé depuis 1998 environ, une tendance qui a persisté au cours des dernières années. Considérant les petits nombres et les fluctuations causées par des changements d'ordre administratif, il est possible que les changements réels, en pourcentage, soient importants. De 2006 à 2007, il y a eu une hausse de plus de 10 % du nombre d'étudiants au doctorat à temps partiel, soit l'équivalent de leur diminution observée de 2008 à 2009.

La première section du présent rapport met en évidence les tendances relatives aux inscriptions à temps partiel. Cependant, comme c'était le cas pour la dernière édition du rapport, la 42<sup>e</sup> édition se concentre d'abord sur les inscriptions à plein temps.





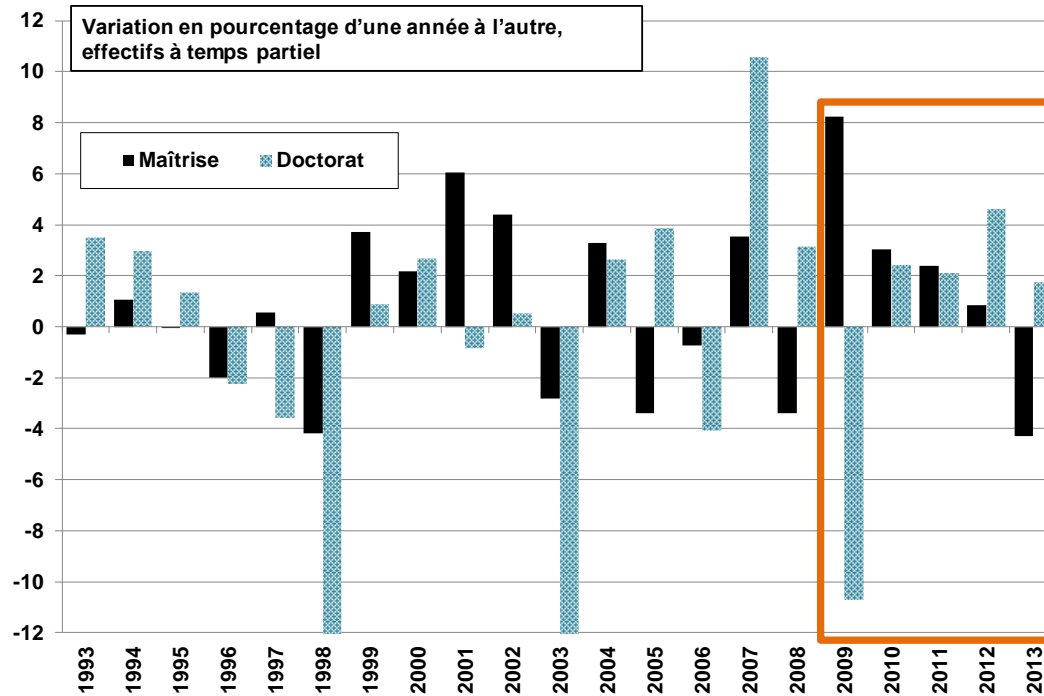
Figure 1.3 – Effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013z



Source: Statistics Canada.



Figure 1.4 – Variation en pourcentage des effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

Le tableau 1.2 montre, de manière détaillée, les effectifs et variations annuelles en pourcentages qui sont représentés graphiquement aux figures 1.1 à 1.4.



Tableau 1.2 – Effectifs à plein temps et à temps partiel au Canada, maîtrise et doctorat, 1992-2013

	Plein temps	Plein temps	Plein temps	Plein temps	Plein temps	Plein temps	Temps partiel	Temps partiel	Temps partiel	Temps partiel	Temps partiel	Temps partiel
Année	Maîtrises – nombre	Maîtrises – variation annuelle	Maîtrises – % de variation annuelle	Doctorats – nombre	Doctorats – variation annuelle	Doctorats – % de variation annuelle	Maîtrises – nombre	Maîtrises – % de variation annuelle	Maîtrises – % de variation annuelle	Doctorats – nombre	Doctorats – variation annuelle	Doctorats – % de variation annuelle
1992	40,989			20,910			27,873			4,203		
1993	42,156	1,167	2.8	22,122	1,212	5.8	27,786	-87	-0.3	4,350	147	3.5
1994	41,700	-456	-1.1	22,665	543	2.5	28,083	297	1.1	4,479	129	3.0
1995	41,223	-477	-1.1	22,764	99	0.4	28,074	-9	0.0	4,539	60	1.3
1996	41,583	360	0.9	22,758	-6	0.0	27,510	-564	-2.0	4,437	-102	-2.2
1997	42,189	606	1.5	22,722	-36	-0.2	27,660	150	0.5	4,278	-159	-3.6
1998	44,796	2,607	6.2	23,724	1,002	4.4	26,499	-1,161	-4.2	2,781	-1,497	-35.0
1999	46,935	2,139	4.8	23,676	-48	-0.2	27,480	981	3.7	2,805	24	0.9
2000	47,760	825	1.8	23,727	51	0.2	28,080	600	2.2	2,880	75	2.7
2001	50,574	2,814	5.9	24,621	894	3.8	29,775	1,695	6.0	2,856	-24	-0.8
2002	55,638	5,064	10.0	26,595	1,974	8.0	31,080	1,305	4.4	2,871	15	0.5
2003	60,297	4,659	8.4	29,874	3,279	12.3	30,207	-873	-2.8	2,280	-591	-20.6
2004	63,591	3,294	5.5	32,511	2,637	8.8	31,200	993	3.3	2,340	60	2.6
2005	64,875	1,284	2.0	34,455	1,944	6.0	30,144	-1,056	-3.4	2,430	90	3.8
2006	66,966	2,091	3.2	36,723	2,268	6.6	29,925	-219	-0.7	2,331	-99	-4.1
2007	71,034	4,068	6.1	38,601	1,878	5.1	30,981	1,056	3.5	2,577	246	10.6
2008	73,494	2,460	3.5	40,260	1,659	4.3	29,931	-1,050	-3.4	2,658	81	3.1
2009	77,484	3,990	5.4	43,158	2,898	7.2	32,394	2,463	8.2	2,373	-285	-10.7
2010	80,715	3,231	4.2	45,102	1,944	4.5	33,378	984	3.0	2,430	57	2.4
2011	83,409	2,694	3.3	46,782	1,680	3.7	34,176	798	2.4	2,481	51	2.1
2012	85,809	2,400	2.9	48,006	1,224	2.6	34,470	294	0.9	2,595	114	4.6
2013	89,733	3,924	4.6	48,726	720	1.5	32,991	-1479	-4.3	2,640	45	1.7

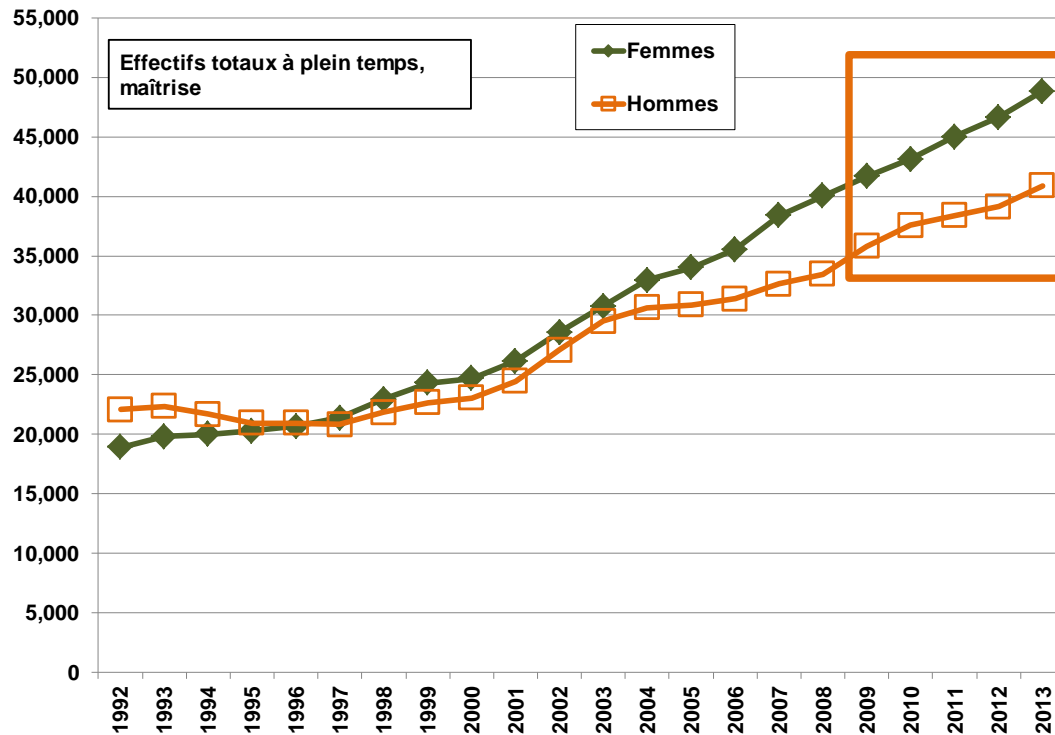
Source: Statistics Canada



## 1.7 Effectifs à plein temps et à temps partiel, selon le sexe

Comme indiqué précédemment, le présent rapport porte une attention particulière aux différences relatives au sexe. Par rapport à l'édition précédente (41<sup>e</sup>), ce rapport explore cet enjeu de manière plus détaillée. La première étape de cette démarche consiste à examiner la distribution des effectifs aux cycles supérieurs en tenant compte du sexe des étudiants.

Figure 1.5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le sexe, Canada, 1992 à 2013



Source: Statistics Canada.

Les figures 1.5 et 1.6 présentent les tendances pertinentes relatives à l'évolution des inscriptions à plein temps au fil des ans, selon le sexe. Les effectifs à plein temps et à temps partiel selon le sexe sont présentés dans le tableau 1.2.

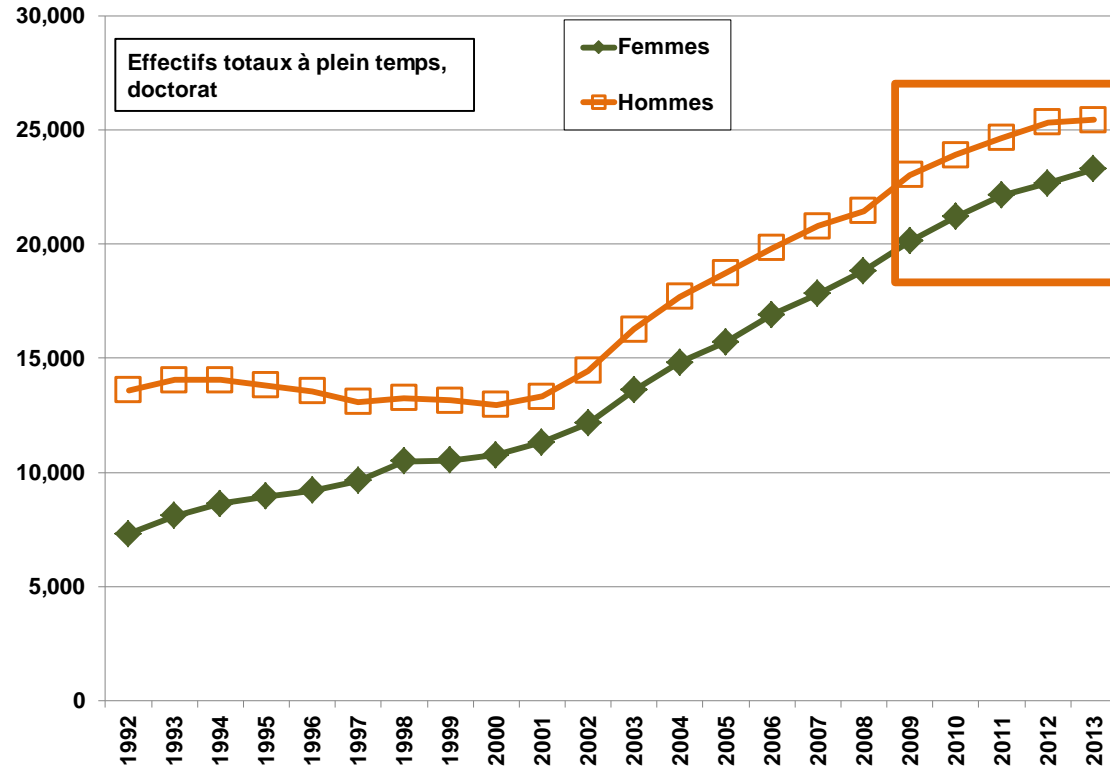


Il importe de noter que le nombre d'inscriptions à plein temps chez les hommes, tout comme chez les femmes, est en hausse depuis 1997. Quoique les femmes représentent plus de 50 % des inscriptions à la maîtrise à plein temps depuis 1996, cela ne signifie pas qu'il y a moins d'inscriptions chez les hommes. Seulement, les effectifs ont augmenté plus rapidement chez les femmes que chez les hommes. De plus, la proportion d'inscriptions à plein temps chez les femmes par rapport aux hommes n'a pas augmenté au cours des cinq dernières années pour lesquelles des données sont disponibles. La proportion de femmes était de 54 % en 2009 et s'est maintenue à 53 ou 54 % de 2009 à 2013 (tableau 1.3).

Il est important de noter que le pourcentage de femmes était plus élevé pour les inscriptions à temps partiel que pour celles à plein temps dans chacune des années de 1992 à 2013, et ce, sans exception. Dans le tableau 1.3 ci-dessous, on peut comparer les rangées correspondant aux inscriptions à plein temps à celles correspondant aux inscriptions à temps partiel pour les effectifs à la maîtrise et au doctorat.



Figure 1.6 - Effectifs à plein temps au doctorat, selon le sexe, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

La tendance observée pour les effectifs au doctorat à plein temps est différente de celle observée à la maîtrise. À ce niveau, les effectifs féminins augmentent de manière constante au cours de la période allant de 1992 à 2013, tout comme les effectifs masculins. Depuis 2008, la proportion de femmes au doctorat à plein temps se maintient autour de 47 %.



Tableau 1.3 – Effectifs à plein temps et à temps partiel au Canada, maîtrise et doctorat, par sexe, 1992-2013

		Année	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Plein temps	Maîtrises	Hommes	22,068	22,356	21,693	20,946	20,937	20,817	21,840	22,641	23,070	24,447	27,087	29,514	30,636	30,864	31,404	32,643	33,441	35,805	37,560	38,391	39,129	40,890
		Femmes	18,921	19,803	20,007	20,277	20,649	21,375	22,953	24,294	24,687	26,127	28,551	30,777	32,946	33,993	35,529	38,382	40,044	41,667	43,134	44,991	46,662	48,825
	Doctorat	Hommes	13,605	14,037	14,037	13,818	13,548	13,092	13,251	13,158	12,966	13,311	14,445	16,272	17,697	18,750	19,821	20,784	21,444	23,025	23,910	24,651	25,329	25,434
		Femmes	7,308	8,082	8,631	8,949	9,210	9,630	10,473	10,521	10,764	11,310	12,150	13,602	14,814	15,705	16,896	17,817	18,819	20,130	21,186	22,134	22,671	23,286
Temps partiel	Maîtrises	Hommes	12,993	12,852	12,888	12,726	12,357	12,384	12,000	12,597	12,786	13,887	14,301	13,845	14,121	13,257	12,678	13,047	12,294	13,167	13,458	13,845	13,929	13,227
		Femmes	14,880	14,931	15,192	15,351	15,153	15,276	14,496	14,883	15,291	15,879	16,779	16,362	17,070	16,878	17,244	17,931	17,625	19,200	19,908	20,316	20,526	19,749
	Doctorat	Hommes	2,412	2,466	2,520	2,502	2,397	2,328	1,491	1,515	1,512	1,494	1,488	1,137	1,188	1,224	1,179	1,335	1,374	1,218	1,284	1,260	1,299	1,323
		Femmes	1,788	1,887	1,962	2,037	2,040	1,953	1,290	1,290	1,365	1,362	1,383	1,143	1,152	1,203	1,155	1,242	1,281	1,152	1,149	1,221	1,293	1,320

Source: Statistics Canada

Ce tableau montre la même tendance observée lors de la précédente édition du rapport : les effectifs à la maîtrise à plein temps comportent davantage de femmes que d'hommes depuis 1997. Cela dit, les effectifs au doctorat à plein temps n'ont jamais compris plus de femmes que d'hommes pour aucune des années comprises entre 1992 et 2013.

Comme indiqué plus haut, les effectifs à temps partiel présentés dans les figures posent parfois problème, puisqu'ils ont tendance à changer pour des raisons administratives, c'est-à-dire lorsque les définitions des études à plein temps et à temps partiel sont modifiées. Bien qu'elles doivent être interprétées avec prudence, les données pertinentes relatives aux inscriptions à plein temps et à temps partiel aux cycles supérieurs sont comprises dans le tableau 1.4; celui-ci montre la proportion pertinente de femmes inscrites aux cycles supérieurs pendant une année donnée.

Les femmes représentent plus de la moitié des inscriptions annuelles à la maîtrise à temps partiel depuis 1992 (la première année pour laquelle de tels renseignements sont disponibles). Pour la plupart des années entre 2005 et 2013, les femmes représentaient 50 % (sinon près de 50 %) de tous les effectifs au doctorat à temps partiel.



Tableau 1.4 – Pourcentage de femmes à plein temps à la maîtrise et au doctorat, 1992-2013

	% Femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Plein temps</b>	Maîtrises	46.2	47.0	48.0	49.2	49.7	50.7	51.2	51.8	51.7	51.7	51.3	51.0	51.8	52.4	53.1	54.0	54.5	53.8	53.4	53.9	54.4	54.4
	Doctorat	34.9	36.5	38.1	39.3	40.5	42.4	44.1	44.4	45.4	45.9	45.7	45.5	45.6	45.6	46.0	46.2	46.7	46.6	47.0	47.3	47.2	47.8
<b>Temps partiel</b>	Maîtrises	53.4	53.7	54.1	54.7	55.1	55.2	54.7	54.2	54.5	53.3	54.0	54.2	54.7	56.0	57.6	57.9	58.9	59.3	59.6	59.4	59.5	59.9
	Doctorat	42.5	43.4	43.8	44.9	46.0	45.7	46.4	46.0	47.4	47.7	48.2	50.1	49.2	49.5	49.5	48.2	48.2	48.5	47.3	49.2	49.8	50.0

Source: Statistics Canada

### 1.8 Effectifs à plein temps par province

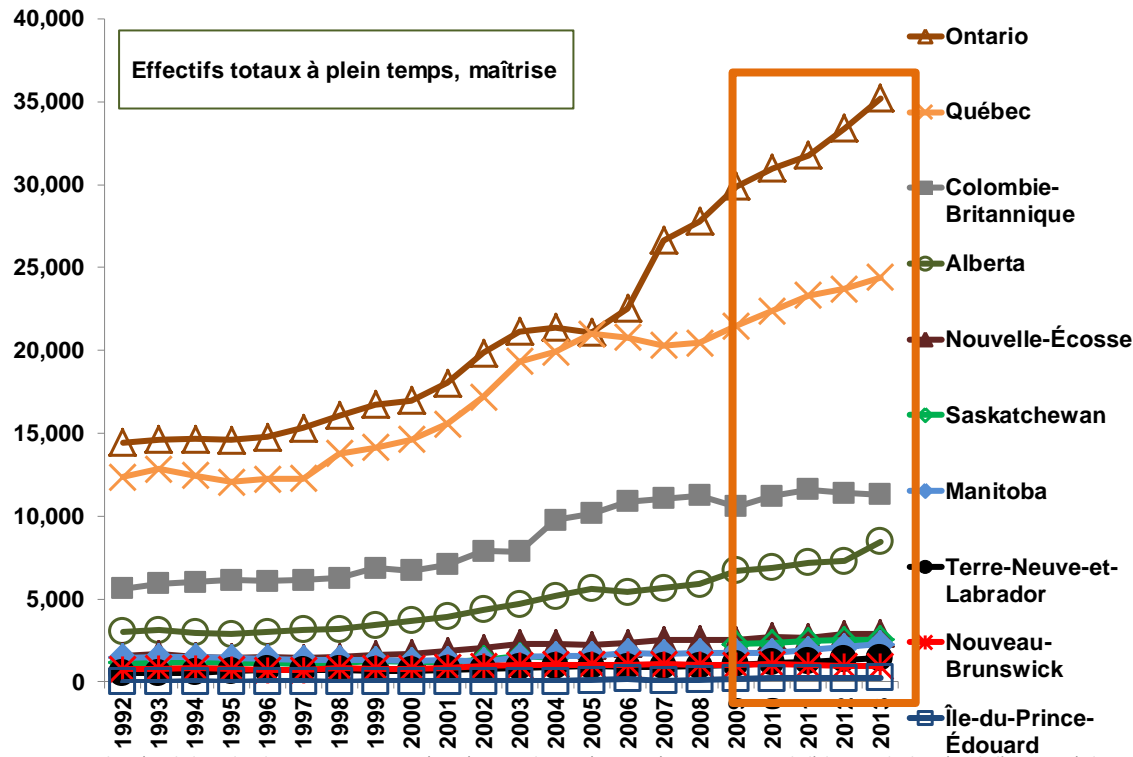
Comme l'éducation est une compétence provinciale au Canada, les tendances par province sont particulièrement intéressantes.

Comme la 4<sup>e</sup> édition du rapport l'a montré, l'Ontario, le Québec et la Colombie-Britannique, les trois provinces ayant le plus grand nombre d'inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs, représentent le principal moteur de l'accroissement du nombre d'inscriptions au fil du temps, comme en témoigne la figure 1.7





Figure 1.7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par province, 1992-2013



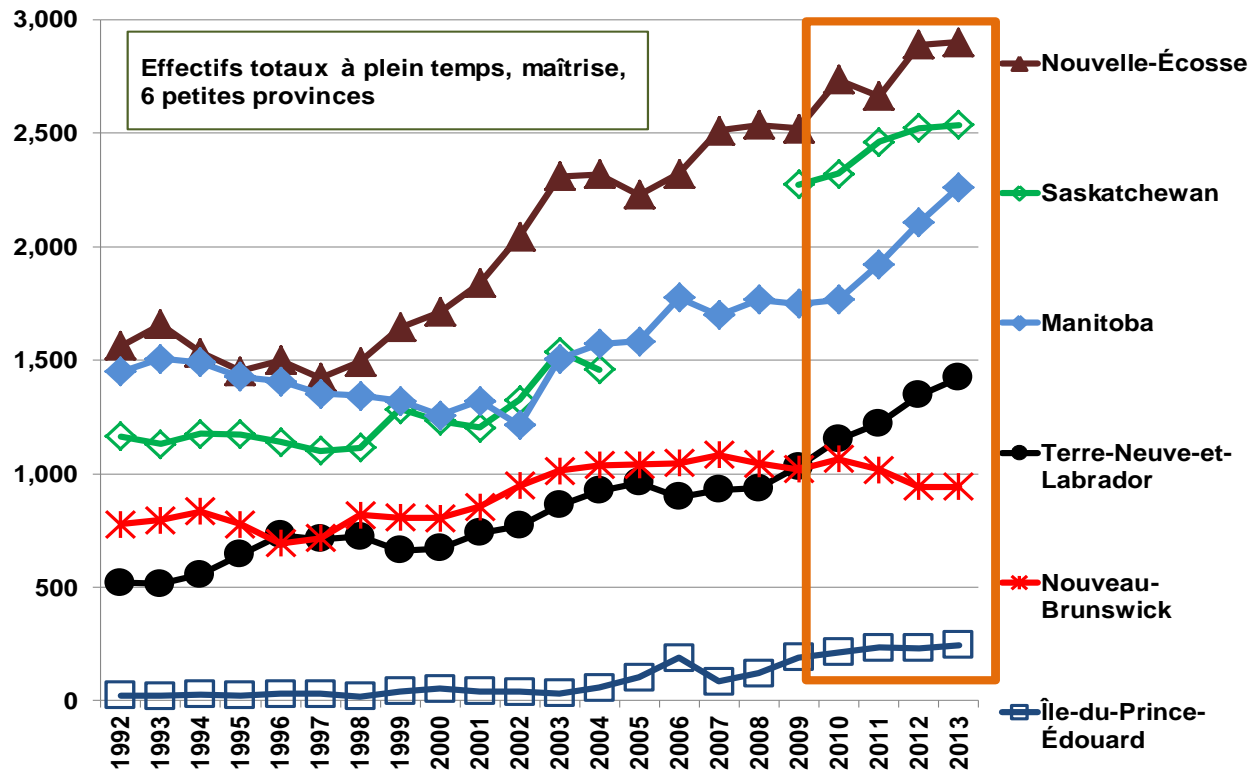
Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.

Source: Statistics Canada.

Au cours des cinq dernières années (2009 à 2013), cette tendance d'accroissement au sein des provinces comptant le plus grand nombre d'étudiants aux cycles supérieures s'est poursuivie (voir la zone encadrée dans le graphique). Au cours de cette période, les effectifs à plein temps à la maîtrise sont passés de 29 910 à 35 229 en Ontario et de 21 489 à 24 399 au Québec. Tandis que l'augmentation au Manitoba a été modeste, les effectifs à la maîtrise à plein temps en Alberta sont passés de 6 707 à 8 478 au cours de ces cinq années.



Figure 1.8 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par province, six plus petites provinces, 1992-2013



Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.  
Source: Statistics Canada.

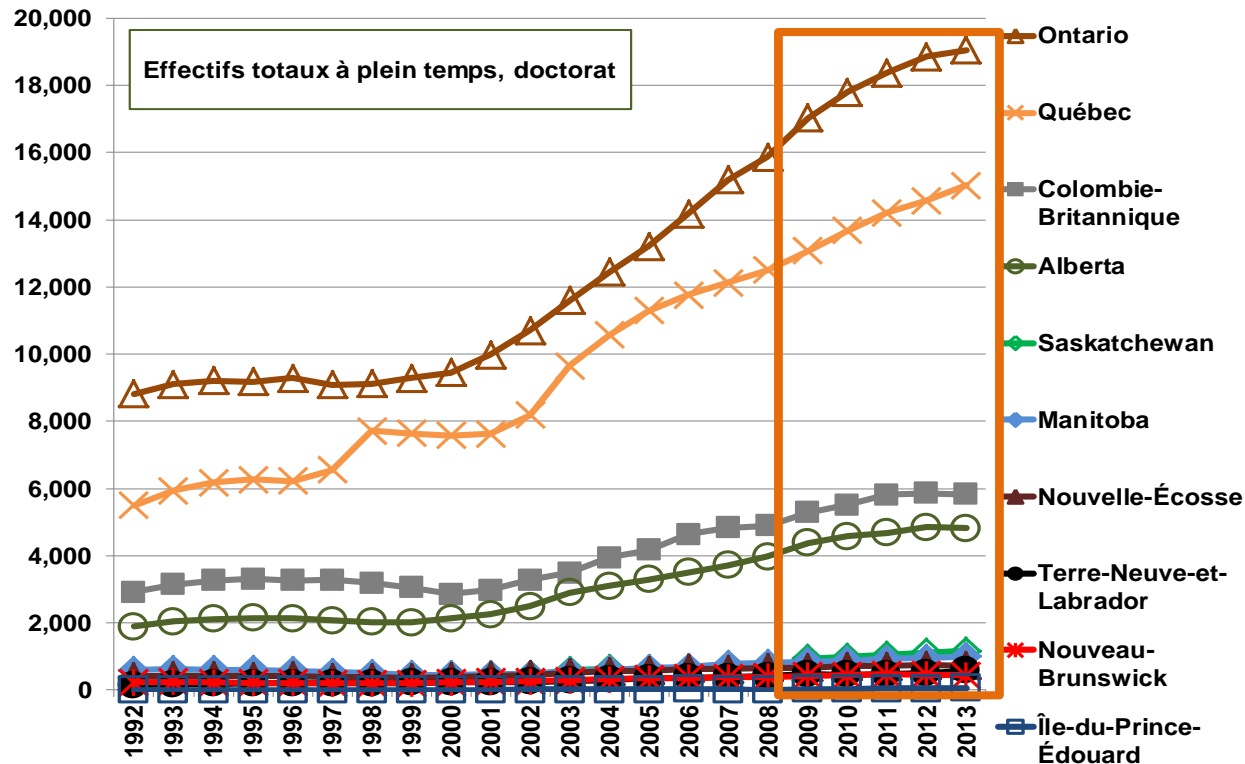
La figure 1.8 offre plus de détails sur les données relatives aux six plus petites provinces. Ici, les effectifs à la maîtrise à plein temps sont clairement en hausse en Nouvelle-Écosse, en Saskatchewan et à Terre-Neuve-et-Labrador au cours de la période allant de 2009 à 2013. Au cours de cette même période, les effectifs de l'Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.) ont bondi de 192 à 246, tandis que ceux du Nouveau-Brunswick ont connu une légère baisse.

Lorsqu'on se concentre sur les effectifs à plein temps au doctorat par province, on remarque des tendances similaires que celles prévalant pour les effectifs de maîtrise : dans toutes les provinces (petites et grandes), à l'exception du Nouveau-Brunswick, on a pu



observer des augmentations au cours des dernières années (figures 1.9 et 1.10). Encore une fois, l'augmentation en valeur absolue est plus prononcée en Ontario, où elle est passée de 17 034 en 2009 à 19 062 en 2013 et au Québec, où elle est passée de 13 071 à 15 033 au cours de cette période.

Figure 1.9 – Effectifs à plein temps au doctorat, par province, 1992-2013



Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.

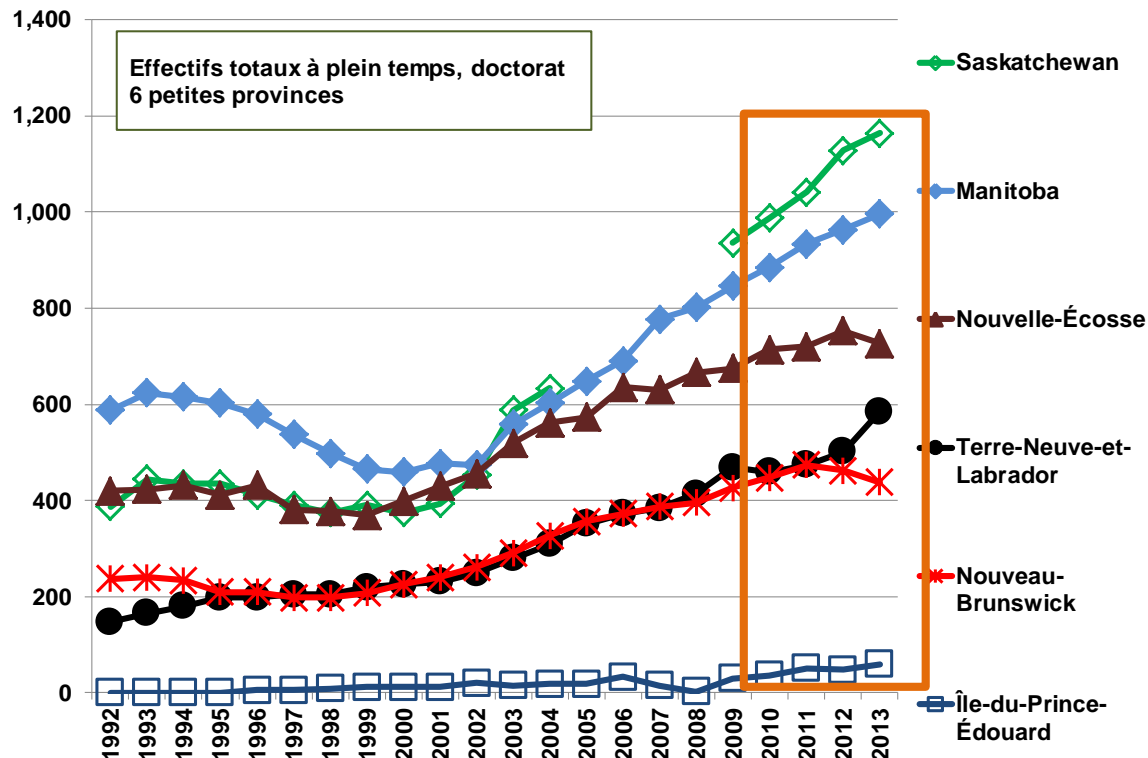
Source: Statistics Canada.

Bien que les chiffres soient plus petits dans les plus petites provinces, les effectifs à plein temps ont augmenté dans toutes les provinces pour la période allant de 2009 à 2013, à l'exception du Nouveau-Brunswick, où les effectifs ont décliné de 2011 à 2013. Un



recul a également été observé récemment en Nouvelle-Écosse, où les effectifs sont passés de 753 en 2012 à 726 en 2013, comme on peut l'observer sur la figure 1.10.

Figure 1.10 – Effectifs à plein temps au doctorat, par province, six plus petites provinces, 1992-2013



Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.  
Source: Statistics Canada.

### 1.9 Effectifs à plein temps selon la province et le sexe

Les tableaux 1.5 et 1.6 montrent les effectifs selon le sexe, la proportion de femmes ainsi que les variations de 1993 à 2003, puis en 2013. Dans toutes les provinces sauf le Nouveau-Brunswick, l'augmentation des effectifs à la maîtrise a été plus élevée chez les



femmes que chez les hommes de 1993 à 2003, tant en valeurs absolues qu'en pourcentages.

Tableau 1.5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par sexe et par province, 1993, 2003 et 2013

		Sexe				% Femmes	% Femmes	% Femmes	Variation absolue	% Variation absolue	Variation absolue	% change
			Année	1993	2003	2013	1993	2003	2013	1993-2013	1993-2013	2003-2013
Maîtrises	Canada	Hommes	22,356	29,514	40,890				18,534	82.9	11,376	38.5
		Femmes	19,803	30,777	48,825	47.0	51.0	54.4	29,022	146.6	18,048	58.6
	Terre-Neuve-et-Labrador	Hommes	279	387	717				438	157.0	330	85.3
		Femmes	234	468	702	45.6	54.7	49.5	468	200.0	234	50.0
	Île-du-Prince-Édouard	Hommes	12	12	87				75	625.0	75	625.0
		Femmes	12	21	162	50.0	63.6	65.1	150	1250.0	141	671.4
	Nouvelle Ecosse	Hommes	825	1,128	1,353				528	64.0	225	19.9
		Femmes	834	1,182	1,551	50.3	51.2	53.4	717	86.0	369	31.2
	Nouveau-Brunswick	Hommes	423	546	516				93	22.0	-30	-5.5
		Femmes	375	471	426	47.0	46.3	45.2	51	13.6	-45	-9.6
	Quebec	Hommes	6,834	9,591	11,313				4,479	65.5	1,722	18.0
		Femmes	6,024	9,744	13,086	46.9	50.4	53.6	7,062	117.2	3,342	34.3
	Ontario	Hommes	7,884	10,575	16,365				8,481	107.6	5,790	54.8
		Femmes	6,738	10,566	18,855	46.1	50.0	53.5	12,117	179.8	8,289	78.4
	Manitoba	Hommes	861	690	969				108	12.5	279	40.4
		Femmes	648	816	1,293	42.9	54.2	57.2	645	99.5	477	58.5
	Saskatchewan	Hommes	684	738	1,155				471	68.9	417	56.5
		Femmes	447	798	1,383	39.5	52.0	54.5	936	209.4	585	73.3
	Alberta	Hommes	1,548	2,355	3,696				2,148	138.8	1,341	56.9
		Femmes	1,581	2,340	4,776	50.5	49.8	56.4	3,195	202.1	2,436	104.1
	Colombie-Britannique	Hommes	3,006	3,492	4,722				1,716	57.1	1,230	35.2
		Femmes	2,916	4,365	6,591	49.2	55.6	58.3	3,675	126.0	2,226	51.0

Source: Statistics Canada

Chez les étudiants inscrits au doctorat à plein temps, on observe une hausse plus prononcée du nombre et du pourcentage de femmes



par rapport aux hommes dans toutes les provinces lorsqu'on compare l'année 2013 à l'année 1993 (tableau 1.6). Notamment, on peut remarquer que dans toutes les provinces (sauf à l'Î.-P.-É., qui n'a eu aucune inscription au doctorat à plein temps en 1993), les effectifs féminins au doctorat à plein temps ont plus que doublé de 1993 à 2013.

Tableau 1.6 – Effectifs à plein temps au doctorat par sexe et la province, 1993, 2003 et 2013

		Sexe				% Femmes	% Femmes	% Femmes	Variation absolue	% change	Variation absolue	% change
			Année	1993	2003	2013	1993	2003	2013	1993-2013	1993-2013	2003-2013
Doctorat	Canada	Hommes	14,037	16,272	25,434				11,397	81.2	9,162	56.3
		Femmes	8,082	13,602	23,286	36.5	45.5	47.8	15,204	188.1	9,684	71.2
	Terre-Neuve-et-Labrador	Hommes	123	147	330				207	168.3	183	124.5
		Femmes	42	132	258	25.5	47.3	43.9	216	514.3	126	95.5
	Île-du-Prince-Édouard	Hommes	0	9	27				27	0	18	200.0
		Femmes	0	9	33	0.0	50.0	55.0	33	0	24	266.7
	Nouvelle Ecosse	Hommes	264	300	417				153	58.0	117	39.0
		Femmes	156	219	312	37.1	42.2	42.8	156	100.0	93	42.5
	Nouveau-Brunswick	Hommes	174	147	222				48	27.6	75	51.0
		Femmes	66	147	216	27.5	50.0	49.3	150	227.3	69	46.9
	Quebec	Hommes	3,828	5,238	7,755				3,927	102.6	2,517	48.1
		Femmes	2,112	4,410	7,278	35.6	45.7	48.4	5,166	244.6	2,868	65.0
	Ontario	Hommes	5,625	6,297	9,987				4,362	77.5	3,690	58.6
		Femmes	3,480	5,295	9,069	38.2	45.7	47.6	5,589	160.6	3,774	71.3
	Manitoba	Hommes	411	330	501				90	21.9	171	51.8
		Femmes	213	228	495	34.1	40.9	49.7	282	132.4	267	117.1
	Saskatchewan	Hommes	336	339	633				297	88.4	294	86.7
		Femmes	111	246	528	24.8	42.1	45.5	417	375.7	282	114.6
	Alberta	Hommes	1,305	1,596	2,598				1,293	99.1	1,002	62.8
		Femmes	732	1,299	2,229	35.9	44.9	46.2	1,497	204.5	930	71.6
	British Columbia	Male	1,971	1,872	2,967				996	50.5	1,095	58.5
		Female	1,176	1,617	2,865	37.4	46.3	49.1	1,689	143.6	1,248	77.2



Le tableau 1.7 fournit des renseignements exhaustifs sur les pourcentages de femmes inscrites par province. Les rangées « Canada » de ce tableau ne font que reprendre l'information sur les effectifs à plein temps qui se retrouvent dans le tableau 1.4 afin de permettre la comparaison des différentes provinces).

Tableau 1.7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, pourcentage de femmes, Canada, 1992-2013

% Femmes	Année	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Maîtrises	Canada	46.2	47.0	48.0	49.2	49.7	50.7	51.2	51.8	51.7	51.7	51.3	51.0	51.8	52.4	53.1	54.0	54.5	53.8	53.5	54.0	54.4	54.4
	Terre-Neuve-et-Labrador	44.8	45.6	51.6	50.2	49.8	51.7	55.8	56.4	57.3	55.3	55.5	54.7	55.5	56.6	54.2	53.7	52.1	53.2	53.1	51.0	50.4	49.5
	Île-du-Prince-Édouard	44.4	50.0	55.6	50.0	60.0	60.0	83.3	71.4	66.7	71.4	71.4	63.6	63.2	62.9	75.8	70.4	65.9	56.3	56.9	64.1	64.5	65.1
	Nouvelle Ecosse	48.9	50.3	51.9	51.0	51.8	53.3	53.8	56.0	53.1	50.8	51.5	51.2	50.5	53.2	56.5	57.6	57.6	55.2	55.3	55.1	53.3	53.4
	Nouveau-Brunswick	42.1	47.0	46.2	47.5	47.4	49.2	50.4	48.9	47.9	47.7	46.5	46.3	47.4	49.3	49.7	47.9	48.6	48.5	47.2	46.4	47.8	45.2
	Quebec	46.7	46.9	48.9	49.8	50.5	50.9	51.5	52.1	51.6	51.6	50.7	50.4	51.0	51.1	51.9	52.8	52.8	52.0	52.3	52.9	53.3	53.6
	Ontario	45.5	46.1	46.3	48.0	48.3	48.8	49.4	50.1	50.5	50.6	50.3	50.0	51.6	53.2	53.2	53.9	54.6	53.8	53.3	53.3	53.8	53.5
	Manitoba	41.0	42.9	44.6	45.5	50.2	51.1	50.7	50.2	51.3	51.8	52.6	54.2	55.4	55.6	58.2	59.5	58.1	57.6	57.6	56.2	57.3	57.2
	Saskatchewan	37.5	39.5	42.3	43.5	43.7	46.4	45.0	47.1	49.0	52.6	52.5	52.0	50.5	50.0	50.0	50.0	55.2	55.0	55.6	54.9	55.4	54.5
	Alberta	48.9	50.5	51.9	52.2	51.8	52.1	52.4	52.5	50.5	49.7	49.1	49.8	50.8	49.8	50.8	53.1	52.8	52.0	51.6	54.5	55.6	56.4
	Colombie-Britannique	48.5	49.2	49.1	51.0	50.7	54.1	54.7	54.7	55.4	55.6	56.1	55.6	54.3	54.4	54.8	56.4	57.5	57.7	56.4	57.5	57.9	58.3
	Doctorat	Canada	34.9	36.5	38.1	39.3	40.5	42.4	44.1	44.4	45.4	45.9	45.7	45.5	45.6	45.6	46.0	46.2	46.7	46.6	47.0	47.3	47.2
Terre-Neuve-et-Labrador		24.5	25.5	28.3	30.3	31.8	39.7	42.6	40.5	41.3	44.2	44.6	47.3	46.6	47.9	50.0	46.9	44.2	43.2	42.9	44.6	43.1	43.9
Île-du-Prince-Édouard+		0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	33.3	25.0	50.0	66.7	50.0	42.9	50.0	57.1	42.9	40.0	40.0	50.0	60.0	61.5	64.7	53.3	55.0
Nouvelle Ecosse		35.7	37.1	37.5	39.4	40.3	43.7	44.8	42.3	44.7	41.7	42.8	42.2	43.3	47.4	48.1	46.0	45.0	45.3	42.9	43.3	42.9	42.8
Nouveau-Brunswick		26.9	27.5	30.4	31.0	35.2	39.4	43.9	47.1	46.7	48.1	50.6	50.0	46.3	47.5	47.2	47.3	47.4	47.2	47.0	47.5	49.0	49.3
Quebec		33.6	35.6	36.3	37.2	38.7	41.4	44.2	45.0	45.5	46.0	45.7	45.7	46.4	46.3	46.5	47.0	47.4	47.6	47.8	48.2	48.0	48.4
Ontario		36.4	38.2	40.2	41.7	42.8	43.8	45.2	45.2	45.6	45.9	45.8	45.7	45.4	45.4	46.1	46.3	46.9	46.6	47.2	47.4	47.3	47.6
Manitoba		32.1	34.1	35.6	36.3	36.8	37.6	40.4	40.9	41.2	43.4	41.1	40.9	42.5	40.7	39.8	43.2	45.3	47.0	48.0	48.2	48.3	49.7
Saskatchewan		26.2	24.8	23.6	27.1	26.8	31.5	34.1	37.7	40.0	40.5	42.1	42.1	42.2	42.4	42.4	42.4	45.9	44.6	43.5	45.1	46.7	45.5
Alberta		34.4	35.9	39.1	40.3	41.5	43.4	43.7	43.4	45.6	46.5	45.0	44.9	43.4	43.9	44.1	44.2	44.8	43.6	44.5	45.1	45.1	46.2
Colombie-Britannique		36.1	37.4	38.1	39.3	39.7	42.1	43.0	43.3	45.7	47.5	46.3	46.3	46.5	46.3	46.5	45.9	46.8	47.5	47.6	47.5	47.6	49.1

Source: Statistics Canada .



Il est intéressant de constater que bien que les femmes représentent plus de la moitié des effectifs à la maîtrise partout au Canada, elles n'ont représenté 50 % des inscriptions au Nouveau-Brunswick que lors d'une seule année (1998) au cours de la période allant de 1992 à 2013. Un phénomène inverse se produit au Manitoba et en Colombie-Britannique depuis quelque temps, et particulièrement au cours des cinq dernières années pour lesquelles des données sont disponibles : dans ces provinces, la proportion de femmes inscrites à la maîtrise à plein temps est clairement supérieure à ce qu'on observe à l'échelle nationale.

On observe une tendance beaucoup moins claire en ce qui concerne le pourcentage de femmes inscrites au doctorat à plein temps. À cet égard, les femmes tendent à présenter une plus faible représentation à Terre-Neuve-et-Labrador qu'à l'échelle nationale, une tendance qui n'est cependant pas observable de 2003 à 2006. Le résultat le plus important se trouve sans doute dans la portion inférieure du tableau 1.7, où l'on peut observer des tendances persistantes : pour toutes les provinces, et donc pour le Canada en entier, la proportion de femmes a augmenté à un rythme plutôt stable depuis 1992. Les seules provinces où une proportion de 50 % a été atteinte sont le Nouveau-Brunswick, en 2002 et en 2003, ainsi que Terre-Neuve-et-Labrador, en 2006. (Les pourcentages à l'Î.-P.-É. tournent autour du 50 % et dépassent même parfois cette marque, mais il s'agit de très petits nombres. En 2013, on y comptait en tout 27 hommes et 33 femmes inscrites au doctorat à plein temps.)

Considérant les différences majeures entre les effectifs masculins et féminins dans les différents domaines d'études, certaines, voire plusieurs des variations dénotées dans la proportion des femmes peuvent très bien résulter de l'introduction, du retrait, de l'expansion ou de la contraction d'un domaine d'études précis à l'intérieur d'une province donnée. Il importe en effet de garder en tête la réalité suivante : dans certaines provinces, il n'y a qu'une seule université ou une seule université où il est possible de s'inscrire dans l'un ou l'autre des domaines d'études analysés dans ce rapport). Dans la prochaine section, les tendances par champ d'études seront examinées.





### **1.10 Effectifs à plein temps par principal domaine d'études**

Comme nous l'avons précisé plus haut dans les Notes méthodologiques, la prudence est de mise lorsque l'on compare les valeurs absolues pour un domaine d'études précis, car la taille d'un domaine reflète le nombre de disciplines que celui-ci comprend. Certaines des catégories (ce qu'on nomme ici des « domaines d'études ») sont le fruit de combinaisons arbitraires. Or, en gardant ce détail en tête, il est possible de dégager des tendances à propos des domaines pour lesquels on a observé une expansion ou une contraction au fil du temps. Les figures 1.11 et 1.12 montrent des renseignements pertinents à ce sujet.

Comme cela paraissait évident dans la précédente (41<sup>e</sup>) édition du rapport, on observe des augmentations dans le temps plus prononcées pour certains domaines d'étude. Ceux où l'on a observé les effectifs les plus importants à la maîtrise à plein temps au cours des années 2009 à 2013 sont :

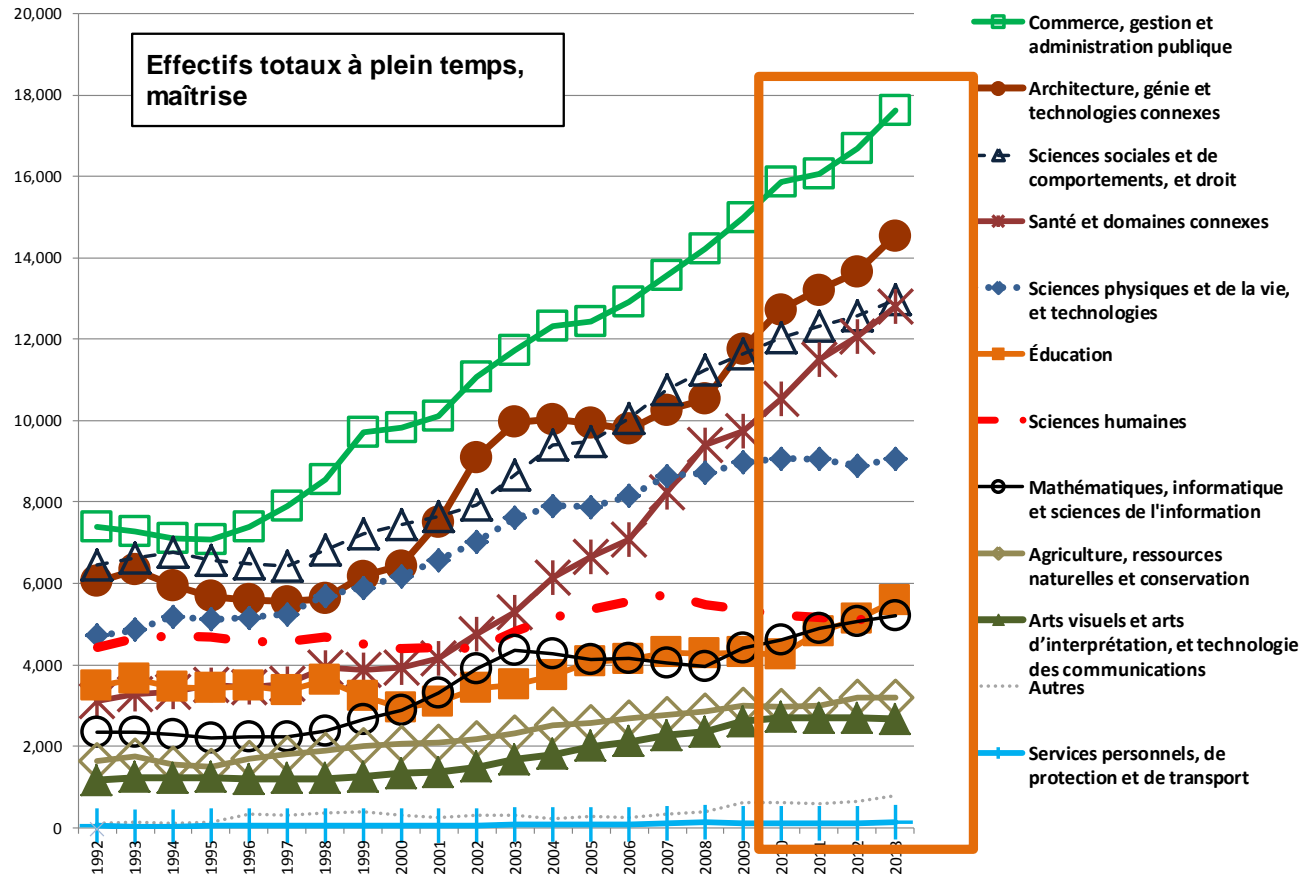
- Commerce, gestion et administration publique
- Architecture, génie et technologies connexes
- Sciences sociales et de comportements, et droit
- Santé et domaines connexes
- Sciences physiques et de la vie, et technologies

Comme on peut le voir dans le tableau 1.8 (à l'exception de la catégorie « Autres », qui est difficile à interpréter), les domaines d'études où l'on trouve les plus fortes augmentations du pourcentage d'étudiants inscrits à la maîtrise à plein temps entre 1993 et 2013 sont :

- Services personnels, de protection et de transport (336 %, mais les nombres sont très petits)
- Santé et domaines connexes (290 %)
- Commerce, gestion et administration publique (142 %)



Figure 1.11 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, par principal domaine d'études, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Tableau 1.8 - Évolution des effectifs à la maîtrise à plein temps, par province, 1993, 2003, 2013

Maîtrises				Variation absolue	% change	Variation absolue	% change
Année	1993	2003	2013	1993-2013	1993-2013	2003-2013	2003-2013
Canada	42,156	60,297	89,733	47,577	112.9	29,436	48.8
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1,743	2,322	3,204	1,461	83.8	882	38.0
Architecture, génie et technologies connexes	6,339	9,957	14,535	8,196	129.3	4,578	46.0
Commerce, gestion et administration publique	7,281	11,733	17,613	10,332	141.9	5,880	50.1
Éducation	3,639	3,519	5,571	1,932	53.1	2,052	58.3
Santé et domaines connexes	3,285	5,301	12,801	9,516	289.7	7,500	141.5
Sciences humaines	4,656	4,824	5,169	513	11.0	345	7.2
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2,337	4,347	5,211	2,874	123.0	864	19.9
Services personnels, de protection et de transport	33	69	144	111	336.4	75	108.7
Sciences physiques et de la vie, et technologies	4,857	7,608	9,051	4,194	86.3	1,443	19.0
Sciences sociales et de comportements, et droit	6,615	8,652	12,984	6,369	96.3	4,332	50.1
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1,233	1,668	2,667	1,434	116.3	999	59.9
Autres	135	294	783	648	480.0	489	166.3

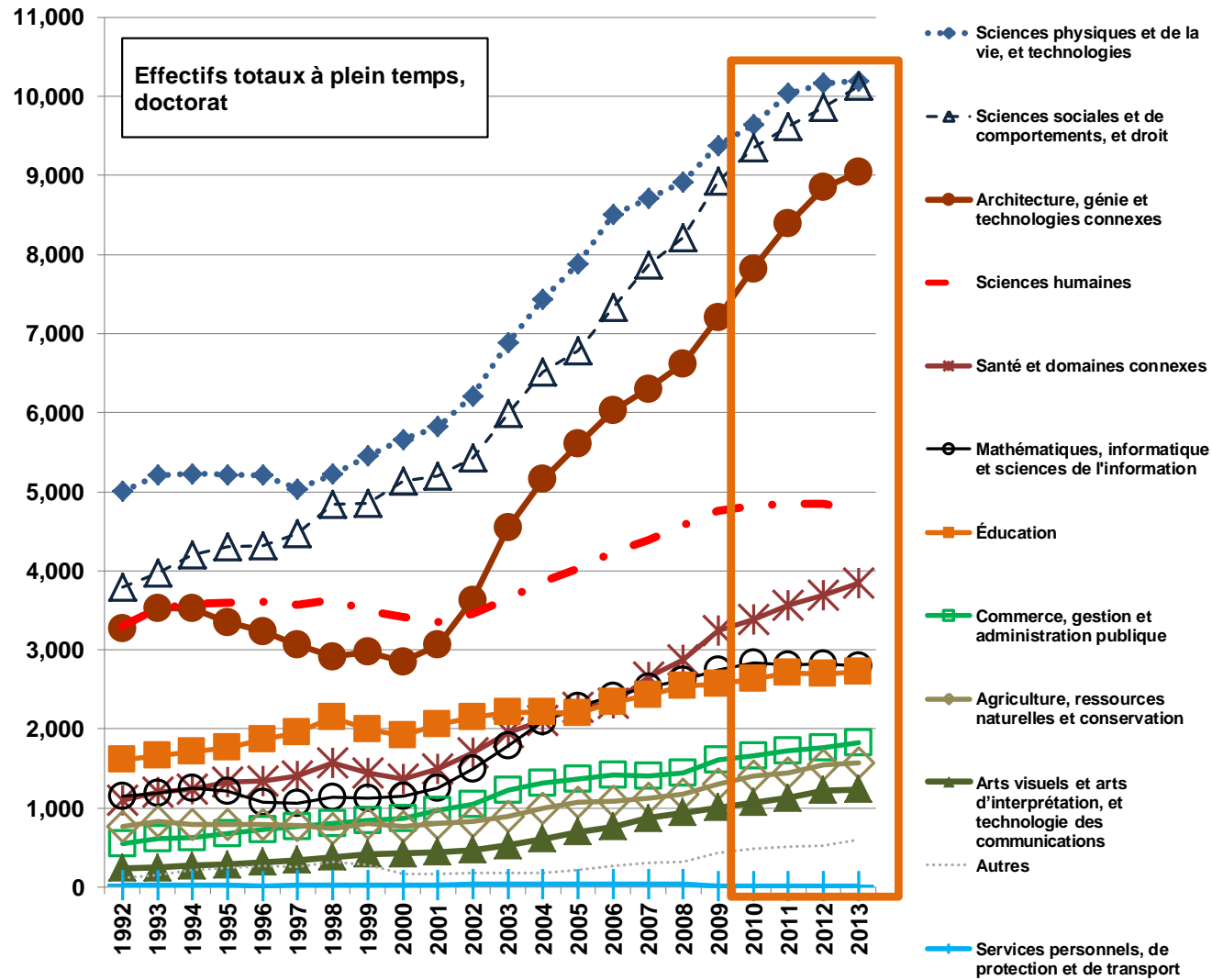
Source: Statistics Canada

Les principaux domaines d'études présentant le plus grand nombre d'inscriptions au doctorat à plein temps ainsi que les plus importantes hausses de ces inscriptions dans le temps (figure 1.12), sont :

- Sciences physiques et de la vie, et technologies
- Sciences sociales et du comportement, et droit
- Architecture, génie et technologies connexes
- Sciences humaines (remarque : des années 2009 à 2013, les effectifs à plein temps au doctorat ont diminué dans ce domaine; ils ont toutefois augmenté en Santé et domaines connexes)



Figure 1.12 – Effectifs à plein temps au doctorat, par principal domaine d'études, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Les principaux domaines d'études présentant la plus forte croissance des effectifs au doctorat à plein temps au cours de la période allant de 1993 à 2003 (tableau 1.19) sont :

- Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications (407 %)
- Santé et domaines connexes (219 %)
- Commerce, gestion et administration publique (201 %)
- (dans la catégorie « Autres », on a observé une hausse de 285 %)

Tableau 1.9 – Évolution des effectifs au doctorat à plein temps, par province, par ordre de taux de croissance 1993, 2003, 2013

Doctorat				Variation absolue	% change	Variation absolue	% change
Année	1993	2003	2013	1993-2013	1993-2013	2003-2013	2003-2013
Canada	22,122	29,874	48,726	26,604	120.3	18,852	63.1
Agriculture, ressources naturelles et conservation	828	897	1,572	744	89.9	675	75.3
Architecture, génie et technologies connexes	3,525	4,545	9,039	5,514	156.4	4,494	98.9
Commerce, gestion et administration publique	606	1,230	1,824	1,218	201.0	594	48.3
Éducation	1,662	2,208	2,718	1,056	63.5	510	23.1
Santé et domaines connexes	1,203	1,950	3,840	2,637	219.2	1,890	96.9
Sciences humaines	3,519	3,651	4,761	1,242	35.3	1,110	30.4
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	1,182	1,791	2,796	1,614	136.5	1,005	56.1
Services personnels, de protection et de transport	27	36	15	-12	-44.4	-21	-58.3
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,205	6,879	10,200	4,995	96.0	3,321	48.3
Sciences sociales et de comportements, et droit	3,972	5,985	10,128	6,156	155.0	4,143	69.2
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	243	522	1,233	990	407.4	711	136.2
Autres	156	171	600	444	284.6	429	250.9

Source: Statistics Canada



### **1.11 Effectifs à plein temps par domaine d'études détaillé**

Les deux tableaux suivants, soit les tableaux 1.10 et 1.11, montrent la variation dans le temps des champs d'études divisés en catégories plus précises que dans les précédents tableaux. Il importe de rappeler les risques découlant de l'agrégation de sous-domaines d'études au sein d'un même domaine d'études « général » dont la taille est déterminée, dans une certaine mesure, par la taille des sous-champs d'études précis qui ont été combinés dans le but de former ce domaine d'études général.

Tout en gardant ce détail en tête, on peut conclure que le domaine « détaillé » (c'est-à-dire « précis ») ayant connu la plus importante croissance est celui des études multidisciplinaires, dont les effectifs à plein temps sont passés, entre 1993 et 2013, de 126 à 2043 à la maîtrise et de 150 à 1146 au doctorat, ce qui représente une hausse impressionnante.

Numériquement, les domaines d'études détaillés qui ont présenté les plus importants effectifs à la maîtrise à plein temps en 2013 sont :

- Commerce, gestion, marketing et services de soutien connexes (13 542)
- Génie (11 772)
- Professions de la santé et sciences cliniques connexes (11 472)

En ce qui concerne les effectifs au doctorat à plein temps, les domaines d'études détaillés suivants ont recueilli le plus grand nombre d'inscriptions :

- Génie (8706)
- Sciences biologiques et biomédicales (6087)
- Sciences sociales (4353)
- Psychologie (4008)
- Sciences physiques (3963)



Tableau 1.10 – Évolution des effectifs à plein temps à la maîtrise dans les principaux domaines d'études, 1993, 2003, 2013 valeurs absolues et variation en %, par ordre de variation en %, 1993-2013

Effectifs, maîtrise	Nombre, 1993	Nombre, 2003	Nombre, 2013	Variation absolue 1993-2003	Variation absolue 2003-2013	Variation absolue 1993-2013	% Variation 1993-2013
Totaux, tous les domaines d'études,	42,156	60,297	89,733	18,141	29,436	47,577	112.9
Études multidisciplinaires et interdisciplinaires	126	750	2,043	624	1,293	1,917	1,521.4
Arts libéraux et sciences, études générales et lettres et sciences humaines	18	63	192	45	129	174	966.7
Autres programmes d'enseignement	42	120	318	78	198	276	657.1
Professions de la santé et sciences cliniques connexes	2,037	4,011	11,472	1,974	7,461	9,435	463.2
Autres programmes d'enseignement	372	705	1,344	333	639	972	261.3
Études régionales, ethniques, culturelles et des sexes	204	384	669	180	285	465	227.9
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	984	2,583	2,967	1,599	384	1,983	201.5
Psychologie	1,071	1,488	2,790	417	1,302	1,719	160.5
Administration et services publics	1,563	2,016	4,068	453	2,052	2,505	160.3
Commerce, gestion, marketing et services de soutien connexes	5,718	9,732	13,542	4,014	3,810	7,824	136.8
Génie	5,199	8,067	11,772	2,868	3,705	6,573	126.4
Architecture et services connexes	1,143	1,899	2,547	756	648	1,404	122.8
Arts visuels et arts d'interprétation	1,233	1,668	2,625	435	957	1,392	112.9
Droit, services juridiques et études juridiques	438	639	921	201	282	483	110.3
Ressources naturelles et conservation	1,023	1,623	2,151	600	528	1,128	110.3
Mathématiques et statistiques	609	879	1,164	270	285	555	91.1
Sciences biologiques et biomédicales	2,976	4,896	5,688	1,920	792	2,712	91.1
Études des parcs, de la récréologie, des loisirs et du conditionnement physique	714	840	1,302	126	462	588	82.4
Sciences physiques	1,860	2,436	3,063	576	627	1,203	64.7
Éducation	3,639	3,486	5,571	-153	2,085	1,932	53.1
Agriculture, exploitation agricole et sciences connexes	720	684	1,053	-36	369	333	46.3
Sciences sociales	4,194	4,893	5,871	699	978	1,677	40.0
Bibliothéconomie	741	774	936	33	162	195	26.3
Langue et littérature/lettres françaises	525	702	663	177	-39	138	26.3
Théologie et vocations religieuses	402	606	483	204	-123	81	20.1
Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines	336	303	387	-33	84	51	15.2
Linguistique, langues et littératures étrangères	777	789	813	12	24	36	4.6
Histoire	1,002	1,002	1,032	0	30	30	3.0
Philosophie et études religieuses	885	858	867	-27	9	-18	-2.0
Langue et littérature/lettres anglaises	1,038	858	999	-180	141	-39	-3.8
Programmes de résidence en médecine dentaire, générale et vétérinaire	531	483	27	-48	-456	-504	-94.9

Source: Statistics Canada



Tableau 1.11– Évolution des effectifs à plein temps au doctorat dans les principaux domaines d'études, 1993, 2003, 2013– valeurs absolues et variation en %, par ordre de variation en %, 1993-2013

Effectifs, doctorat	Nombre, 1993	Nombre, 2003	Nombre, 2013	Variation absolue 1993-2003	Variation absolue 2003-2013	Variation absolue 1993-2013	% Variation 1993-2013
Totaux, tous les domaines d'études,	22,122	29,874	48,726	7,752	18,852	26,604	120.3
Études régionales, ethniques, culturelles et des sexes	36	168	429	132	261	393	1,091.7
Administration et services publics	72	261	558	189	297	486	675.0
Études multidisciplinaires et interdisciplinaires	150	468	1,146	318	678	996	664.0
Droit, services juridiques et études juridiques	78	279	540	201	261	462	592.3
Professions de la santé et sciences cliniques connexes	552	1,326	3,270	774	1,944	2,718	492.4
Autres programmes d'enseignement	21	12	108	-9	96	87	414.3
Arts visuels et arts d'interprétation	243	522	1,224	279	702	981	403.7
Ressources naturelles et conservation	246	495	954	249	459	708	287.8
Communication, journalisme et programmes connexes	96	198	360	102	162	264	275.0
Études des parcs, de la récréologie, des loisirs et du conditionnement physique	165	276	570	111	294	405	245.5
Arts libéraux et sciences, études générales et lettres et sciences humaines	51	69	162	18	93	111	217.6
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	525	975	1,563	450	588	1,038	197.7
Théologie et vocations religieuses	177	354	513	177	159	336	189.8
Psychologie	1,449	2,256	4,008	807	1,752	2,559	176.6
Génie	3,426	4,416	8,706	990	4,290	5,280	154.1
Architecture et services connexes	102	141	243	39	102	141	138.2
Commerce, gestion, marketing et services de soutien connexes	537	969	1,263	432	294	726	135.2
Sciences biologiques et biomédicales	2,709	4,062	6,087	1,353	2,025	3,378	124.7
Sciences sociales	2,208	2,880	4,353	672	1,473	2,145	97.1
Mathématiques et statistiques	627	711	1,176	84	465	549	87.6
Bibliothéconomie	33	81	57	48	-24	24	72.7
Éducation	1,662	2,247	2,718	585	471	1,056	63.5
Sciences physiques	2,484	2,568	3,963	84	1,395	1,479	59.5
Histoire	678	654	969	-24	315	291	42.9
Langue et littérature/lettres françaises	342	396	441	54	45	99	28.9
Philosophie et études religieuses	762	798	972	36	174	210	27.6
Agriculture, ressources naturelles et conservation	582	402	618	-180	216	36	6.2
Langue et littérature/lettres anglaises	771	660	816	-111	156	45	5.8
Linguistique, langues et littératures étrangères	735	720	723	-15	3	-12	-1.6
Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines	108	126	96	18	-30	-12	-11.1
Programmes de résidence en médecine dentaire, générale et vétérinaire	486	348	0	-138	-348	-486	-100.0

Source: Statistics Canada





### 1.12 Effectifs à plein temps par principal domaine d'études et selon le sexe

Tableau 1.12 –Inscriptions à temps plein pour la maîtrise et le doctorat par domaine d'études principal, pourcentage de femmes, 1993, 2003, 2013

% Femmes	Maîtrises			Doctorat		
	1993	2003	2013	1993	2003	2013
Totaux, tous les domaines d'études,	47.0	51.0	54.4	36.5	45.5	47.8
Agriculture, ressources naturelles et conservation	42.7	56.5	59.1	27.9	42.8	49.4
Architecture, génie et technologies connexes	23.1	28.6	29.0	11.4	18.9	24.5
Commerce, gestion et administration publique	42.5	43.7	50.1	35.6	44.0	50.6
Éducation	70.5	75.3	75.1	63.1	70.4	70.4
Santé et domaines connexes	65.1	72.6	73.6	46.1	59.0	64.1
Sciences humaines	51.8	56.3	56.3	47.4	50.0	48.8
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	41.3	38.2	39.8	18.8	28.1	25.6
Services personnels, de protection et de transport	9.1	26.1	42.6	25.0	25.0	40.0
Sciences physiques et de la vie, et technologies	41.2	52.9	51.7	29.5	41.1	45.1
Sciences sociales et de comportements, et droit	54.1	62.5	65.0	49.6	58.8	62.0
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	59.5	59.4	61.8	52.4	60.9	56.3
Autres	71.7	58.2	62.6	64.2	60.3	64.3

Source: Statistics Canada

Les tableaux 1.12 et 1.13 présentent l'évolution de la proportion de femmes au fil du temps en fonction du domaine d'études principal (tableau 1.12) et du domaine d'études détaillé (tableau 1.13). Comme on peut s'y attendre, la distribution des domaines d'études varie notablement en fonction du sexe.



Tableau 1.13 –Inscriptions à temps plein pour la maîtrise et le doctorat par champ d'études détaillé, % de femmes, 1993, 2003, 2013

	Maîtrises			Doctorat		
	1993	2003	2013	1993	2003	2013
Totaux, tous les domaines d'études,	47.0	51.0	54.4	36.5	45.5	47.8
Agriculture, exploitation agricole et sciences connexes	44.6	56.4	59.5	28.0	41.0	52.4
Architecture et services connexes	43.8	50.1	53.1	36.4	44.7	55.6
Études régionales, ethniques, culturelles et des sexes	59.7	74.8	72.1	45.5	62.5	68.3
Sciences biologiques et biomédicales	47.4	58.2	57.9	38.6	47.7	52.0
Commerce, gestion, marketing et services de soutien connexes	34.9	37.6	42.4	33.7	37.8	41.9
Communication, journalisme et programmes connexes	58.1	61.7	66.1	53.1	53.8	59.2
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	23.2	26.9	28.5	15.4	23.6	22.5
Dental, medical and veterinary residency programs	48.0	50.3	40.0	41.4	48.3	0.0
Éducation	70.5	75.7	75.1	63.1	69.9	70.4
Génie	18.6	23.5	23.9	10.7	18.0	23.7
Langue et littérature/lettres anglaises	61.0	65.7	66.6	56.4	63.6	59.2
Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines	83.0	81.0	88.4	69.4	73.8	74.2
Linguistique, langues et littératures étrangères	66.4	70.3	68.6	55.5	59.8	59.8
Langue et littérature/lettres françaises	66.5	73.8	69.5	57.5	66.7	65.5
Professions de la santé et sciences cliniques connexes	75.8	78.5	76.1	52.2	64.2	65.6
Histoire	42.6	49.5	46.8	40.4	43.1	45.5
Droit, services juridiques et études juridiques	49.7	55.4	59.5	34.6	46.8	50.3
Arts libéraux et sciences, études générales et lettres et sciences humaines	60.0	61.9	63.5	52.9	52.2	55.6
Bibliothéconomie	74.5	74.3	77.2	54.5	59.3	60.0
Théologie et vocations religieuses	30.4	38.4	38.1	20.1	29.8	28.3
Études multidisciplinaires et interdisciplinaires	71.4	63.1	63.2	64.0	53.2	59.9
Ressources naturelles et conservation	41.3	56.7	58.8	26.8	44.2	47.3
Études des parcs, de la récréologie, des loisirs et du conditionnement physique	47.7	55.5	52.3	40.0	48.9	55.5
Philosophie et études religieuses	36.1	36.4	37.0	35.3	35.5	36.7
Sciences physiques	31.1	40.8	38.4	19.4	29.4	33.7
Psychologie	73.0	80.4	82.0	66.3	75.5	77.5
Administration et services publics	70.2	72.6	75.7	52.2	67.8	70.4
Sciences sociales	46.7	55.6	54.7	37.9	47.2	48.9
Théologie et vocations religieuses	37.3	47.0	49.1	29.3	30.5	29.8
Arts visuels et arts d'interprétation	59.5	59.4	62.3	52.4	60.9	56.7
Autres programmes d'enseignement	57.1	55.0	68.9	75.0	66.7	55.6



Les principaux domaines d'études présentant des proportions de femmes systématiquement supérieures à la moyenne canadienne pour les effectifs à plein temps tant à la maîtrise qu'au doctorat étaient :

- Éducation
- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications
- Santé et domaines connexes
- Sciences humaines
- Sciences sociales et de comportements, et droit

Les principaux champs d'études présentant des proportions de femmes systématiquement inférieures à la moyenne canadienne pour les effectifs à plein temps tant à la maîtrise qu'au doctorat étaient :

- Architecture, génie et technologies connexes
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information
- Services personnels, de protection et de transport

Le tableau 1.12 et la figure 1.12 montrent les domaines d'études dans lesquels on tend à observer des augmentations d'effectifs dans le temps; ces champs d'études contiennent un mélange de ceux qui présentent des proportions de femmes tantôt inférieures et tantôt supérieures à la moyenne nationale.

Le tableau 1.13 présente la proportion de femmes par domaine d'études détaillé au cours des années 1993, 2003 et 2013. Cela nous permet de voir dans quelle mesure certains sous-domaines d'études contribuent au pourcentage de femmes observé dans le domaine d'études principal. Les domaines d'études détaillés présentant les plus hauts pourcentages de femmes inscrites à la maîtrise à plein temps en 2013 sont :

- Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines (88 %)
- Psychologie (82 %)
- Bibliothéconomie (77 %)

Les domaines d'études détaillés présentant les plus faibles pourcentages de femmes inscrites à la maîtrise à plein temps en 2013 sont :

- Génie (24 %)
- Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes (29 %)



Parmi les domaines d'études présentant les pourcentages de femmes les plus élevés en 2013 pour les inscriptions au doctorat à plein temps, on retrouve certains des domaines d'études pour lesquels des tendances ont été dégagées précédemment :

- Psychologie (78 %)
- Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines (74 %)

Il importe toutefois de souligner la forte représentation des femmes dans les domaines suivants :

- Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines (74 %)
- Administration et services publics (70 %)
- Études régionales, ethniques, culturelles et des sexes (68 %)
- Professions de la santé et sciences cliniques connexes (66 %)

Les domaines d'étude avec les plus faibles pourcentages de femmes inscrites au doctorat à plein temps au cours de l'année 2013 sont :

- Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes (23 %)
- Génie (24 %)
- Mathématiques et statistiques (28 %)

### **1.13 Effectifs aux études supérieures à plein temps selon le statut d'étudiant international**

Les étudiants internationaux contribuent de manière croissante aux effectifs à plein temps du Canada, représentant 24 % de ces effectifs à la maîtrise et 30 % au doctorat au cours de l'année 2013. Ces pourcentages ont augmenté depuis 1992, où ils représentaient 16 % des effectifs à plein temps à la maîtrise et 27 % de ceux au doctorat, comme on peut l'observer dans le tableau 1.14 ainsi que les figures 1.13 et 1.14.

La hausse des inscriptions à la maîtrise à plein temps est plus marquée au cours des cinq dernières années pour lesquelles des données sont disponibles, soit de 2009 à 2013. En 2009, seulement 16 % des effectifs à la maîtrise à plein temps étaient des étudiants internationaux. On comptait en tout 13 689 inscriptions d'étudiants internationaux à plein temps à la maîtrise en 2009, un chiffre qui a bondi de 7923 pour atteindre 21 612 en 2013. Au cours de cette même période de cinq ans, les effectifs à la maîtrise à plein temps chez les citoyens canadiens et résidents permanents sont passés de 63 795 à 68 121, soit une augmentation de 4326.



Le tableau 1.14 et la figure 1.14 montrent une augmentation du nombre d'inscriptions au doctorat à plein temps chez les étudiants internationaux semblable à celle qui caractérise les effectifs à la maîtrise. La partie encadrée dans la figure 1.14, qui comprend la période 2009 à 2013, montre que les effectifs d'étudiants internationaux ont augmenté au cours de cette période, tandis que les effectifs de citoyens canadiens et de résidents permanents ont stagné.

Le tableau 1.14 montre cette tendance. En 2009, il y avait 10 101 étudiants internationaux inscrits au doctorat à plein temps, un chiffre qui a augmenté de 4719 pour atteindre 14 820 en 2013. Au cours de la même période, les effectifs de citoyens canadiens et de résidents permanents inscrits au doctorat à plein temps sont passés de 33 057 à 33 906, soit une hausse de seulement 849.

En général, on a observé une légère diminution des inscriptions d'étudiants internationaux à plein temps au début des années 1990 (de 1992 à 1995 à la maîtrise et de 1993 à 1999 au doctorat). Pendant cette même période, ces effectifs étaient en hausse chez les citoyens canadiens et les résidents permanents. Depuis 2007, les effectifs à plein temps ont augmenté chez les étudiants internationaux et ont stagné chez les citoyens canadiens ainsi que chez les résidents permanents; c'est pourquoi on a observé une augmentation de la proportion d'étudiants internationaux inscrits à plein temps au cours des dernières années.



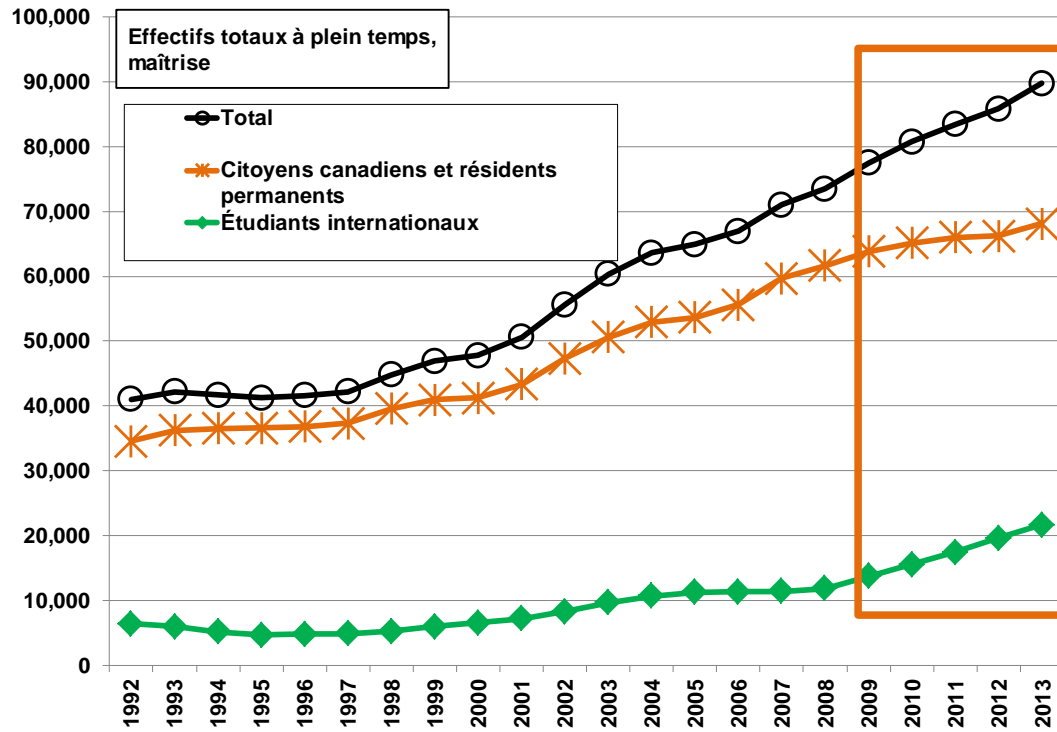
Tableau 1.14 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, en valeur absolue et en pourcentage d’inscriptions internationales, par sexe, 1992- 2013

Année	Effectifs totaux à plein temps, maîtrise	Citoyens canadiens et résidents permanents, à plein temps	Effectifs internationaux à plein temps	% d'effectifs internationaux, maîtrise	Effectifs totaux à plein temps, doctorat	Citoyens canadiens et résidents permanents, à plein temps	Effectifs internationaux à plein temps	% d'effectifs internationaux, doctorat
1992	40,989	34,575	6,414	15.6	20,910	15,171	5,739	27.4
1993	42,156	36,222	5,934	14.1	22,122	15,978	6,144	27.8
1994	41,700	36,531	5,169	12.4	22,665	16,851	5,814	25.7
1995	41,223	36,588	4,635	11.2	22,764	17,499	5,265	23.1
1996	41,583	36,777	4,806	11.6	22,758	17,772	4,986	21.9
1997	42,189	37,308	4,881	11.6	22,722	18,165	4,557	20.1
1998	44,796	39,597	5,199	11.6	23,724	19,161	4,563	19.2
1999	46,935	40,965	5,970	12.7	23,676	19,332	4,344	18.3
2000	47,760	41,229	6,531	13.7	23,727	19,311	4,416	18.6
2001	50,574	43,368	7,206	14.2	24,621	19,905	4,716	19.2
2002	55,638	47,355	8,283	14.9	26,595	21,126	5,469	20.6
2003	60,297	50,616	9,681	16.1	29,874	23,193	6,681	22.4
2004	63,591	52,938	10,653	16.8	32,511	25,179	7,332	22.6
2005	64,875	53,646	11,229	17.3	34,455	26,730	7,725	22.4
2006	66,966	55,617	11,349	16.9	36,723	29,010	7,713	21.0
2007	71,034	59,646	11,388	16.0	38,601	30,546	8,055	20.9
2008	73,494	61,629	11,865	16.1	40,260	31,620	8,640	21.5
2009	77,484	63,795	13,689	17.7	43,158	33,057	10,101	23.4
2010	80,715	65,151	15,564	19.3	45,102	33,933	11,169	24.8
2011	83,409	65,994	17,415	20.9	46,782	34,134	12,648	27.0
2012	85,809	66,189	19,620	22.9	48,006	34,242	13,764	28.7
2013	89,733	68,121	21,612	24.1	48,726	33,906	14,820	30.4

Source: Statistics Canada



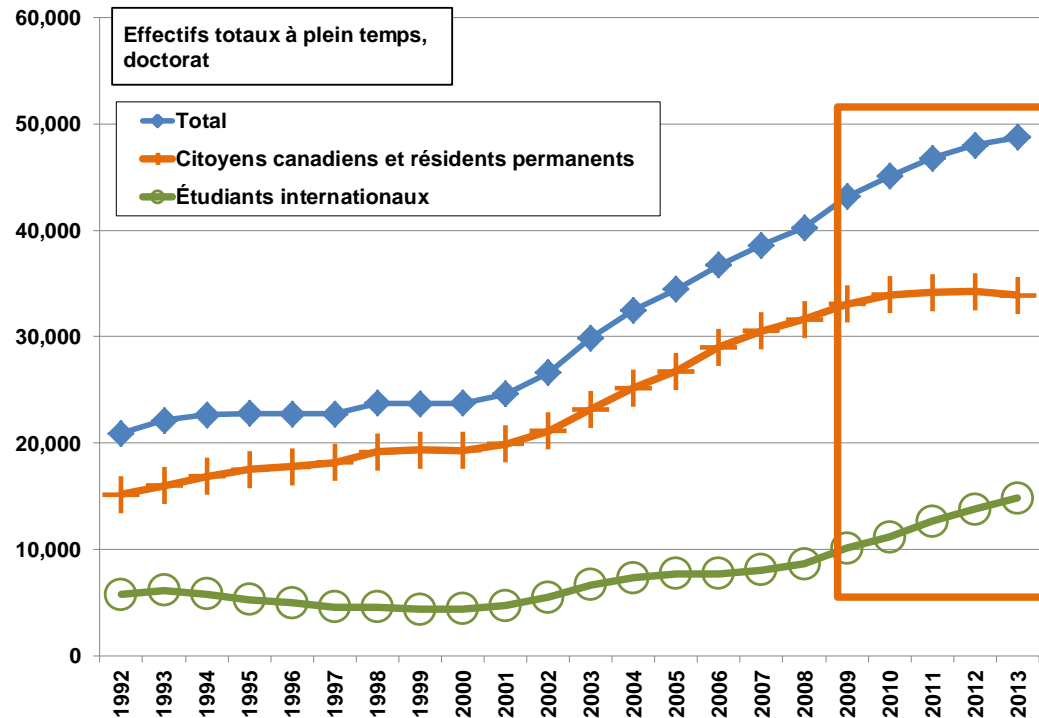
Figure 1.13 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le statut d'étudiant international, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Figure 1.14 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le statut d'étudiant international, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

### 1.14 Inscriptions à plein temps selon le statut d'étudiant international et le sexe

On a vu plus haut que le pourcentage d'effectifs à plein temps au Canada a augmenté au fil des ans. Dans le tableau 1.15, on peut voir de nouveau la proportion de femmes inscrites au cours des années 1993, 2003 et 2013. Déjà en 2003, les femmes représentaient 51 % de toutes les inscriptions à plein temps à la maîtrise. Cependant, le pourcentage de femmes chez les étudiants internationaux est plus faible. En 1993, 37 % des étudiants internationaux inscrits à la maîtrise étaient des femmes. Ce pourcentage est passé à 43 % en 2003, et est resté essentiellement le même en 2013.





Autrement dit, l'augmentation du nombre d'étudiants internationaux ne s'est pas traduite par une augmentation du pourcentage de femmes inscrites à plein temps dans des programmes de maîtrise au Canada. En fait, le pourcentage de femmes inscrites à la maîtrise à plein temps s'est maintenu entre 52 % et 54 % depuis 2004. Durant cette période, la proportion de femmes s'est maintenue entre 41 et 43 %.

Tableau 1.15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationales, par sexe, 1993, 2003, 2013

Année	1993			2003			2013		
Maîtrises	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
Hommes	22,356	3,765	16.8	29,514	5,565	18.9	40,890	12,477	30.5
Femmes	19,803	2,166	10.9	30,777	4,113	13.4	48,825	9,129	18.7
% Femmes	47.0	36.5		51.0	42.5		54.4	42.3	
Doctorat	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
Hommes	14,037	4,698	33.5	16,272	4,335	26.6	25,434	9,132	35.9
Femmes	8,082	1,446	17.9	13,602	2,346	17.2	23,286	5,685	24.4
% Femmes	36.5	23.5		45.5	35.1		47.8	38.4	

Source: Statistics Canada

On observe une tendance semblable au doctorat, où les femmes sont toujours minoritaires. La proportion de femmes inscrites au doctorat à plein temps est passée de 37 % en 1993 à 46 % en 2003, puis à 47 % en 2013. Chez les étudiants étrangers, cette proportion est passée de 24 % en 1993 à 35 % en 2003, puis à 38 % en 2013. Il s'agit certes d'une augmentation, mais celle-ci est inférieure à celle observée chez les citoyens canadiens et résidents permanents. Cette tendance n'a d'ailleurs pas vraiment changé depuis le début des années 2000.

### 1.15 Effectifs aux études supérieures à plein temps selon le statut d'étudiant international, par province

Lorsqu'on considère les différentes tendances relatives à l'augmentation des inscriptions à plein temps par province observées jusqu'ici, il apparaît intéressant d'explorer les différences entre provinces quant à leur capacité à attirer des étudiants internationaux.



En 2013 (colonne de droite du tableau 1.16), les trois provinces présentant les plus fortes proportions d'étudiants internationaux inscrits à la maîtrise à plein temps étaient : Terre-Neuve-et-Labrador (40 %), le Nouveau-Brunswick (39 %) et la Saskatchewan (36 %). Résultat intéressant : les provinces présentant les plus importants effectifs d'étudiants internationaux, soit l'Ontario (7611) et le Québec (5622) présentaient néanmoins des *pourcentages* d'étudiants internationaux inférieurs à la moyenne nationale (24 %), soit 22 % pour l'Ontario et 23 % pour le Québec.

Tableau 1.16 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationales, par province, 1993, 2003, 2013

Année	1993			2003			2013		
Province	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
Total Canada	42,156	5,934	14.1	60,297	9,681	16.1	89,733	21,612	24.1
Terre-Neuve-et-Labrador	516	129	25.0	861	174	20.2	1,422	561	39.5
Île-du-Prince-Édouard	21	6	28.6	33	9	27.3	246	15	6.1
Nouvelle Ecosse	1,659	276	16.6	2,310	480	20.8	2,901	867	29.9
Nouveau-Brunswick	795	174	21.9	1,014	204	20.1	942	369	39.2
Quebec	12,855	1,791	13.9	19,338	3,078	15.9	24,399	5,652	23.2
Ontario	14,622	1,674	11.4	21,141	2,997	14.2	35,229	7,611	21.6
Manitoba	1,506	240	15.9	1,506	279	18.5	2,262	558	24.7
Saskatchewan	1,131	270	23.9	1,539	432	28.1	2,538	924	36.4
Alberta	3,126	459	14.7	4,695	750	16.0	8,478	1,953	23.0
Colombie-Britannique	5,922	915	15.5	7,857	1,281	16.3	11,313	3,105	27.4

Source: Statistics Canada

On observe une tendance semblable en ce qui concerne les inscriptions au doctorat à plein temps présentées dans le tableau 1.17. Les chiffres sont cependant plus petits, ce qui rend les pourcentages plus volatiles. Quoiqu'il en soit, les pourcentages d'étudiants internationaux inscrits au doctorat à plein temps sont plus élevés dans les provinces suivantes : Terre-Neuve-et-Labrador (48 %), la Saskatchewan (48 %) et l'Alberta (42 %). L'Ontario se distingue des autres provinces par ses faibles proportions d'étudiants



internationaux inscrits au doctorat à plein temps au cours de l'année 2013 (23 %), bien qu'elle présente les plus importants effectifs en valeurs absolues. Pendant cette même année, la moyenne canadienne était de 30 %.

Tableau 1.17 – Effectifs à plein temps au doctorat en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationaux, par province 1993, 2003 et 2013

Année	1993			2003			2013		
Province	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
Total Canada	22,122	6,144	27.8	29,874	6,681	22.4	48,726	14,820	30.4
Terre-Neuve-et-Labrador	165	81	49.1	279	99	35.5	585	279	47.7
Île-du-Prince-Édouard	0	0	0.0	15	6	40.0	60	24	40.0
Nouvelle Ecosse	423	144	34.0	519	129	24.9	726	195	26.9
Nouveau-Brunswick	240	108	45.0	291	72	24.7	438	162	37.0
Quebec	5,940	1,707	28.7	9,648	1,995	20.7	15,033	4,665	31.0
Ontario	9,102	2,094	23.0	11,592	2,367	20.4	19,062	4,332	22.7
Manitoba	624	213	34.1	558	129	23.1	996	375	37.7
Saskatchewan	444	207	46.6	588	213	36.2	1,164	555	47.7
Alberta	2,037	630	30.9	2,898	810	28.0	4,827	2,040	42.3
Colombie-Britannique	3,147	960	30.5	3,489	855	24.5	5,832	2,196	37.7

Source: Statistics Canada

### 1.16 Inscriptions à plein temps selon le statut d'étudiant international et le principal domaine d'études

Sans surprise, certains domaines d'études attirent davantage les étudiants internationaux que d'autres. Les pourcentages d'étudiants étrangers à la maîtrise à plein temps en 2013 sont plus élevés dans les domaines suivants (tableau 1.18) :

- Architecture, génie et technologies connexes (47 %)
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information (46 %)
- Commerce, gestion et administration publique (28 %)



En effet, ces domaines d'études attirent une proportion d'étudiants internationaux bien au-delà de la moyenne nationale : la tendance est observable depuis 1992 pour Architecture, génie et technologies connexes ainsi que Mathématiques, informatique et sciences de l'information, et depuis 1997 pour Commerce, gestion et administration. À l'inverse, les domaines suivants recueillent des pourcentages systématiquement inférieurs à la moyenne nationale depuis 1992 : Santé et domaines connexes, Sciences humaines, Éducation, Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications (les pourcentages par années ne sont pas affichés).

Les domaines d'études présentant des effectifs au doctorat à plein temps inférieurs ou supérieurs à la moyenne nationale sur le plan des pourcentages d'étudiants internationaux sont semblables à ceux observés à la maîtrise :

- Architecture, génie et technologies connexes (50 % en 2013)
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information (45 % en 2013)

Les domaines d'études accueillant systématiquement des proportions élevées d'étudiants internationaux au doctorat (les données détaillées ne sont pas affichées) sont :

- Agriculture, ressources naturelles et conservation (46 % en 2013)

Les domaines d'études accueillant systématiquement des proportions élevées d'étudiants internationaux au doctorat (les données détaillées ne sont pas affichées) sont :

- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications (22 % en 2013)
- Sciences sociales et de comportements, et droit (21 % en 2013)
- Santé et domaines connexes (21% en 2013);
- Éducation (14 % en 2013).



Tableau 1.18 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationales, par principal domaine d’études, 1993, 2003, 2013

Année	1993			2003			2013		
Principal domaine d'études	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	% international	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	% international	Effectifs totaux	Principal domaine d'études	Effectifs totaux
TOTAL	42,156	5,934	14.1	60,297	9,681	16.1	89,733	21,612	24.1
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1,743	363	20.8	2,322	333	14.3	3,204	804	25.1
Architecture, génie et technologies connexes	6,339	1,389	21.9	9,957	2,187	22.0	14,535	6,825	47.0
Commerce, gestion et administration publique	7,281	669	9.2	11,733	2,118	18.1	17,613	4,857	27.6
Éducation	3,639	330	9.1	3,519	309	8.8	5,571	636	11.4
Santé et domaines connexes	3,285	342	10.4	5,301	465	8.8	12,801	933	7.3
Sciences humaines	4,656	474	10.2	4,824	555	11.5	5,169	570	11.0
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2,337	555	23.7	4,347	972	22.4	5,211	2,403	46.1
Services personnels, de protection et de transport	33	0	0.0	69	6	8.7	144	6	4.2
Sciences physiques et de la vie, et technologies	4,857	840	17.3	7,608	1,131	14.9	9,051	1,857	20.5
Sciences sociales et de comportements, et droit	6,615	873	13.2	8,652	1,392	16.1	12,984	2,175	16.8
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1,233	90	7.3	1,668	186	11.2	2,667	435	16.3
Autres	135	6	4.4	294	24	8.2	783	111	14.2

Source: Statistics Canada



Tableau 1.19 – Effectifs à plein temps au doctorat, en nombre et en pourcentage d’inscriptions internationales, par principal domaine d’études, 1993, 2003, 2013

Année	1993			2003			2013		
Principal domaine d’études	Effectifs totaux	Inscriptions d’étudiants internationaux	% international	Effectifs totaux	Inscriptions d’étudiants internationaux	% international	Effectifs totaux	Principal domaine d’études	Effectifs totaux
TOTAL	22,122	6,144	27.8	29,874	6,681	22.4	48,726	14,820	30.4
Agriculture, ressources naturelles et conservation	828	366	44.2	897	264	29.4	1,572	717	45.6
Architecture, génie et technologies connexes	3,525	1,641	46.6	4,545	1,611	35.4	9,039	4,479	49.6
Commerce, gestion et administration publique	606	150	24.8	1,230	315	25.6	1,824	477	26.2
Éducation	1,662	246	14.8	2,208	267	12.1	2,718	378	13.9
Santé et domaines connexes	1,203	279	23.2	1,950	294	15.1	3,840	792	20.6
Sciences humaines	3,519	654	18.6	3,651	690	18.9	4,761	1,002	21.0
Mathématiques, informatique et sciences de l’information	1,182	495	41.9	1,791	636	35.5	2,796	1,254	44.8
Services personnels, de protection et de transport	27	6	22.2	36	9	25.0	15	3	20.0
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,205	1,455	28.0	6,879	1,455	21.2	10,200	3,543	34.7
Sciences sociales et de comportements, et droit	3,972	795	20.0	5,985	1,059	17.7	10,128	1,794	17.7
Arts visuels et d’interprétation, et technologie des communications	243	30	12.3	522	60	11.5	1,233	270	21.9
Autres	156	24	15.4	171	18	22.4	600	111	18.5

Source: Statistics Canada

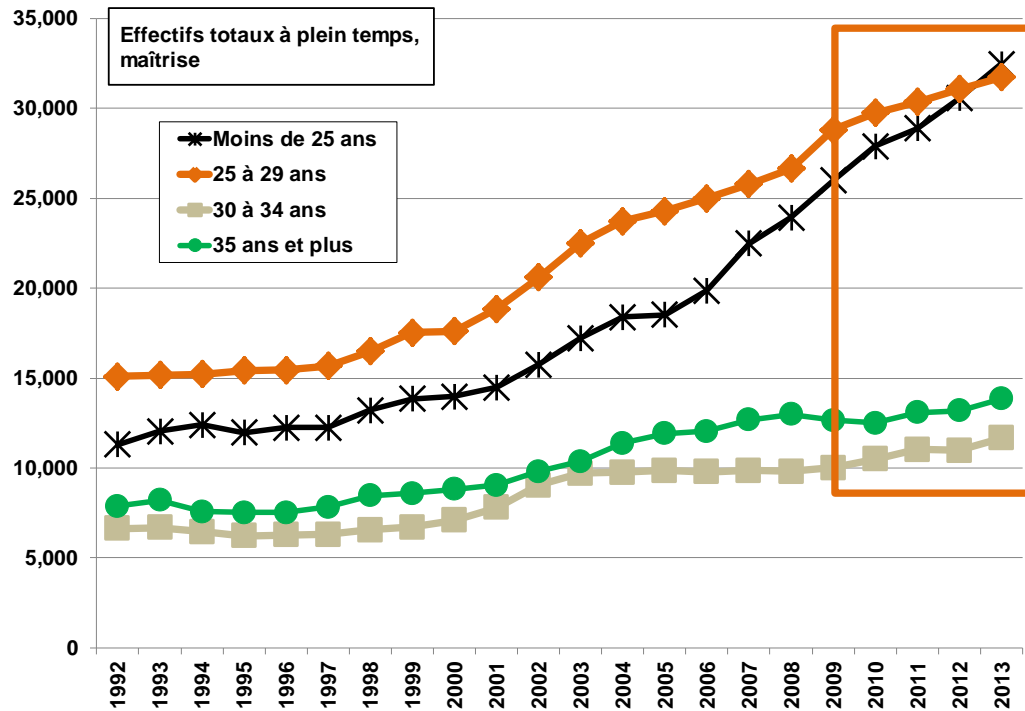
### 1.17 Effectifs à plein temps par groupe d’âge

Les effectifs à plein temps aux études supérieures varient en fonction du groupe d’âge. À la maîtrise, les effectifs proviennent davantage des groupes d’âge plus jeunes, tandis qu’au doctorat, on compte davantage d’étudiants plus âgés. Ce résultat découle simplement de la structure même des programmes d’études supérieures.



Sur la figure 1.15, l'évolution des effectifs à la maîtrise à plein temps est présentée par groupe d'âge. Bien que ces effectifs tendent à s'accroître dans tous les groupes, la tendance est plus prononcée chez les plus jeunes (ceux âgés de moins de 25 ans). Dans ce groupe d'âge, la hausse a été particulièrement élevée au cours des cinq années allant de 2009 à 2013, passant de 25 992 à 32 466 inscriptions (tableau 1.20).

Figure 1.15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Tableau 1.20– Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d’âge, 1992-2013

Année	Maîtrises					Doctorat				
	Effectifs totaux	Moins de 24 ans	De 25 à 29 ans	30-34 Années	35 Années and over	Effectifs totaux	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	30-34 Années	Années and over
1992	40,989	11,310	15,099	6,645	7,878	20,910	837	7,764	6,096	6,201
1993	42,156	12,054	15,171	6,672	8,205	22,122	906	7,791	6,765	6,654
1994	41,700	12,393	15,216	6,450	7,581	22,665	888	7,755	7,047	6,966
1995	41,223	11,976	15,429	6,216	7,512	22,764	882	7,830	6,891	7,152
1996	41,583	12,243	15,444	6,282	7,515	22,758	882	7,887	6,795	7,191
1997	42,189	12,243	15,672	6,291	7,818	22,722	855	8,022	6,414	7,425
1998	44,796	13,203	16,503	6,552	8,460	23,724	1,029	8,226	6,420	8,034
1999	46,935	13,860	17,541	6,699	8,592	23,676	1,077	8,484	6,318	7,758
2000	47,760	13,983	17,604	7,092	8,811	23,727	1,110	8,757	6,255	7,587
2001	50,574	14,490	18,855	7,791	9,051	24,621	1,119	9,225	6,426	7,824
2002	55,638	15,762	20,601	9,048	9,816	26,595	1,239	10,242	6,954	8,133
2003	60,297	17,223	22,521	9,702	10,374	29,874	1,410	11,706	7,869	8,856
2004	63,591	18,384	23,730	9,756	11,379	32,511	1,473	13,104	8,493	9,414
2005	64,875	18,513	24,294	9,849	11,913	34,455	1,464	14,091	9,099	9,789
2006	66,966	19,872	24,990	9,783	12,051	36,723	1,467	14,907	9,834	10,500
2007	71,034	22,482	25,785	9,867	12,675	38,601	1,584	15,627	10,359	11,013
2008	73,494	23,943	26,643	9,810	12,987	40,260	1,845	16,176	10,914	11,310
2009	77,484	25,992	28,815	10,005	12,660	43,158	2,283	17,349	11,658	11,862
2010	80,715	27,909	29,763	10,506	12,513	45,102	2,424	18,402	12,162	12,114
2011	83,409	28,893	30,357	11,016	13,077	46,782	2,538	19,047	12,696	12,477
2012	85,809	30,573	31,065	10,986	13,179	48,006	2,514	19,593	13,278	12,621
2013	89,733	32,466	31,734	11,667	13,854	48,726	2,463	19,734	13,575	12,951

Source: Statistics Canada

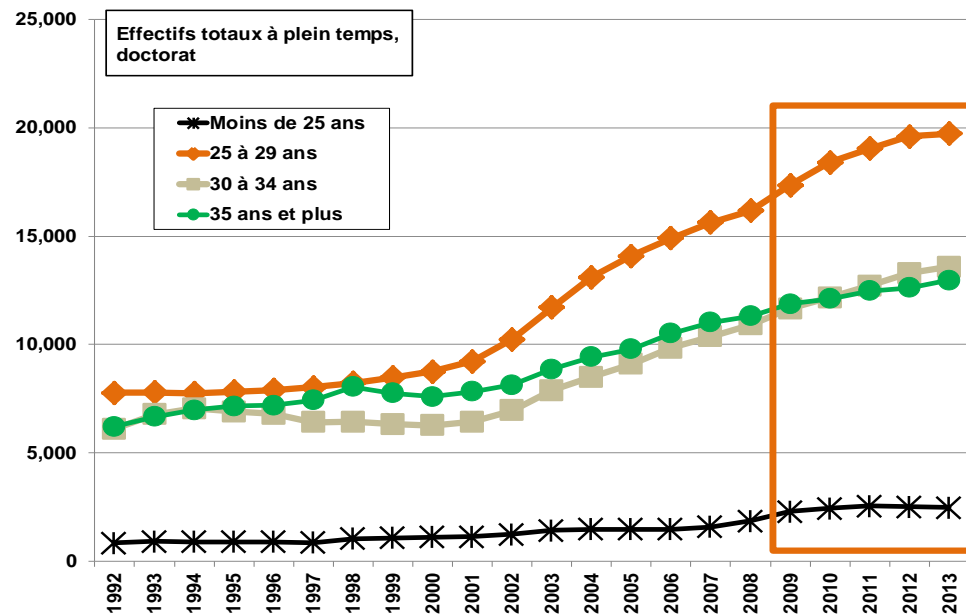
La figure 1.16 décrit également l’évolution des effectifs à plein temps par groupe d’âge entre 1992 et 2013, mais cette fois chez les étudiants au doctorat. Comme on pourrait s’y attendre, le groupe d’âge comprenant les plus jeunes a le plus faible nombre d’inscriptions au doctorat à plein temps. Ce sont les 25 à 29 ans qui sont les plus nombreux, et ce sont aussi eux dont les effectifs ont





le plus augmenté au cours des dernières années. Cela dit, la progression des inscriptions a ralenti dans tous les groupes d'âges de 2012 à 2013 (tableau 1.20 et figure 1.16)

Figure 1.16 – Effectifs à plein temps au doctorat selon le groupe d'âge, 1992 à 2013



Source: Statistics Canada.

## 1.18 Projections d'âge et effectifs par rapport à la population

Il existe un certain nombre de facteurs qui influenceront sur les effectifs des programmes de cycles supérieurs dans l'avenir. L'un d'entre eux est d'ordre démographique : la taille du groupe d'âge à partir duquel ces étudiants sont recrutés. La prochaine section aborde cette question démographique en proposant deux types de données. L'un est l'extrapolation dans l'avenir des tendances de la population de résidents canadiens au sein des groupes d'âge des étudiants potentiels<sup>1</sup>. Le deuxième présente les niveaux et les tendances au cours des

<sup>1</sup> On peut voir ces projections ici : <http://www5.statcan.gc.ca/cansim/a26?id=0520005&pattern=&p2=-1&stByVal=1&p1=1&tabMode=dataTable&paSer=&csid=&retrLang=fra&lang=fra>, Statistique Canada, tableau CANSIM 052-0005.



années 1992 à 2013 en ce qui concerne la proportion de la population d'étudiants des cycles supérieurs à l'échelle du Canada, pour chacun de ces groupes d'âge.

La première chose à faire consiste à dégager les groupes d'âge sous analyse qui devraient s'accroître, rester les mêmes ou diminuer dans l'avenir, selon divers scénarios de projection.

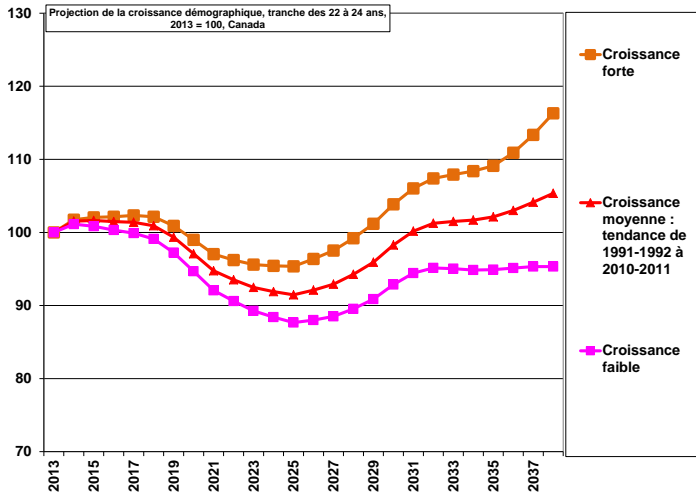
Ces projections sont fondées sur trois différents scénarios de croissance : croissance faible, moyenne et forte. Consulter le <http://www.statcan.gc.ca/pub/91-520-x/2014001/tbl/tbl1.1-fra.htm> pour obtenir plus de détails sur les hypothèses et les calculs.

Tableau 1.21 – Hypothèses de prévisions de croissance, Canada

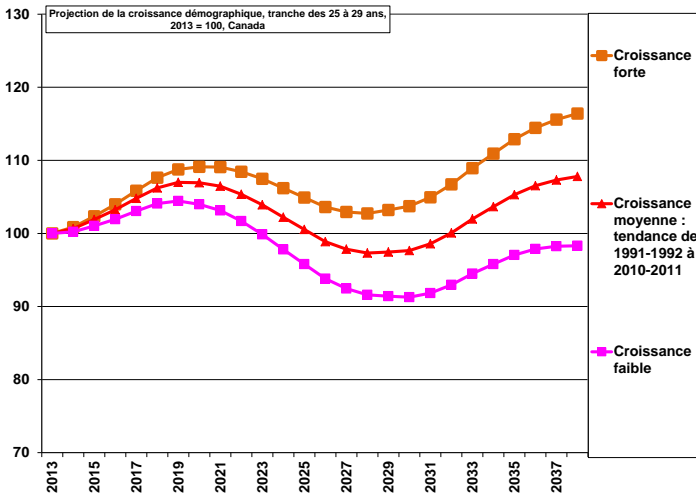
	Croissance faible	Croissance moyenne	Croissance élevée
Fertilité	1,53	1,67	1,88
Immigration/ par 1 000	5	7,5	9
Espérance de vie à la naissance - hommes	86	87,6	89,9
Espérance de vie à la naissance - femmes	87,3	89,2	91,9
Résidents non permanents	733 800	864 600	1 144 300
Émigration/par 1 000	1,9	2,2	2,5



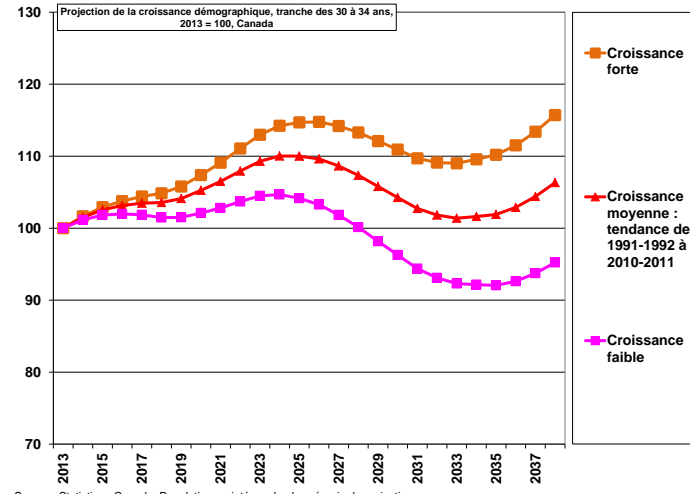
Figure 0.1 – Projections de la population de certains groupes d'âge, Canada, 2013-2037



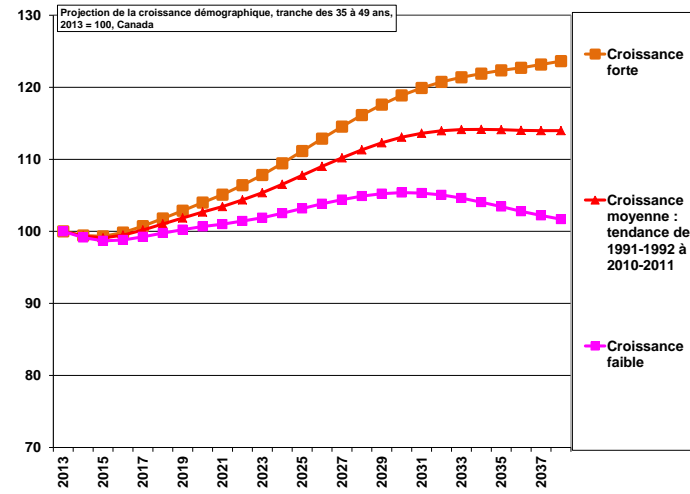
Source : Statistique Canada. Population projetée, selon le scénario de projection.



Source : Statistique Canada. Population projetée, selon le scénario de projection.



Source : Statistique Canada. Population projetée, selon le scénario de projection.



Source : Statistique Canada – Population projetée par groupe d'âge, tableau CANSIM 052-0005.



Ces graphiques montrent les tendances de croissance prévues de quatre groupes d'âge, au Canada, selon les hypothèses de croissance faible, moyenne ou forte.

Lorsqu'on jette un coup d'œil au premier tableau ci-dessus pour les 22 à 24 ans, il est clair que les effectifs de ce groupe devraient diminuer dans les prochaines années. L'hypothèse de croissance choisie détermine si ce déclin commence en 2016, en 2018 ou en 2020. Les projections indiquent que les effectifs de ce groupe d'âge ne reviendront pas aux niveaux de 2013 avant 2028, même en supposant une croissance élevée. Cette reprise ne se produira pas avant 2030 si les hypothèses de croissance moyenne sont correctes. Si les projections de croissance faible sont les plus précises, ce groupe d'âge ne reviendra pas à plus de 95 % des niveaux de 2013 dans un avenir prévisible.

Pour le groupe des 25 à 29 ans, on note une tendance semblable, bien qu'il existe une projection de croissance dans cette cohorte d'âges pour les prochaines années. On assistera ensuite à une baisse à partir d'environ 2020, qui se poursuivra jusqu'en 2030 et sera suivie d'une augmentation. Toutefois, ce n'est que dans l'hypothèse d'une croissance faible que ce groupe aura des effectifs plus faibles qu'en 2013.

Les projections sont plus positives pour le groupe suivant par ordre croissant d'âge : les 30 à 34 ans. Au Canada, ce groupe d'âge devrait augmenter légèrement jusque vers 2026, puis diminuer pendant environ huit ans. Comme c'était le cas pour les 25 à 29 ans, les effectifs des 30 à 34 ans devraient augmenter, sauf dans le scénario de croissance faible.

Le groupe des plus âgés examiné ici (les 35 à 49 ans) devrait s'accroître en nombre selon toutes les hypothèses de croissance. Ce n'est que si l'hypothèse de faible croissance se matérialise qu'on assistera à une baisse, et ce, pas avant 2031 environ. Même dans ce cas, les chiffres projetés sont supérieurs à ceux observés en 2013.

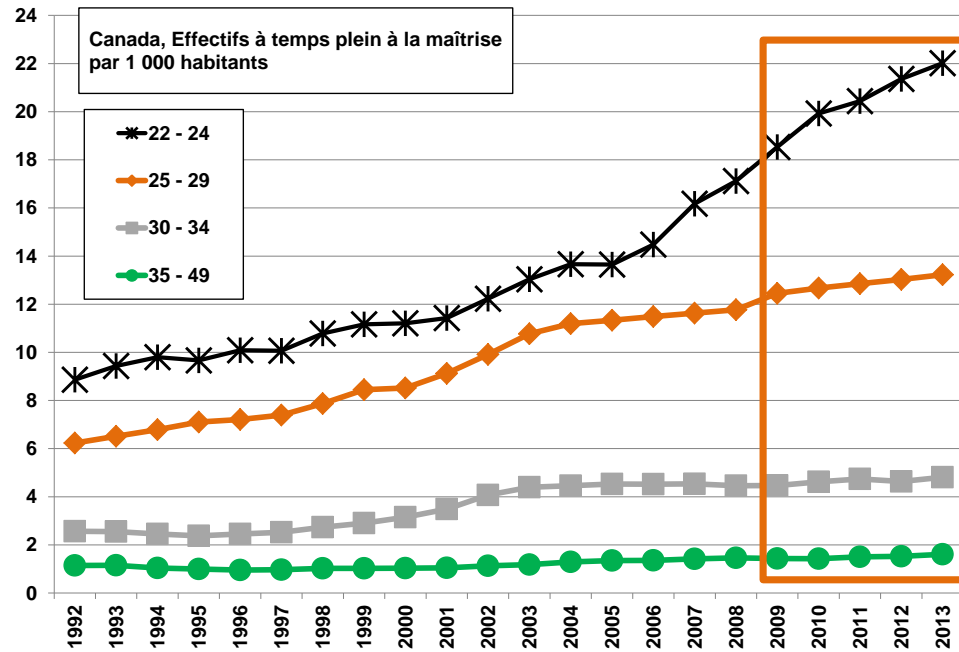
Ainsi, au cours des 10 prochaines années, le groupe d'âges le plus jeune devrait maintenir sa position ou reculer légèrement, tandis que les autres groupes d'âges augmenteront. Le groupe le plus jeune (les 22 à 24 ans) commencera à décliner dans environ cinq ans.

Ces tendances démographiques auront indubitablement des répercussions sur les recrues potentielles aux programmes de premier cycle. Mais quelles répercussions ces tendances démographiques projetées pourraient-elles avoir sur les effectifs aux programmes des cycles supérieurs? Pour répondre à cette question, il faut tenir compte de la partie des sous-groupes de la population qui a tendance à s'inscrire aux cycles supérieurs. Les programmes de maîtrise sont susceptibles d'être plus touchés que ceux du doctorat étant donné qu'une bonne partie, sinon la plupart, des programmes de doctorat exigent une maîtrise (ou l'équivalent) comme condition d'admission.



La prochaine étape consiste à examiner la distribution des effectifs aux cycles supérieurs en fonction de l'âge en tenant compte de la distribution réelle des groupes d'âge de 1992 à 2013. Les figures ci-dessous fournissent des renseignements pertinents sur le Canada en entier<sup>2</sup>.

Figure 1.18 - Effectifs à plein temps à la maîtrise pour 1 000 habitants



Source: Statistics Canada.

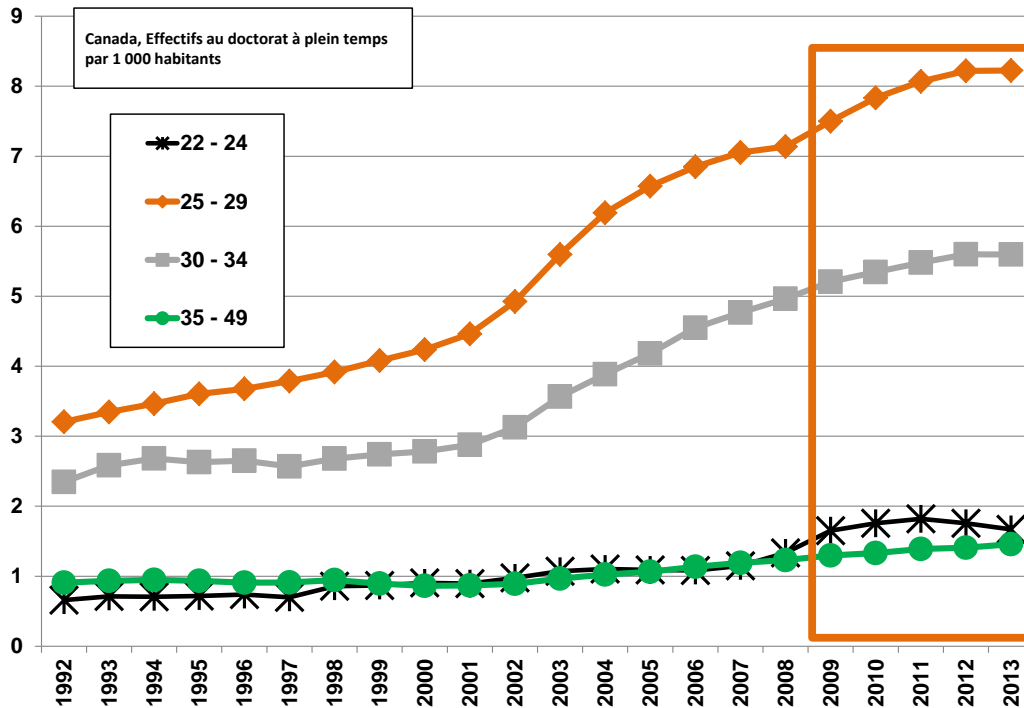
<sup>2</sup> Des analyses comparables ont été effectuées séparément pour chaque province. L'auteure pourra partager les résultats, sur demande. Voir la 42<sup>e</sup> édition du Rapport Statistique pour obtenir ces détails concernant la période allant de 1992 à 2012. L'auteure souhaite remercier Ray D. Bolman, qui l'a aidée à effectuer les calculs.



Alors que la figure 1.15 montrait que le groupe d'âge recueillant le plus grand nombre d'inscriptions à la maîtrise à temps était celui des 25 à 29 ans, on voit ici que le groupe d'âge ayant la plus forte concentration d'effectifs à la maîtrise est celui des plus jeunes : les moins de 25 ans.

Ci-dessus, on voit un graphique semblable représentant les inscriptions à plein temps au doctorat par 100 000 personnes au sein de la population canadienne. Ici, on observe un contraste intéressant par rapport à la tendance observée dans la figure 1.16 : une forte proportion des effectifs au doctorat à plein temps provient du groupe d'âge le plus âgé.

Figure 0.2 - Effectifs à plein temps au doctorat pour 1 000 habitants



Source: Statistics Canada.



### 1.19 Effectifs à plein temps selon l'âge et le sexe

Nous avons vu au tableau 1.4 que la proportion de femmes dans les effectifs à la maîtrise à plein temps était de 50 % en 1997 et de plus de 50 % de 1998 à 2013. Le tableau 1.22 montre que ces effectifs tendent à être concentrés au sein de deux groupes d'âge : les plus jeunes et les plus vieux. Le groupe des moins de 25 ans a représenté plus de 50 % des effectifs à la maîtrise à plein temps pendant chacune des années de 1993 à 2013. La même progression (vers une représentation de plus de 50 % des effectifs par des femmes) a été observée en 1998 chez les 25 à 29 ans et en 2011 chez les 30 à 34 ans. Finalement, plus de 50 % des effectifs à plein temps à la maîtrise chez les 35 ans et plus ont été des femmes au cours de chacune des années de 1992 à 2013.

Tableau 1.22 – Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2013

% Femmes	Maîtrises				Doctorat			
	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1992	47.7	42.7	42.0	54.2	37.1	33.0	30.0	42.1
1993	49.5	44.0	42.3	52.7	42.4	35.2	31.1	42.9
1994	50.8	44.5	43.4	54.3	46.3	37.3	31.6	44.5
1995	51.5	46.3	44.9	55.2	46.3	39.2	32.8	44.7
1996	52.6	47.2	44.2	54.7	47.1	40.5	34.7	45.0
1997	54.4	48.4	46.0	53.9	44.2	43.3	36.0	46.8
1998	54.6	49.8	45.5	53.4	49.9	43.6	39.3	47.9
1999	55.7	50.3	45.9	52.6	49.7	44.3	39.7	47.9
2000	56.1	51.3	44.5	51.3	51.8	45.0	40.9	48.7
2001	56.6	51.2	44.8	51.0	54.0	45.6	41.5	48.8
2002	56.6	51.0	44.2	50.8	53.9	46.3	41.5	47.2
2003	56.5	50.6	44.2	50.5	51.4	46.1	41.5	47.4
2004	57.0	51.6	45.9	49.5	51.6	46.0	41.8	47.4
2005	57.0	53.1	46.3	49.4	55.4	45.5	42.1	47.5
2006	57.7	52.8	47.7	50.6	53.3	46.0	43.0	47.9
2007	58.6	53.6	48.8	51.1	53.2	45.7	43.0	48.7
2008	59.5	53.9	49.3	50.8	54.5	46.5	43.6	48.9
2009	57.5	53.1	49.7	51.0	53.3	46.1	44.2	48.6
2010	56.8	52.6	49.4	51.5	50.3	46.7	44.5	49.2
2011	57.0	52.8	50.8	52.6	50.5	46.8	45.0	49.9
2012	57.2	52.9	52.5	53.0	50.4	46.5	45.1	49.9
2013	56.9	52.9	51.6	54.5	51.3	47.0	46.0	50.3

Source: Statistics Canada



On note une image différente lorsqu'on examine les différences entre les sexes pour les étudiants de doctorat à plein temps. Dans chacune des années de 1992 à 2013, la proportion de femmes parmi les effectifs au doctorat à plein temps n'a jamais été supérieure à 50 % au sein des deux groupes d'âge médians (25 à 29 ans et 30 à 34 ans). Le groupe d'âge des plus vieux est toutefois composé de 50 % de femmes depuis l'année 2011. Le groupe d'âge des plus jeunes (moins de 25 ans), qui ne représente par ailleurs qu'une minorité des effectifs au doctorat, est composé de plus de 50 % de femmes dans chacune des années de 1998 à 2013.

### **1.20 Effectifs à plein temps par âge et statut d'étudiant international**

On a vu plus haut (tableau 1.14) que le nombre et le pourcentage d'étudiants internationaux inscrits à la maîtrise ont augmenté, en particulier au cours des dernières années. Le tableau 1.23 et la figure 1.20 montrent que cette augmentation se concentre dans les deux groupes d'âge les plus jeunes : les 25 ans et moins ainsi que les 25 à 29 ans.





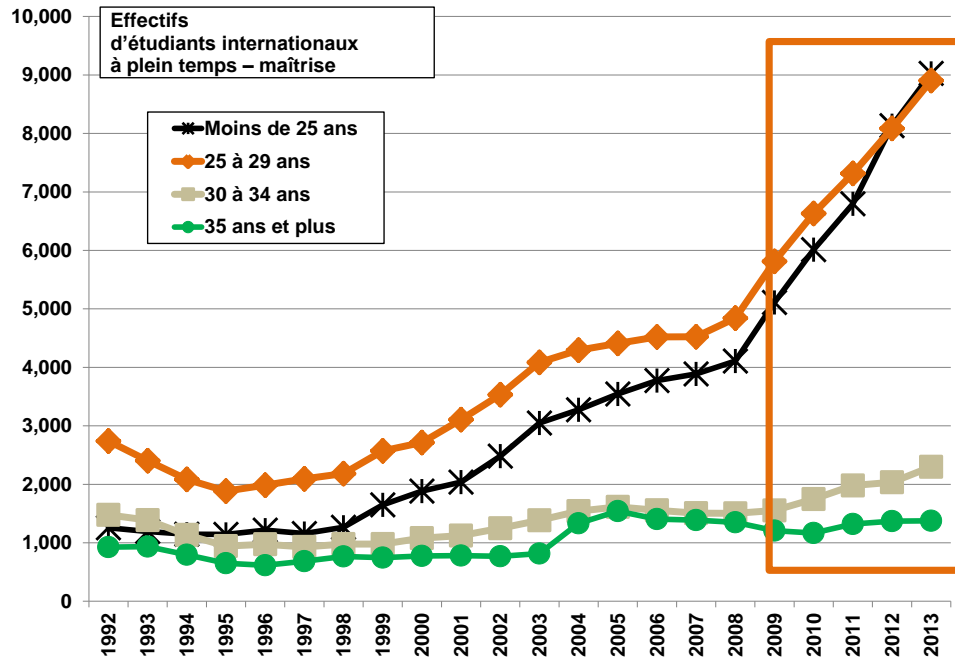
Tableau 1.23 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, répartition en pourcentage, 1992-2013

Année	Maîtrises				Doctorat			
	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1992	1,257	2,742	1,479	927	213	2,046	1,983	1,491
1993	1,194	2,403	1,389	936	192	2,061	2,262	1,629
1994	1,146	2,085	1,134	795	180	1,827	2,172	1,641
1995	1,143	1,884	942	651	165	1,629	1,914	1,557
1996	1,215	1,986	975	615	162	1,599	1,719	1,506
1997	1,158	2,094	930	684	189	1,500	1,524	1,341
1998	1,266	2,184	978	765	213	1,623	1,419	1,299
1999	1,650	2,571	978	747	207	1,647	1,287	1,188
2000	1,884	2,715	1,080	774	237	1,713	1,278	1,179
2001	2,037	3,108	1,122	780	282	1,857	1,374	1,194
2002	2,481	3,534	1,248	768	309	2,307	1,554	1,296
2003	3,048	4,086	1,386	816	390	3,024	1,857	1,398
2004	3,276	4,293	1,542	1,332	402	3,495	1,983	1,440
2005	3,546	4,410	1,614	1,542	435	3,717	2,142	1,425
2006	3,774	4,521	1,557	1,404	417	3,717	2,157	1,404
2007	3,888	4,524	1,506	1,389	474	3,996	2,142	1,434
2008	4,107	4,842	1,503	1,350	477	4,323	2,337	1,482
2009	5,109	5,814	1,554	1,209	630	5,217	2,637	1,617
2010	6,012	6,633	1,749	1,167	750	5,871	2,841	1,701
2011	6,792	7,311	1,977	1,320	810	6,600	3,402	1,833
2012	8,127	8,073	2,031	1,371	846	7,056	3,885	1,974
2013	9,027	8,904	2,298	1,377	810	7,434	4,386	2,187

Source: Statistics Canada



Figure 0.3– Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2013

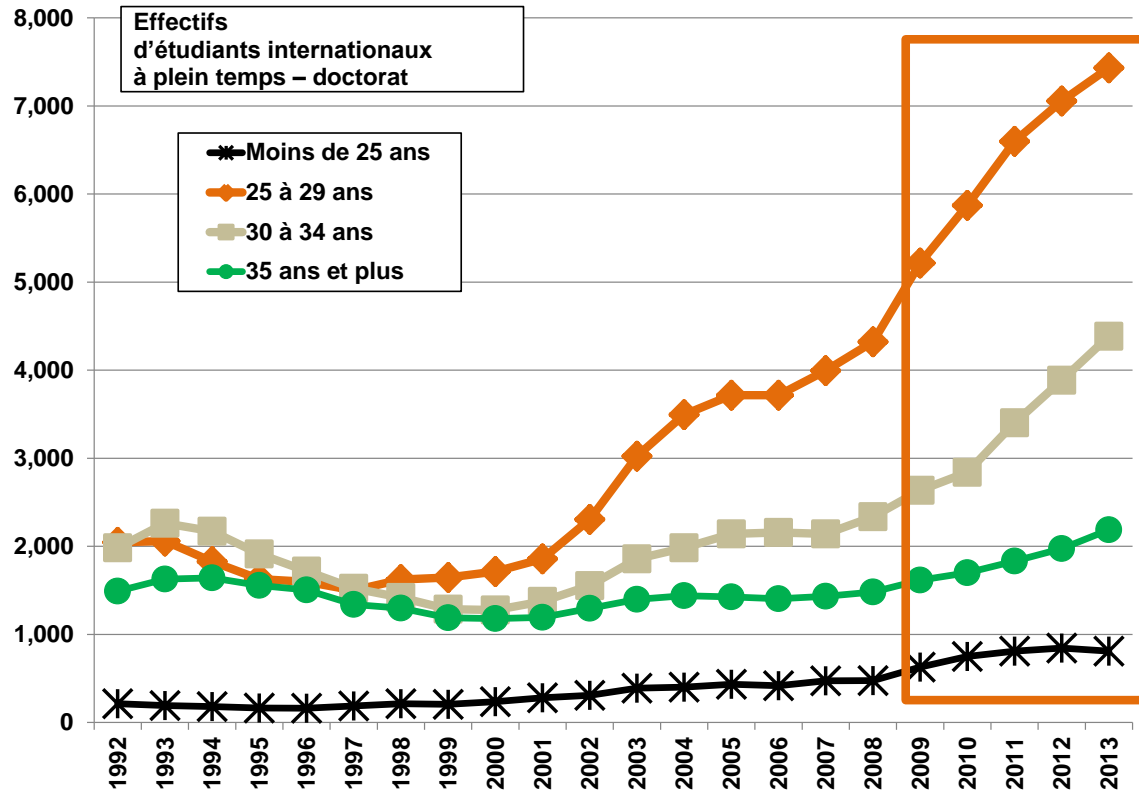


Source: Statistics Canada.

La figure 1.21 montre la même information, mais pour les étudiants au doctorat à plein temps. Une tendance notable au cours des dernières années (2009 à 2013) est l'augmentation du nombre d'étudiants internationaux au sein des deux groupes d'âge médians (deux des groupes les plus peuplés sur le plan des effectifs au doctorat).



Figure 0.4 -- Effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2013

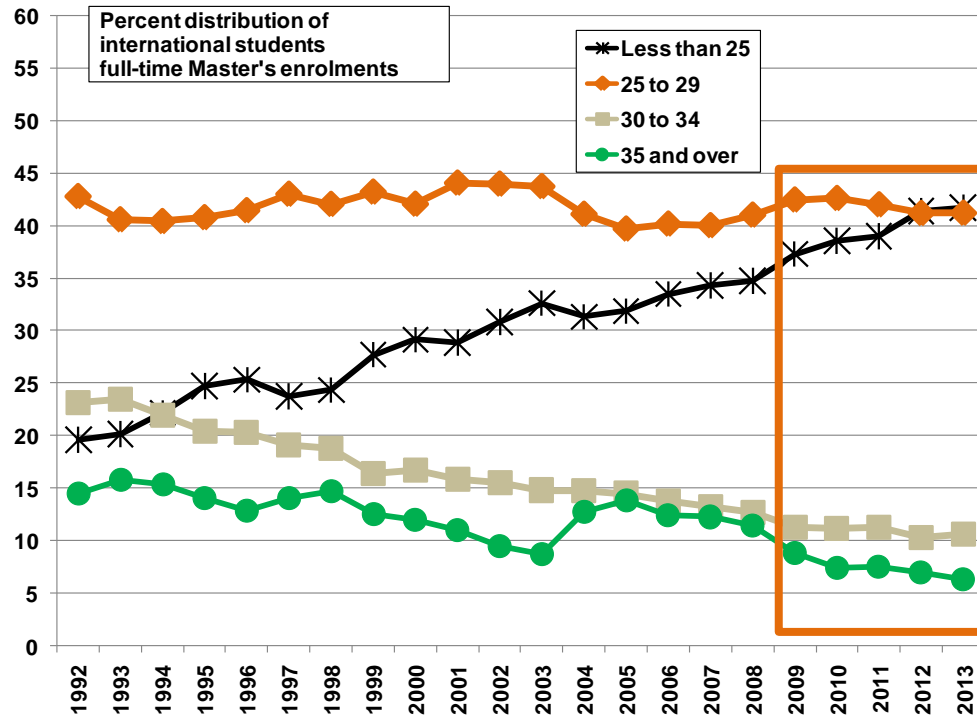


Source: Statistics Canada.

Les figures 1.22 et 1.23 présentent le même genre d'information, mais dans un format légèrement différent. Elles montrent le pourcentage des étudiants internationaux provenant de chaque groupe d'âge, à la maîtrise et au doctorat à plein temps. (Donc, dans une année donnée, la somme des pourcentages de chaque groupe d'âge est toujours égale à 100 %.)



Figure 0.5 - Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2013



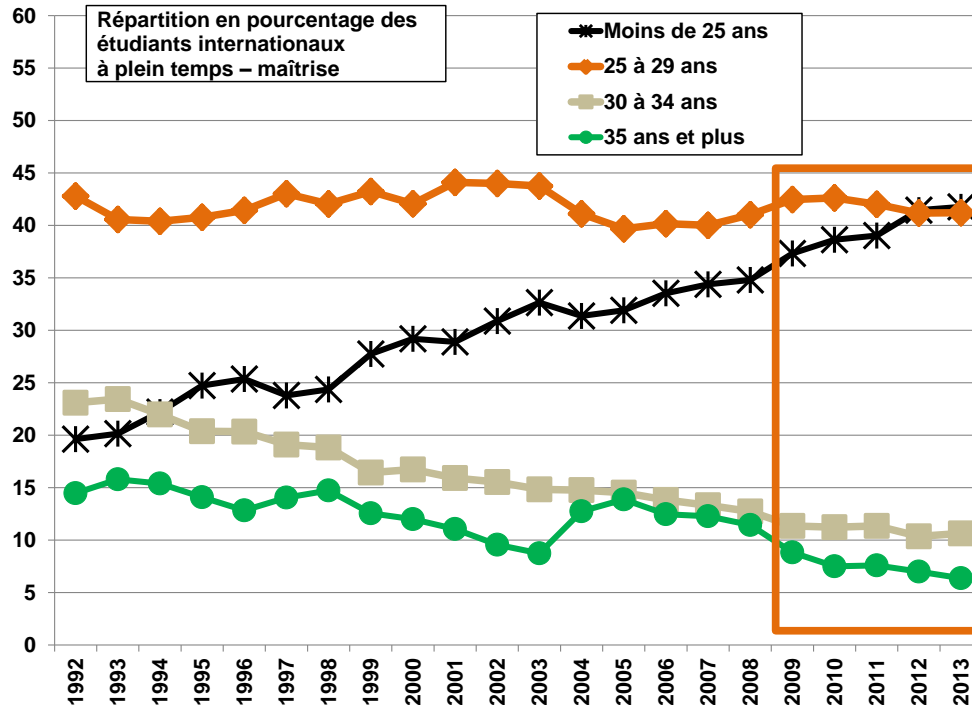
Source: Statistics Canada.

Ici, on voit comment la distribution des pourcentages de chacun des quatre groupes d'âge évolue dans le temps. Pour les effectifs à plein temps à la maîtrise, le groupe d'âge recueillant le plus d'inscriptions, les 25 à 29 ans, représente systématiquement entre 40 et 45 % des effectifs internationaux, année après année. Ce pourcentage a diminué légèrement de 2009 à 2013, mais est toujours demeuré supérieur à 40 %.

Depuis 1992, et de manière continue récemment (de 2009 à 2013), le groupe des 25 ans et moins représente une proportion croissante des effectifs d'étudiants internationaux inscrits à la maîtrise à plein temps. Au fil des années, on a observé une baisse du pourcentage d'étudiants internationaux inscrits à la maîtrise à plein temps dans deux groupes d'âge : les 30 à 35 ans et les 35 ans et plus.



Figure 0.6 - Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

Les tendances liées à l'âge chez les étudiants internationaux inscrits au doctorat à plein temps sont quelque peu différentes. Le plus jeune groupe d'âge (les 25 ans et moins) représente une proportion des effectifs assez stable au cours de la période allant de 1992 à 2013. Cependant, le groupe d'âge suivant, c'est-à-dire les 25 à 29 ans, a représenté une proportion croissante des étudiants internationaux inscrits au doctorat à plein temps à partir de 1995. Une tendance inverse, quoique d'amplitude semblable, a été observée chez les 35 ans et plus, dont la proportion des effectifs totaux a décliné au cours de la même période.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Dans les dernières années, soit de 2009 à 2013, la proportion d'étudiants internationaux inscrits au doctorat à plein temps a légèrement augmenté chez les 30 à 34 ans, tandis qu'elle a connu une légère baisse correspondante chez les 25 à 29 ans.

### **1.21 Provenance des effectifs internationaux à plein temps**

Les effectifs internationaux représentent une portion importante des effectifs à plein temps dans les cycles supérieurs des universités canadiennes, comme nous l'avons déjà vu. Les tableaux 1.24 et 1.25 montrent les différentes régions du monde d'où proviennent les étudiants internationaux, pour les années 1992 à 2013.



Tableau 1.24 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, répartition en pourcentage, 1999-2013

Année	États-Unis	Amérique centrale	Caraïbes et Bermudes	Amérique du Sud	Europe	Europe occidentale	Europe orientale	Europe du Nord	Royaume-Uni	Europe méridionale	Afrique	Asie	Asie du Centre-Ouest et Moyen-Orient	Asie orientale	Asie du Sud-Est	Asie du Sud	Océanie
1992	7.2	1.0	2.5	3.6	16.4	7.4	2.2	4.5	2.2	2.2	20.9	45.9	5.7	25.7	6.9	7.6	1.1
1993	7.8	1.1	2.5	3.6	17.6	8.3	2.7	4.2	2.1	2.3	19.9	45.2	5.5	24.7	7.1	7.9	1.2
1994	9.7	1.5	2.0	3.2	19.0	10.0	2.1	4.7	2.1	2.1	18.5	43.0	5.0	23.6	6.1	8.3	1.5
1995	10.7	1.7	2.3	3.3	19.9	10.6	2.3	4.7	2.0	2.3	18.5	40.5	4.0	22.5	6.0	8.1	1.5
1996	11.3	2.2	2.7	3.7	21.7	11.4	3.8	4.9	2.1	1.6	18.1	37.8	2.6	22.1	5.6	7.5	1.2
1997	10.2	2.8	2.5	4.8	23.1	14.1	3.4	4.1	1.4	1.5	17.1	37.1	3.3	21.2	5.7	6.9	1.4
1998	9.5	2.9	2.5	4.2	23.0	14.4	3.3	3.2	1.1	2.1	17.1	36.8	3.2	21.6	5.0	6.9	1.2
1999	9.5	3.2	2.6	5.2	24.3	14.2	4.6	3.1	1.4	2.5	16.1	35.1	3.3	21.0	4.2	6.4	0.9
2000	8.2	3.5	2.3	4.3	23.5	14.0	4.0	2.9	1.4	2.5	16.4	35.2	4.1	20.4	4.1	6.6	1.0
2001	7.5	3.8	2.0	4.5	21.9	13.2	3.9	2.6	1.2	2.2	15.3	38.5	5.2	22.0	3.7	7.6	0.9
2002	8.3	3.9	2.6	3.7	20.0	12.1	3.7	2.3	1.1	1.8	13.5	43.2	6.5	23.8	3.1	9.9	0.8
2003	8.4	3.1	1.8	3.9	17.8	11.2	3.1	1.8	1.0	1.7	12.9	47.6	7.4	25.4	2.9	11.8	0.7
2004	8.6	2.5	1.4	3.8	16.3	10.6	2.5	1.9	1.1	1.3	9.6	54.7	9.6	30.2	2.9	12.0	0.5
2005	9.1	2.4	1.4	3.4	15.6	10.6	2.1	1.6	0.9	1.3	9.2	57.0	11.3	32.0	2.5	11.2	0.5
2006	9.5	2.4	1.2	3.3	15.1	10.4	1.7	1.8	1.0	1.2	9.4	56.4	10.9	31.8	2.4	11.3	0.6
2007	10.0	2.4	1.4	3.1	14.8	10.1	1.8	1.7	0.9	1.1	9.6	55.4	10.2	30.8	2.6	11.7	0.6
2008	9.4	2.3	1.5	3.2	14.2	9.9	1.6	1.6	0.9	1.0	10.5	54.4	10.8	29.5	2.2	11.9	0.5
2009	9.2	2.2	1.6	3.3	14.0	10.0	1.6	1.5	0.8	1.0	9.9	54.4	13.4	24.7	1.8	14.5	0.4
2010	8.8	2.0	1.2	3.4	13.4	9.7	1.5	1.2	0.8	1.0	9.4	59.0	15.7	23.8	2.0	17.6	0.4
2011	8.1	1.8	1.3	2.9	13.8	9.8	1.7	1.2	0.7	1.1	9.8	60.3	16.0	25.3	1.6	17.3	0.3
2012	7.2	1.6	1.2	2.6	13.0	9.5	1.3	1.2	0.7	1.0	10.0	63.0	13.8	29.2	1.5	18.6	0.3
2013	6.5	1.5	1.1	2.3	13.0	9.4	1.4	1.1	0.8	1.0	10.0	65.0	11.6	30.9	1.3	21.1	0.3

Source: Statistics Canada.

Si l'on regarde d'abord les effectifs à la maîtrise à plein temps, comme la 41<sup>e</sup> édition du présent rapport l'avait montré, on remarquera que les étudiants internationaux proviennent de moins en moins d'Europe et de plus en plus d'Asie. Les effectifs à la maîtrise à plein temps en provenance d'Europe sont passés de 24 % en 1999 à 13 % en 2013. On observe également un déclin de la proportion des effectifs en provenance d'Afrique, qui sont passés de 21 % en 1992 à 10 % en 2013. En comparaison, les effectifs d'étudiants asiatiques inscrits à la maîtrise à plein temps ont été élevés au cours de chacune des années examinées. Cette région du monde représentait 46 % de toutes les inscriptions d'étudiants internationaux à la maîtrise à plein temps en 1992. Ce pourcentage a ensuite



diminué entre 1995 et 2001, puis augmenté de nouveau. La hausse s'est poursuivie au cours des années 2009 à 2013, de sorte qu'en 2013, 65 % de tous les étudiants internationaux inscrits à plein temps à la maîtrise au Canada provenaient d'Asie.

Tableau 1.25 – Effectifs à plein temps, citoyens canadiens et résidents permanents, par province d'études, classés selon le % provenant de la même province, 1992-2013

Année	États-Unis	Amérique centrale	Caraïbes et Bermudes	Amérique du Sud	Europe	Europe occidentale	Europe orientale	Europe du Nord	Royaume-Uni	Europe méridionale	Afrique	Asie	Asie du Centre-Ouest et Moyen-Orient	Asie orientale	Asie du Sud-Est	Asie du Sud	Océanie
1992	9.6	1.7	0.8	4.4	14.1	5.7	2.0	4.1	2.2	2.2	21.8	44.8	8.7	22.0	4.5	9.6	2.2
1993	9.5	1.5	0.9	4.5	14.5	5.9	2.7	4.2	2.3	1.6	20.2	46.5	10.8	22.8	4.2	8.8	1.8
1994	10.5	1.5	0.8	4.9	15.7	6.7	3.1	4.4	2.2	1.7	19.1	44.9	12.8	19.7	4.4	7.9	1.9
1995	11.1	1.7	1.0	4.8	17.9	7.8	3.8	4.6	2.2	1.7	18.1	42.2	13.8	16.8	4.7	7.0	2.3
1996	12.0	1.9	1.1	5.2	19.7	9.0	4.1	4.6	2.0	1.9	16.3	40.7	12.9	17.7	4.0	6.1	2.4
1997	13.0	2.2	1.1	5.4	21.2	9.9	4.3	4.4	1.6	2.4	16.1	37.7	10.9	17.1	3.9	5.8	2.5
1998	12.2	2.8	1.1	5.8	23.5	12.3	4.9	3.8	1.5	2.6	16.0	35.4	9.1	17.4	4.0	4.9	2.1
1999	13.1	3.2	1.2	6.1	25.0	13.9	4.4	4.0	1.7	2.8	14.4	33.4	7.7	16.9	4.0	4.9	1.9
2000	12.0	3.6	1.4	5.9	25.6	13.8	5.2	4.1	1.8	2.5	15.1	33.2	7.3	16.8	3.9	5.1	1.6
2001	11.4	3.6	1.3	5.7	25.3	13.3	5.6	3.6	1.3	2.8	13.7	35.5	7.0	19.0	3.9	5.6	1.4
2002	10.1	3.8	0.8	5.3	24.4	12.8	5.3	3.5	1.5	2.8	12.6	39.1	9.0	20.0	3.7	6.4	1.1
2003	8.6	3.6	0.9	5.3	22.3	11.5	5.5	2.9	1.2	2.4	11.8	43.2	11.0	21.9	3.5	6.9	1.0
2004	9.0	3.4	0.8	5.0	21.8	11.9	4.9	2.6	1.3	2.4	11.0	44.9	12.5	21.6	3.4	7.3	0.9
2005	9.3	3.7	0.8	5.0	22.1	12.5	4.5	2.7	1.3	2.3	11.0	45.2	14.2	20.1	3.1	7.8	0.8
2006	10.3	3.9	0.8	4.9	21.9	13.1	4.0	2.5	1.3	2.3	11.5	44.1	14.4	18.9	3.2	7.5	0.9
2007	11.0	3.5	0.9	4.7	21.6	13.3	3.5	2.4	1.2	2.3	11.5	44.6	16.0	18.2	3.0	7.4	0.9
2008	10.7	3.3	0.8	4.6	20.2	12.8	3.0	2.2	1.3	2.2	11.0	44.9	18.6	16.5	2.6	7.3	0.8
2009	10.4	2.8	0.7	4.0	18.4	11.9	2.4	2.2	1.3	1.9	10.3	47.4	20.6	16.4	2.8	7.7	0.7
2010	10.4	2.7	0.8	4.1	18.3	12.0	2.3	2.1	1.3	1.9	9.9	50.3	22.0	17.3	2.7	8.3	0.6
2011	10.1	2.4	0.8	4.1	17.9	11.5	2.3	2.0	1.3	2.1	9.9	52.2	22.8	18.0	2.6	8.8	0.5
2012	9.8	2.2	0.7	4.4	18.3	11.6	2.4	1.9	1.2	2.4	10.4	52.7	22.9	18.9	2.4	8.5	0.5
2013	9.5	2.2	0.7	4.3	18.3	11.5	2.3	1.9	1.3	2.6	10.8	52.9	22.0	20.0	2.2	8.8	0.5

Source: Statistics Canada

La tendance observée à la maîtrise concernant la diminution des effectifs à plein temps en provenance d'Europe et l'augmentation de ceux en provenance d'Asie est également observable au doctorat, quoique de manière moins prononcée. La proportion des effectifs en





provenance d'Europe se situe entre 14 et 26 %, atteignant ses plus hauts pourcentages de 1999 à 2002. De 2009 à 2013, le pourcentage d'étudiants internationaux inscrits à plein temps au doctorat en provenance d'Europe est resté plutôt stable, à 18 %.

De 1992 à 2013, chez les étudiants internationaux inscrits à plein temps en provenance d'Afrique, on observe au doctorat un déclin semblable à celui observé à la maîtrise dans le tableau 1.24 : de 22 % à 11 %. Pendant cette même période, ce pourcentage est passé de 45 à 53 % en provenance d'Asie : l'augmentation au doctorat est donc beaucoup moins importante que celle observée à la maîtrise.

Durant les cinq années allant de 2009 à 2013, la provenance des effectifs internationaux inscrits au doctorat à plein temps a peu varié. En gros, environ la moitié des effectifs provenaient d'Asie, 20 % d'Europe, 10 % d'Afrique et 10 % des États-Unis.

### **1.22 Province de résidence permanente des effectifs à plein temps de citoyens canadiens et de résidents permanents**

Finalement, nous examinons les provinces d'origine des citoyens canadiens et des résidents permanents inscrits à plein temps aux cycles supérieurs. Le tableau 1.26 présente des renseignements pertinents.

Cependant, il faut tenir compte de deux difficultés importantes lorsqu'on interprète les données présentées dans ce tableau.

Premièrement, on remarque le grand nombre de données « inconnues » pour certaines provinces (surtout l'Ontario, le Québec et l'Alberta). Deuxièmement, le terme « résidence permanente » n'a pas le même sens pour tous les établissements qui ont fourni des données à Statistique Canada. Pour certains, ce terme fait référence à la province où l'étudiant a été élevé (et où, vraisemblablement, ses parents demeurent toujours). Pour d'autres, il fait référence à la province où l'étudiant vivait lorsqu'il a fait sa demande d'admission dans le programme d'études supérieures; il peut donc s'agir de la province où il a terminé son programme de premier cycle pour les inscriptions à la maîtrise ou de maîtrise pour les inscriptions au doctorat. Enfin, d'autres considèrent que la « résidence permanente » correspond à l'adresse que l'étudiant donne à l'université lorsque celle-ci communique avec lui à la suite de l'obtention de son diplôme.

Cela étant dit, le tableau 1.26 permet difficilement de déterminer quelles provinces constituent leurs effectifs à plein temps en puisant massivement chez leurs propres résidents et quelles provinces ont davantage tendance à attirer des inscriptions provenant de l'extérieur.

En examinant le tableau 1.26, on remarquera que la proportion des effectifs provenant de la même province à la maîtrise et au doctorat est très élevée en Ontario et au Québec, c'est-à-dire dans les deux provinces affichant les plus grands effectifs. À l'inverse, il est



intéressant de constater que ces mêmes pourcentages sont *faibles* en Alberta, en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador. Cette tendance pourrait indiquer une capacité qu'ont ces provinces à attirer des étudiants provenant d'ailleurs au Canada.

Table 0.1 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, citoyens canadiens et résidents permanents, par province d'études, classés selon le % provenant de la même province, 2013

Provinces d'études, classées par pourcentage provenant de la même province, 2013	Effectifs totaux à plein temps canadiens	Effectifs totaux canadiens à plein temps provenant de la même province	% des effectifs totaux canadiens à plein temps provenant de la même province	Nombre dont la résidence est inconnue
Maîtrises – nombre	68,121	52,581	77.2	1,935
Quebec	18,747	15,942	85.0	900
Ontario	27,621	22,083	80.0	444
Manitoba	1,707	1,332	78.0	51
Nouveau-Brunswick	573	417	72.8	0
Île-du-Prince-Édouard	231	168	72.7	0
Colombie-Britannique	8,211	5,910	72.0	45
Saskatchewan	1,611	1,146	71.1	21
Alberta	6,528	4,110	63.0	471
Terre-Neuve-et-Labrador	861	525	61.0	0
Nouvelle Ecosse	2,034	948	46.6	3
Doctorats – nombre	33,906	23,814	70.2	2,703
Ontario	14,730	11,253	76.4	405
Quebec	10,365	7,335	70.8	1606
Nouveau-Brunswick	276	195	70.7	0
Île-du-Prince-Édouard	39	27	69.2	0
Manitoba	618	417	67.5	96
Colombie-Britannique	3,633	2,367	65.2	27
Saskatchewan	606	366	60.4	30
Terre-Neuve-et-Labrador	306	180	58.8	0
Nouvelle Ecosse	531	285	53.7	0
Alberta	2,787	1,389	49.8	636

Source: Statistics Canada



## 2 Diplômes décernés

### 2.1 Portrait des diplômés d'études supérieures décernés au Canada, 2013

La partie suivante du rapport examine les diplômés d'études supérieures décernés au Canada. Pour certains tableaux, la période durant laquelle des données sont disponibles est plus limitée que dans la précédente partie. Pour d'autres tableaux, des renseignements sont disponibles pour toute la période allant de 1992 à 2013. D'abord, voici un aperçu général des diplômés décernés.

Tableau 2.1 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2013

Diplômes décernés, Canada 2013		Maîtrises	Pourcentage en 2013	Doctorat	Pourcentage en 2013
Total des diplômés décernés, Canada		46,698	100	7,059	100
Sexe	Hommes	20,754	44.4	3,873	54.9
	Femmes	25,923	55.5	3,186	45.1
Inscriptions d'étudiants internationaux		9,594	42.1	1,296	33.3
	Terre-Neuve-et-Labrador	750	1.6	63	0.9
	Île-du-Prince-Édouard	93	1	12	0.2
	Nouvelle Ecosse	2,061	4.4	123	1.7
	Nouveau-Brunswick	663	1.4	66	0.9
	Quebec	12,207	26.1	1,881	26.6
	Ontario	19,023	40.7	2,928	41.5
	Manitoba	825	1.8	117	1.7
	Saskatchewan	1,512	3.2	183	2.6
	Alberta	3,909	8.4	882	12.5
	Colombie-Britannique	5,649	12.1	804	11.4
Les groupes d'âge	Moins de 25 ans	6,306	13.5	0	
	De 25 à 29 ans	19,812	43.4	1,314	18.6
	De 30 à 34 ans	8,352	17.9	3,054	43.3
	35 ans et plus	12,201	26.1	2,688	38.0

Source: Statistics Canada



Dans l'ensemble, 46 698 diplômes de maîtrise et 7059 diplômes de doctorat ont été décernés au Canada en 2013. Ces diplômes ont été décernés à un pourcentage de femmes atteignant 56 % à la maîtrise et 45 % au doctorat, de même qu'à un pourcentage d'étudiants internationaux atteignant 42 % à la maîtrise et 33 % au doctorat.

Comme c'était le cas pour les effectifs, les diplômes sont décernés de manière plus concentrée dans certaines provinces, soit l'Ontario et le Québec, qui représentent 41 % et 26 % des diplômes décernés à la maîtrise, de même que 42 % et 27 % de ceux décernés au doctorat, respectivement.

Le tableau 2.1 montre aussi la distribution d'âge des étudiants ayant reçu un diplôme en 2013. Le groupe des 25 à 29 ans s'est taillé la part du lion en ce qui concerne les diplômes de maîtrise décernés (43 %). Au doctorat, la plus forte proportion de diplômes décernés revient aux 30 à 35 ans (aussi avec 43 %). Sans surprise, aucun diplôme de doctorat n'a été remis aux moins de 25 ans.

Le tableau 2.2 complète la description des profils associés aux diplômes de maîtrise et de doctorat, décrivant leur distribution par principal domaine d'études. À la maîtrise, davantage de diplômes sont décernés dans les domaines suivants :

- Commerce, gestion et administration publique (28 %)
- Architecture, génie et technologies connexes (14 %)
- Sciences sociales et de comportements, et droit (13 %)
- Santé et domaines connexes (12 %)

Au doctorat, on observe en 2013 une tendance similaire à ce qui se produit à la maîtrise, mais il n'en demeure pas moins quelques différences notables. Les domaines d'études dans lesquels le plus de diplômes de doctorat ont été décernés sont :

- Sciences physiques et de la vie, et technologies (25 %)
- Architecture, génie et technologies connexes (20 %)
- Sciences sociales et de comportements, et droit (17 %)



Tableau 2.2 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2013, suite – principal domaine d'études

Diplômes décernés, Canada 2013		Maîtrises	Pourcentage en 2013	Doctorat	Pourcentage en 2013
Total des diplômes décernés, Canada		46,698	100	7,059	100
Principal domaine d'études	Éducation	4,929	10.6	375	5.3
	Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	1,098	2.4	141	2.0
	Sciences humaines	2,088	4.5	567	8.0
	Sciences sociales et de comportements, et droit	6,186	13.2	1,218	17.3
	Commerce, gestion et administration publique	12,942	27.7	234	3.3
	Sciences physiques et de la vie, et technologies	2,982	6.4	1,749	24.8
	Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2,559	5.5	459	6.5
	Architecture, génie et technologies connexes	6,411	13.7	1,377	19.5
	Agriculture, ressources naturelles et conservation	1,338	2.9	246	3.5
	Santé et domaines connexes	5,742	12.3	609	8.6
	Services personnels, de protection et de transport	102	0.2	3	0.0
	Autres	324	0.7	78	1.1

Source: Statistics Canada

## 2.2. Diplômes décernés à la maîtrise et au doctorat

Comme les effectifs ont augmenté au fil des ans, il n'est pas surprenant que le nombre de diplômes décernés ait suivi une tendance semblable, augmentant également au cours de la période allant de 1992 à 2013. Le tableau 2.3 et les figures 2.1 et 2.2 montrent tous cette tendance, quoique de manière différente.

Le nombre de diplômes de maîtrise décernés au Canada a fait un grand bond en 2003 et est demeuré élevé par la suite, continuant même d'augmenter jusqu'à atteindre un sommet de 46 698 en 2013. En comparaison, ce nombre était de 19 434 en 1992. Comme on



le voit dans les cinq dernières rangées du tableau 2.3, l'augmentation du nombre de diplômes de maîtrise décernés est demeurée à 5 ou 6 % au cours de chaque année de 2009 à 2013.

Comme on s'y attendrait, le nombre de diplômes décernés est plus faible au doctorat qu'à la maîtrise. Il était de 3135 en 1992 et de 7059 en 2013. De plus, il n'y a pas eu du bond aussi prononcé en ce qui concerne le nombre de diplômes décernés au doctorat, malgré l'augmentation de 13 % de 2006 à 2007. De 1999 à 2001, on a observé des déclinés annuels du nombre de diplômes décernés au doctorat. Le nombre de diplômes décernés est demeuré plutôt élevé au cours des dernières années, augmentant chaque année de 2009 à 2013 – mieux : augmentant chaque année de 2006 à 2013.

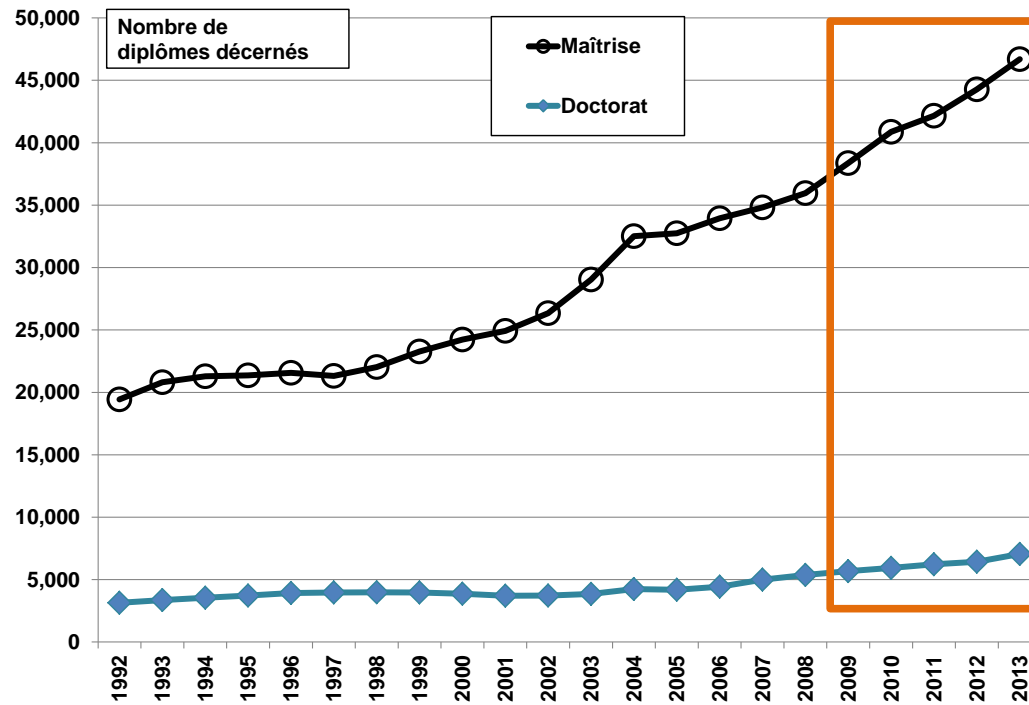
Tableau 2.3 – Nombre de maîtrises et de doctorats décernés, variation et variation en pourcentage par année, Canada, 1992-2013

Année	Maîtrise-	Variation en valeur absolue, maîtrise	Variation en pourcentage, maîtrise	Doctoral -	Variation en valeur absolue, doctorat	Variation en pourcentage, doctorat
1992	19,434			3,135		
1993	20,817	1,383	7.1	3,357	222	7.1
1994	21,291	474	2.3	3,552	195	5.8
1995	21,357	66	0.3	3,717	165	4.6
1996	21,558	201	0.9	3,927	210	5.6
1997	21,318	-240	-1.1	3,966	39	1.0
1998	22,026	708	3.3	3,978	12	0.3
1999	23,271	1,245	5.7	3,966	-12	-0.3
2000	24,228	957	4.1	3,861	-105	-2.6
2001	24,927	699	2.9	3,705	-156	-4.0
2002	26,343	1,416	5.7	3,723	18	0.5
2003	29,031	2,688	10.2	3,858	135	3.6
2004	32,511	3,480	12.0	4,245	387	10.0
2005	32,745	234	0.7	4,185	-60	-1.4
2006	33,948	1,203	3.7	4,437	252	6.0
2007	34,821	873	2.6	4,998	561	12.6
2008	35,961	1,140	3.3	5,367	369	7.4
2009	38,364	2,403	6.7	5,673	306	5.7
2010	40,872	2,508	6.5	5,934	261	4.6
2011	42,150	1,278	3.1	6,228	294	5.0
2012	44,154	2,004	4.8	6,393	165	2.6
2013	46,698	2,424	5.5	7,059	633	9.9

Source: Statistics Canada



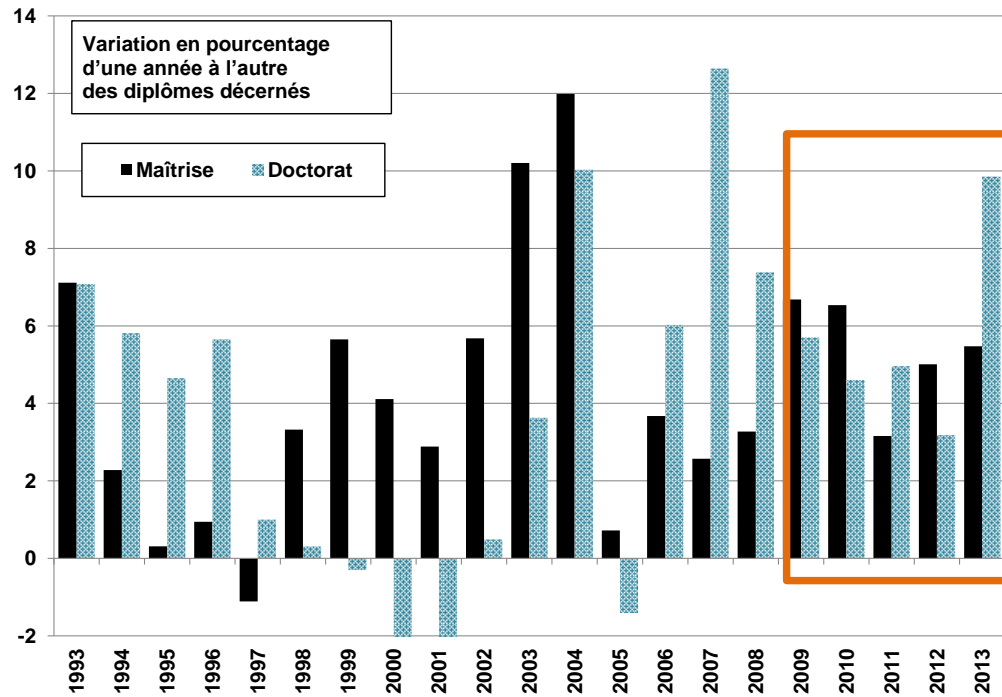
Figure 0.1 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Figure 0.2 – Nombre de maîtrises et de doctorats décernés, variation en pourcentage par année, Canada, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

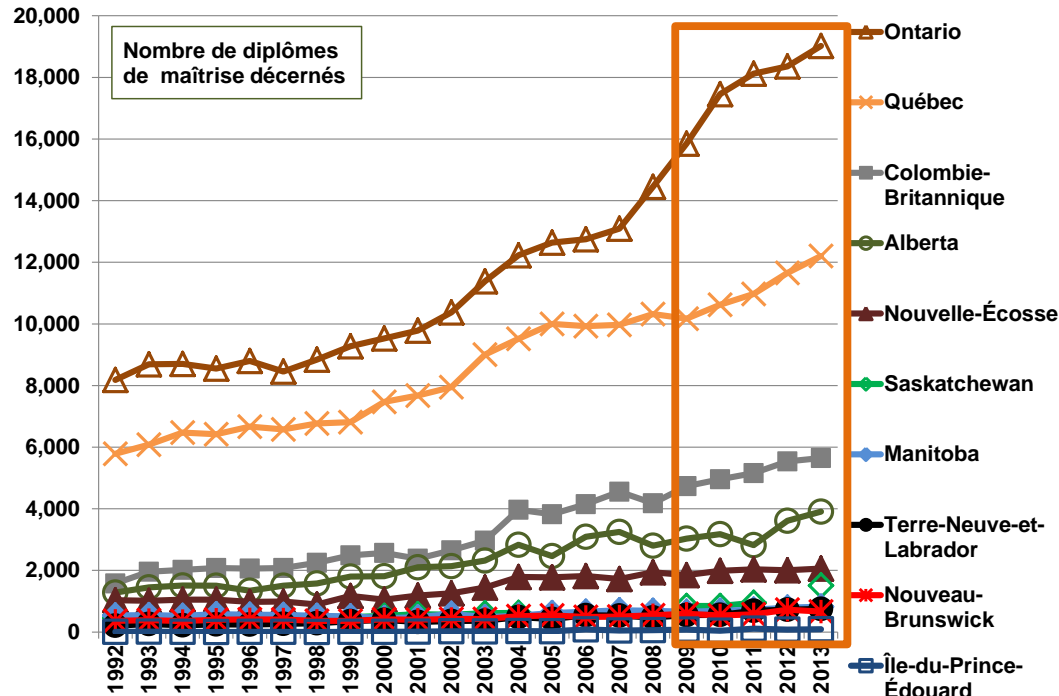
### 2.3 Diplômes d'études supérieures décernés par province

La distribution des diplômes décernés par province reflète les tendances observées pour les effectifs. Les provinces décernant le plus grand nombre de diplômes de maîtrise sont l'Ontario et le Québec, lesquelles représentent également les deux provinces ayant présenté les augmentations les plus fortes au cours des années récentes (figure 2.3).





Figure 0.3 – Diplômes de maîtrise décernés, par province, 1992-2013

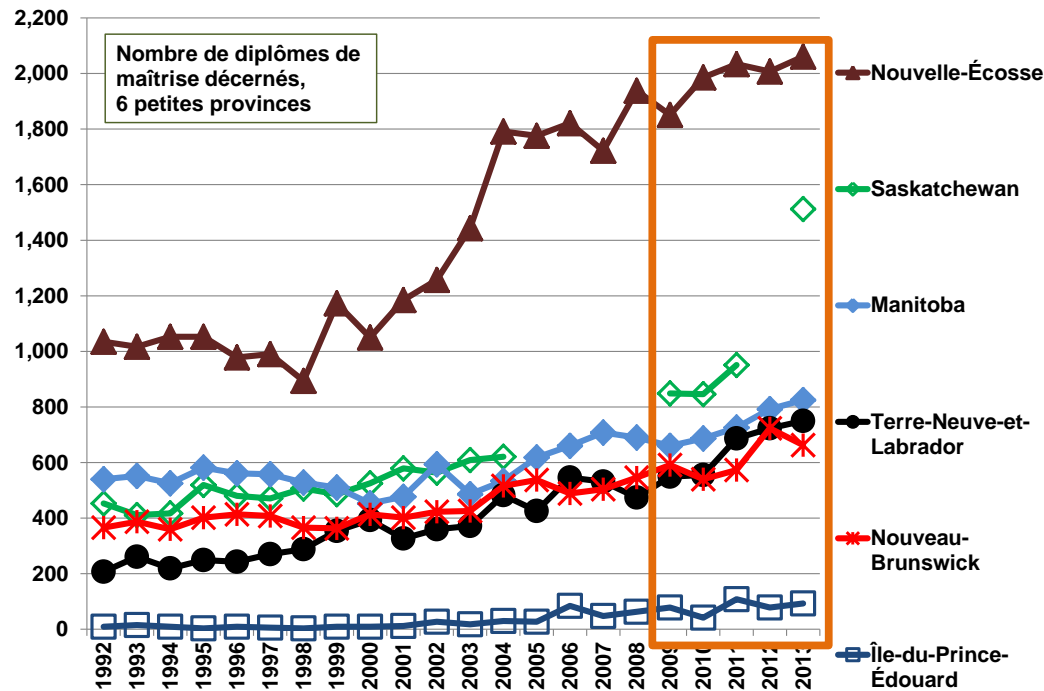


Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 et 2011, 2012 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.  
Source: Statistics Canada.

Parmi les six plus petites provinces (figure 2.4), c'est la Nouvelle-Écosse qui a décerné le plus grand nombre de diplômes de maîtrise au cours de la période étudiée. Cependant, aucune de ces petites provinces n'a augmenté de manière notable le nombre de ses diplômes décernés au cours des années récentes, soit de 2009 à 2013 (voir la portion encadrée du graphique).



Figure 0.4 – Diplômes de maîtrise décernés, par province, six petites provinces, 1992-2013

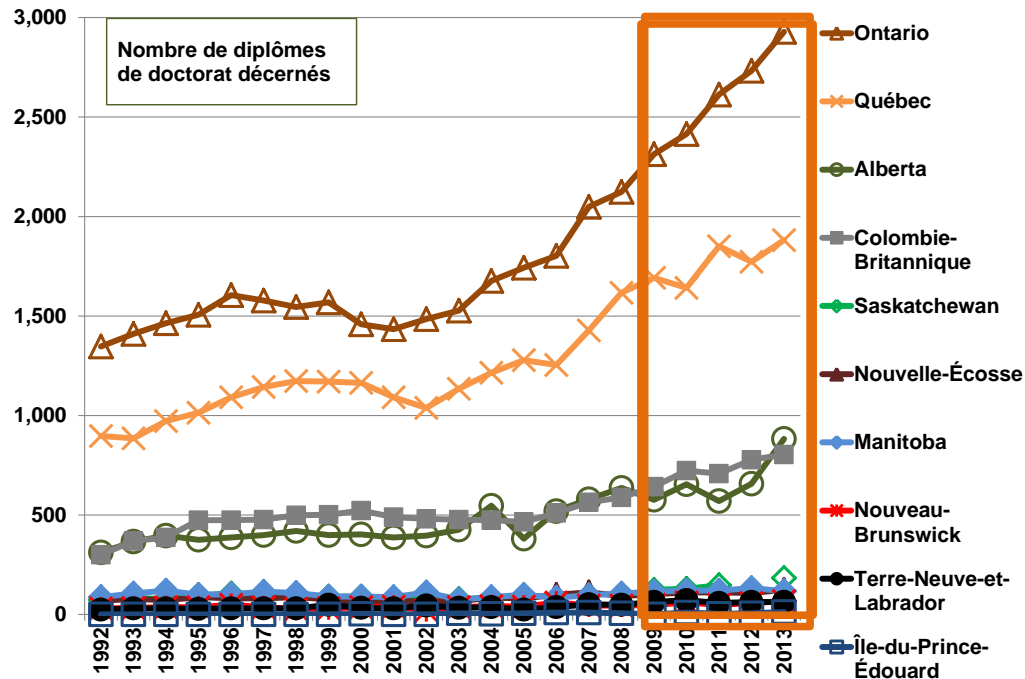


Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 et 2011, 2012 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.  
Source: Statistics Canada.

Bien que les chiffres soient petits, les tendances s'apparentent encore une fois à ce qu'on trouve lorsqu'on regarde le nombre de diplômes décernés au doctorat. Ce qui était vrai pour la maîtrise le demeure au doctorat : les chiffres sont à nouveau plus élevés pour l'Ontario et le Québec. Les provinces dont le taux de diplomation a le plus augmenté au doctorat de 2009 à 2013, cependant, sont l'Ontario et l'Alberta. Voir la portion encadrée de la figure 2.5.



Figure 0.5 – Diplômes de doctorat décernés, par province, 1992-2013

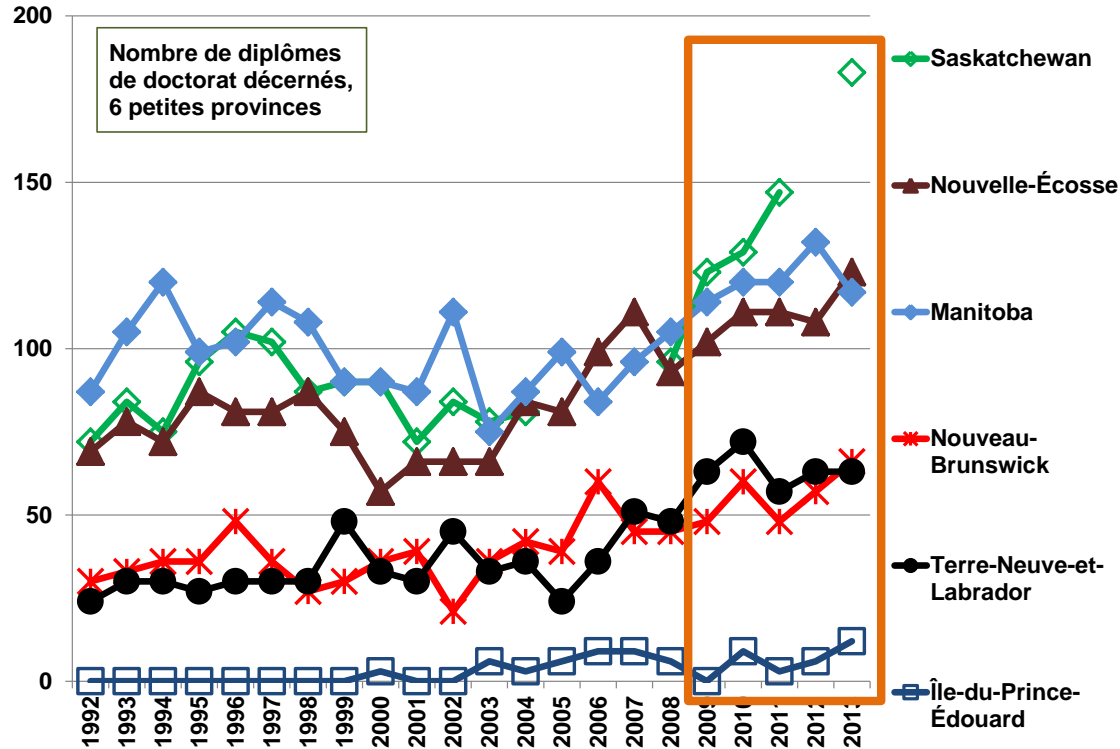


Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 et 2011, 2012 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.  
Source: Statistics Canada.

La figure 2.6 présente l'évolution du nombre de diplômes décernés au doctorat au fil des années pour les six plus petites provinces. On y observe beaucoup de fluctuations et aucune tendance claire, sinon une légère augmentation (bien qu'irrégulière) en Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard au cours des dernières années. La tendance qui se dessine pour la Saskatchewan est difficile à interpréter, étant donné le grand nombre de données manquantes pour plusieurs années.



Figure 0.6 – – Diplômes de doctorat décernés, par province, six petites provinces, 1992-2013



Nota : Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 et 2011, 2012 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina.  
Source: Statistics Canada.

## 2.4 Diplômes d'études supérieures décernés selon le sexe

Depuis 1995, les femmes ont reçu davantage de diplômes de maîtrise que les hommes au Canada. (La figure 1.5, ci-haut, montre que le nombre d'inscriptions à la maîtrise à plein temps est supérieur chez les femmes que chez les hommes depuis 1997.) Encore une fois,



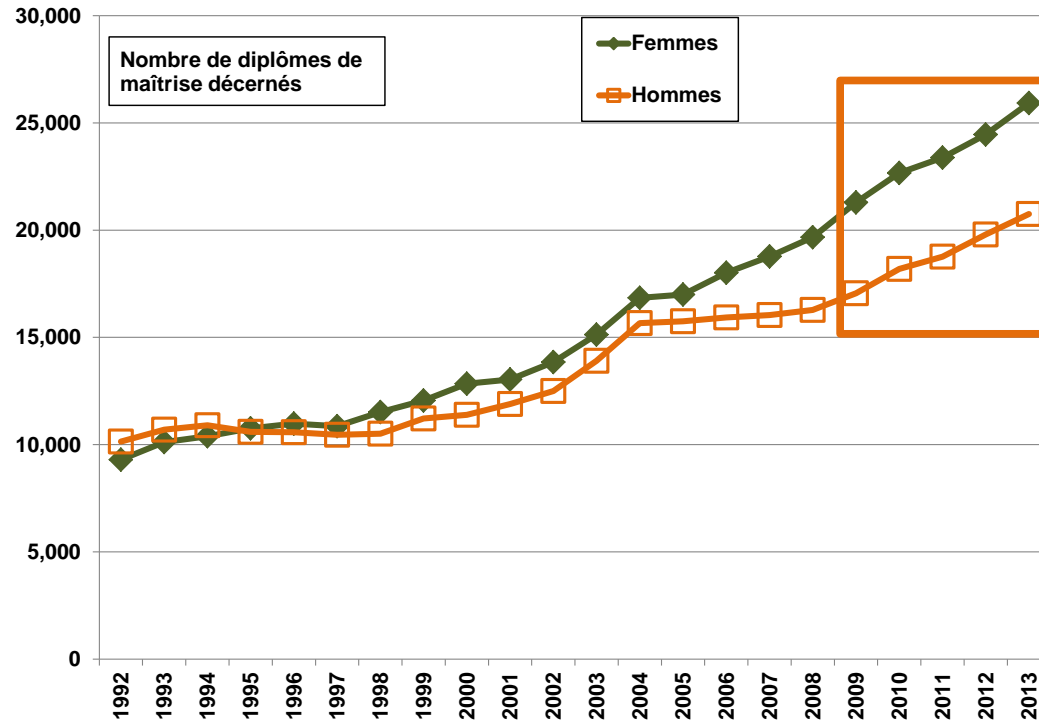
Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

il importe de noter que malgré le plus grand nombre de femmes que d'hommes ayant reçu un diplôme de maîtrise, le nombre de diplômes décernés à des hommes n'a en aucun cas diminué. Le nombre de diplômes de maîtrise remis à des hommes a augmenté au Canada au cours de chaque année depuis 1997, atteignant un sommet de 20 754 en 2013. Le nombre de femmes a pour sa part augmenté au cours de chacune des années depuis 1992 (sauf de 1995 à 1996, mais le déclin était infime). En 2013, 25 923 diplômes de maîtrise ont été décernés à des femmes.

Au cours des dernières années, soit de 2009 à 2013, le nombre de diplômes décernés a augmenté à la fois chez les hommes et chez les femmes, mais le taux de croissance a été plus élevé chez les femmes que chez les hommes.



Figure 0.7 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le sexe, 1992-2013

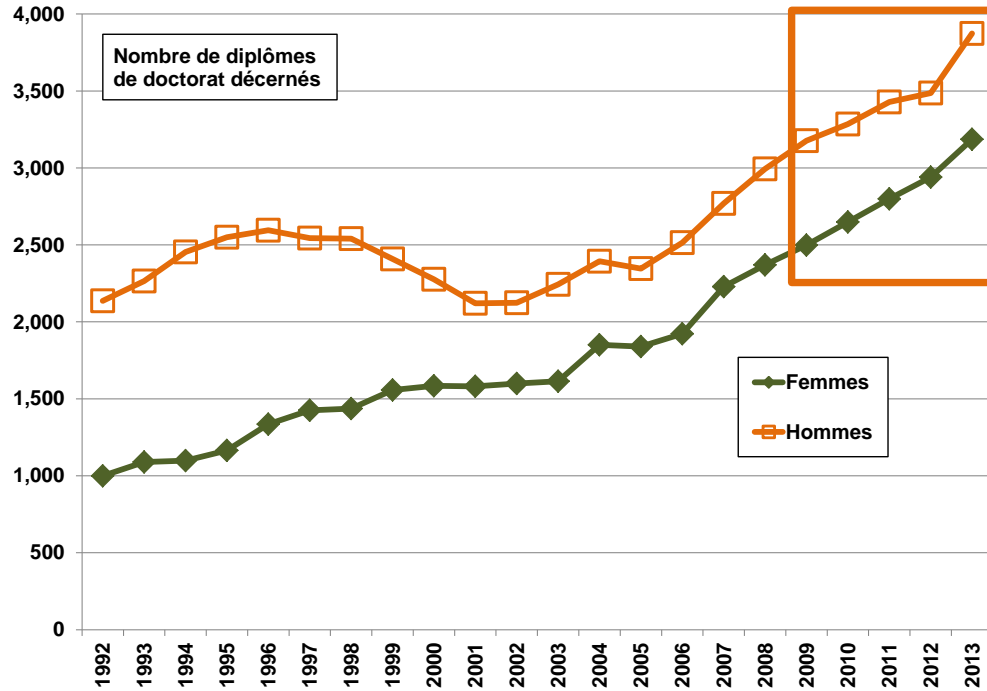


Source: Statistics Canada.

Le portrait est différent lorsque nous examinons les diplômes de doctorat décernés (figure 2.8). Notamment, comme c'était le cas pour les effectifs, les femmes sont en minorité. Quoiqu'il en soit, le nombre de diplômes de doctorat décernés à des femmes a augmenté à chaque année de 1992 à 2013. Le nombre de diplômes de doctorat décernés à des hommes a pour sa part diminué de 1996 à 2001. Malgré ces tendances et malgré l'actuelle croissance du nombre de diplômes de maîtrise décernés à des femmes, comme le montre la figure 2.7, le nombre de diplômes de *doctorat* décernés à des femmes est inférieur à celui des hommes pour chacune des années au cours de la période étudiée.



Figure 0.8 – Diplômes de doctorat décernés, selon le sexe, 1992-2013



Source: Statistics Canada.

Comme le montre le tableau 2.4, les femmes ont reçu en tout environ 44 % des diplômes de doctorat décernés en 2004, une proportion qui s'est maintenue jusqu'en 2013, la dernière année pour laquelle des données sont disponibles.



Tableau 2.4 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, pourcentage de femmes, Canada, 1992-2013

Percent Femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Maîtrises	47.8	48.6	48.8	50.4	50.9	50.9	52.3	51.8	53.0	52.3	52.6	52.1	51.8	51.9	53.1	53.9	54.7	55.5	55.5	55.5	55.2	55.5
Doctorats	31.9	32.5	30.9	31.3	34.0	35.9	36.1	39.3	41.0	42.7	42.9	41.8	43.6	43.9	43.3	44.6	44.2	44.0	44.6	44.9	45.7	45.1

Source: Statistics Canada

Les tableaux 2.5 et 2.6 indiquent le nombre de diplômes décernés par province en fonction du sexe de 1992 à 2013. Ces chiffres donnent un aperçu plus précis que les pourcentages, étant donné les très petites valeurs dans certaines provinces (notamment pour l'Île-du-Prince-Édouard) qui rendent les pourcentages instables et qui peuvent mener à des interprétations erronées.

En s'en tenant aux deux provinces ayant décerné le plus grand nombre de diplômes d'études supérieures, soit l'Ontario et le Québec, on remarque que le nombre de femmes ayant reçu des diplômes de maîtrise a été supérieur au nombre d'hommes en Ontario de 1998 à 2013 et au Québec de 1995 à 2002, puis de 2007 à 2013.





Tableau 2.5 – Diplômes de maîtrise décernés par genre et par province, 1992-2013

Maîtrises	Année	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Canada	Hommes	10,140	10,698	10,902	10,596	10,578	10,461	10,512	11,217	11,391	11,889	12,495	13,905	15,669	15,747	15,927	16,044	16,284	17,061	18,189	18,762	19,800	20,754
	Femmes	9,294	10,119	10,392	10,761	10,980	10,857	11,514	12,054	12,837	13,038	13,848	15,129	16,839	16,998	18,012	18,771	19,671	21,294	22,662	23,385	24,459	25,923
TN& L	Hommes	120	132	117	108	123	129	135	156	174	135	162	168	219	186	240	231	198	237	222	276	288	303
	Femmes	87	132	105	141	120	141	156	195	219	192	201	207	264	240	306	300	279	309	336	408	435	447
IPE	Hommes	3	6	6	0	3	6	3	3	6	0	12	3	9	6	33	12	18	12	12	36	30	33
	Femmes	6	9	3	3	6	0	3	6	6	15	15	15	21	18	51	33	45	66	30	72	48	60
Nouvelle Ecosse	Hommes	462	450	477	447	420	429	399	513	408	444	498	603	729	750	711	621	690	633	720	741	711	789
	Femmes	570	564	576	609	558	558	495	663	645	741	759	840	1,059	1,023	1,104	1,101	1,248	1,218	1,260	1,293	1,296	1,269
Nouveau-Brunswick	Hommes	189	195	198	186	210	201	165	168	198	192	207	216	261	288	225	210	246	264	243	258	351	300
	Femmes	174	192	165	213	207	204	201	195	213	210	213	213	258	249	264	294	297	327	294	315	375	366
Quebec	Hommes	3,012	3,117	3,240	3,174	3,279	3,240	3,255	3,294	3,618	3,756	3,969	4,635	4,929	5,172	5,172	4,899	5,103	4,878	5,064	5,169	5,412	5,727
	Femmes	2,775	2,964	3,234	3,246	3,387	3,333	3,513	3,519	3,852	3,918	3,975	4,368	4,587	4,830	4,752	5,076	5,220	5,292	5,556	5,805	6,240	6,480
Ontario	Hommes	4,311	4,488	4,572	4,341	4,383	4,254	4,278	4,590	4,575	4,797	4,938	5,442	5,793	6,024	5,790	5,928	6,447	7,053	7,854	8,019	8,418	8,652
	Femmes	3,870	4,200	4,131	4,209	4,419	4,203	4,569	4,683	4,956	4,992	5,439	5,940	6,432	6,615	6,954	7,164	8,001	8,802	9,597	10,092	10,032	10,362
Manitoba	Hommes	318	327	303	309	303	279	240	237	207	228	288	225	249	279	273	315	267	267	267	282	330	321
	Femmes	222	228	219	276	261	279	285	270	246	249	306	264	285	339	387	393	423	393	423	459	477	507
Saskatchewan	Hommes	258	231	249	297	258	264	267	258	276	294	270	285	279	195	195	195	222	372	363	429	288	597
	Femmes	198	177	168	219	222	210	240	228	246	285	294	321	342	240	240	240	270	477	483	522	378	912
Alberta	Hommes	660	741	738	684	639	648	705	816	831	1,020	1,041	1,098	1,350	1,098	1,389	1,473	1,224	1,290	1,377	1,281	1,569	1,665
	Femmes	621	714	774	819	702	858	873	984	981	1,083	1,101	1,224	1,479	1,365	1,701	1,773	1,581	1,740	1,797	1,533	2,046	2,241
Colombie-Britannique	Hommes	807	1,017	1,002	1,047	957	1,008	1,071	1,182	1,095	1,026	1,107	1,230	1,851	1,746	1,896	2,166	1,872	2,055	2,067	2,271	2,403	2,367
	Femmes	774	939	1,017	1,029	1,104	1,068	1,176	1,308	1,476	1,353	1,548	1,737	2,115	2,076	2,250	2,391	2,304	2,676	2,889	2,886	3,132	3,282

Source: Statistics Canada



Tableau 2.6 – Diplômes de doctorat décernés par genre et par province, 1992-2013

Maitrises	Année	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Canada	Hommes	2,136	2,265	2,454	2,550	2,595	2,544	2,541	2,409	2,277	2,121	2,124	2,244	2,394	2,346	2,514	2,769	2,994	3,177	3,285	3,429	3,486	3,873
	Femmes	999	1,089	1,098	1,164	1,335	1,425	1,437	1,557	1,584	1,581	1,599	1,614	1,851	1,839	1,923	2,229	2,370	2,499	2,649	2,799	2,940	3,186
TN& L	Hommes	12	21	21	21	24	27	21	39	21	18	30	21	21	18	24	30	24	39	33	30	39	33
	Femmes	12	9	9	6	6	6	6	6	6	12	15	15	12	18	9	12	21	21	24	39	27	21
IPE	Hommes	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	6	3	6	3	0	6	3	3	6
	Femmes	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	6	3	0	3	0	3	9
Nouvelle Ecosse	Hommes	48	57	45	57	51	54	54	42	33	33	42	42	48	54	60	60	51	57	57	66	66	69
	Femmes	21	21	27	27	30	27	33	33	24	33	24	27	33	27	39	51	42	45	57	42	39	54
Nouveau-Brunswick	Hommes	18	27	30	33	39	30	21	21	24	27	12	21	24	21	33	30	27	30	33	27	30	42
	Femmes	9	6	6	6	12	9	6	6	12	15	9	15	15	18	24	18	21	21	27	21	24	24
Quebec	Hommes	624	606	669	693	738	753	759	717	675	627	570	666	696	726	723	789	876	942	879	1,002	945	1,044
	Femmes	273	276	300	324	357	390	414	453	489	468	465	468	522	552	531	642	741	750	762	849	831	834
Ontario	Hommes	885	933	1,008	1,014	1,017	1,005	981	897	831	810	834	894	927	972	1,011	1,146	1,239	1,281	1,329	1,437	1,494	1,557
	Femmes	462	477	459	492	588	573	567	675	630	621	651	630	750	768	792	906	888	1,032	1,086	1,173	1,272	1,371
Manitoba	Hommes	63	84	81	72	66	75	72	54	54	57	63	48	51	57	48	63	57	72	69	72	75	69
	Femmes	24	21	39	27	36	42	36	36	36	30	48	30	33	45	36	33	48	45	51	51	57	48
Saskatchewan	Hommes	54	66	54	72	81	84	63	69	63	42	60	60	48	33	33	33	45	72	72	90	48	96
	Femmes	18	18	18	24	21	21	27	21	30	27	21	18	33	30	30	30	51	54	57	60	39	84
Alberta	Hommes	225	237	279	264	255	228	255	255	243	213	234	237	303	213	306	309	354	321	399	300	354	522
	Femmes	90	132	120	111	135	171	165	141	162	177	162	186	243	171	213	270	282	255	252	270	306	360
Colombie-Britannique	Hommes	204	240	267	327	327	288	318	315	330	291	279	252	273	249	273	306	318	360	411	402	429	432
	Femmes	96	129	123	144	147	189	183	186	189	195	201	225	204	213	237	258	273	282	312	306	348	369

Source: Statistics Canada



On a vu plus tôt qu'un nombre constamment plus faible de diplômes de doctorat ont été décernés à des femmes plutôt qu'à des hommes de 1992 à 2013, lorsqu'on considère le Canada en entier. Cette tendance persiste si l'on regarde séparément chacune des provinces (tableau 2.6). Il y a peu de cas où le nombre de femmes est égal au nombre d'hommes (Nouvelle-Écosse en 2001 et en 2010, Terre-Neuve-et-Labrador en 2013). On trouve deux années durant lesquelles le nombre de diplômes de doctorat décernés a été légèrement plus élevé chez les femmes que chez les hommes (Terre-Neuve-et-Labrador en 2010 et Saskatchewan en 2008). Cependant, les nombres sont suffisamment près pour que les différences résultent simplement d'erreurs d'arrondissement. Quoiqu'il en soit, il est clair que dans certaines provinces, en particulier certaines petites provinces, il arrive que la répartition du nombre de diplômes de doctorat décernés se rapproche de 50 % pour chacun des sexes.

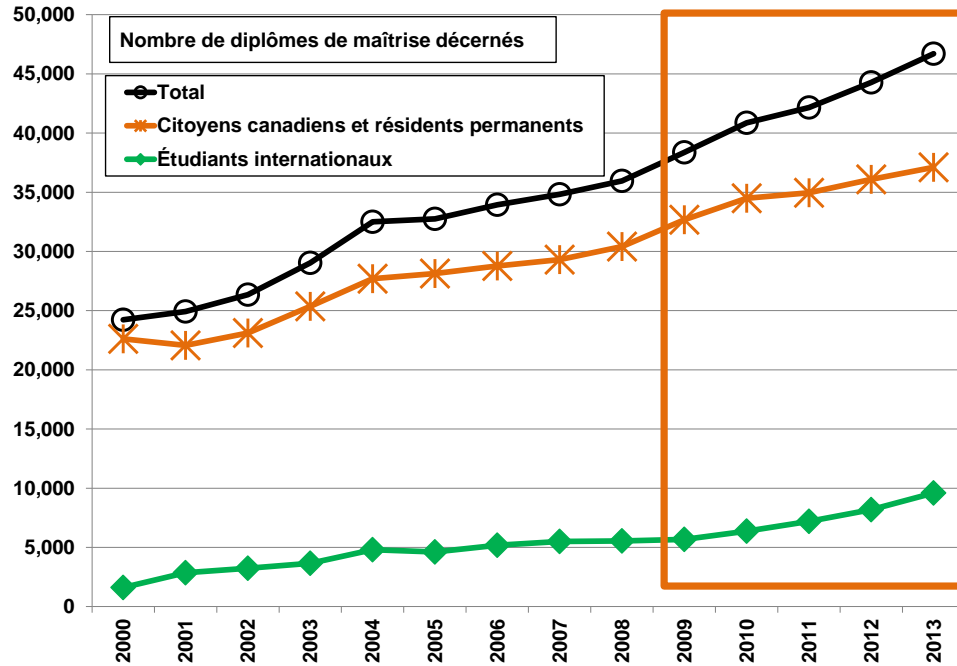
## **2.5. Diplômes d'études supérieures décernés selon le statut d'étudiant international**

La tendance relative au nombre de diplômes décernés à des étudiants internationaux rappelle celle observée lorsqu'on considère les effectifs de ces étudiants. Les figures 2.9 à 2.12 montrent les résultats pertinents.

Si l'on regarde d'abord les diplômes de maîtrise décernés (figures 2.9 et 2.11), on observe une augmentation du nombre de diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux depuis 2008, et l'ampleur de cette augmentation tend à s'accroître chaque année jusqu'en 2013. Au cours de cette même période, le nombre de diplômes de maîtrise décernés à des citoyens canadiens et à des résidents permanents a également augmenté, mais avec moins de régularité. Le taux de croissance du nombre de doctorat décernés à des citoyens canadiens et à des résidents permanents était de 4 % ou moins au cours de toutes les années depuis 2010 (excluant le taux de variation plus élevé observé en 2013).



Figure 0.9 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, 2001-2013

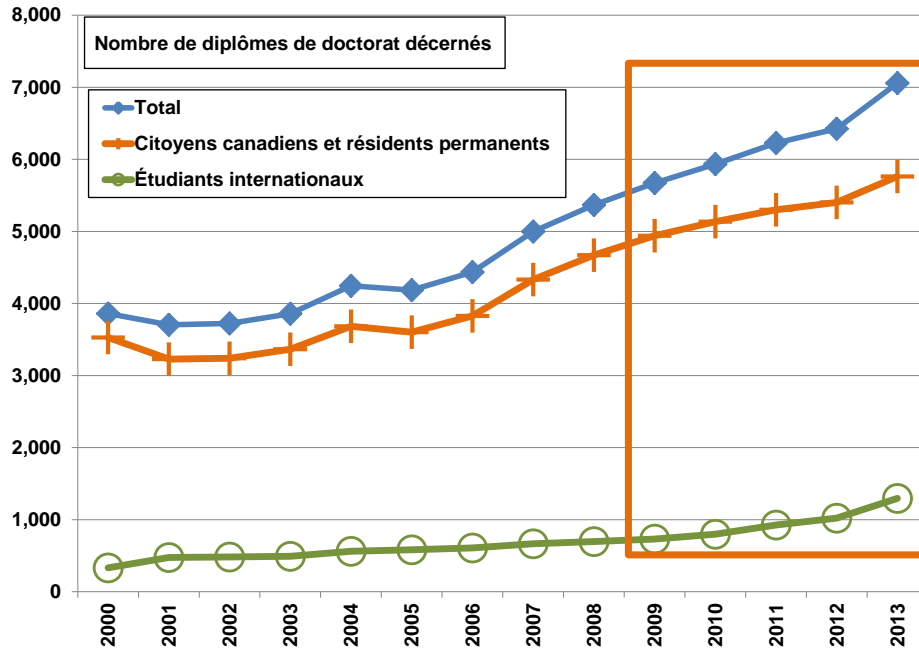


Source: Statistics Canada.

Le nombre absolu de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux est très faible, n'étant supérieur à 1000 qu'au cours des années 2012 et 2013. Cela dit, le taux de croissance du nombre de diplômes décernés au doctorat demeure plus élevé chez les étudiants internationaux que chez les citoyens canadiens et les résidents permanents pour chaque année de 2010 à 2013. Les figures 2.10 et 2.12 fournissent des détails pertinents.



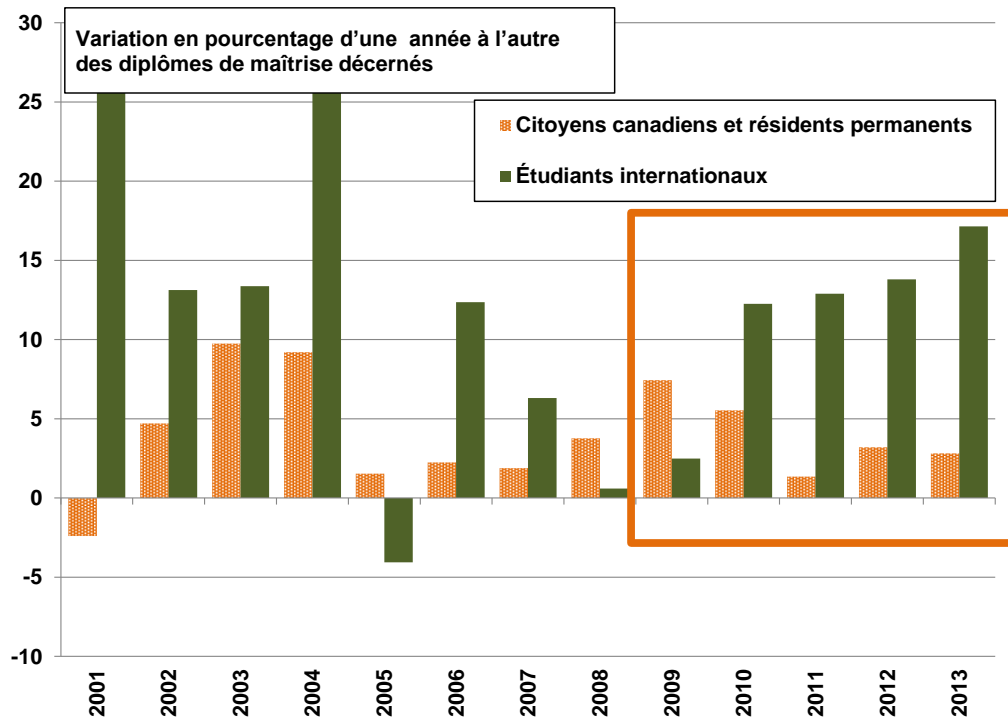
Figure 0.10 — Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, 2000-2013



Source: Statistics Canada.



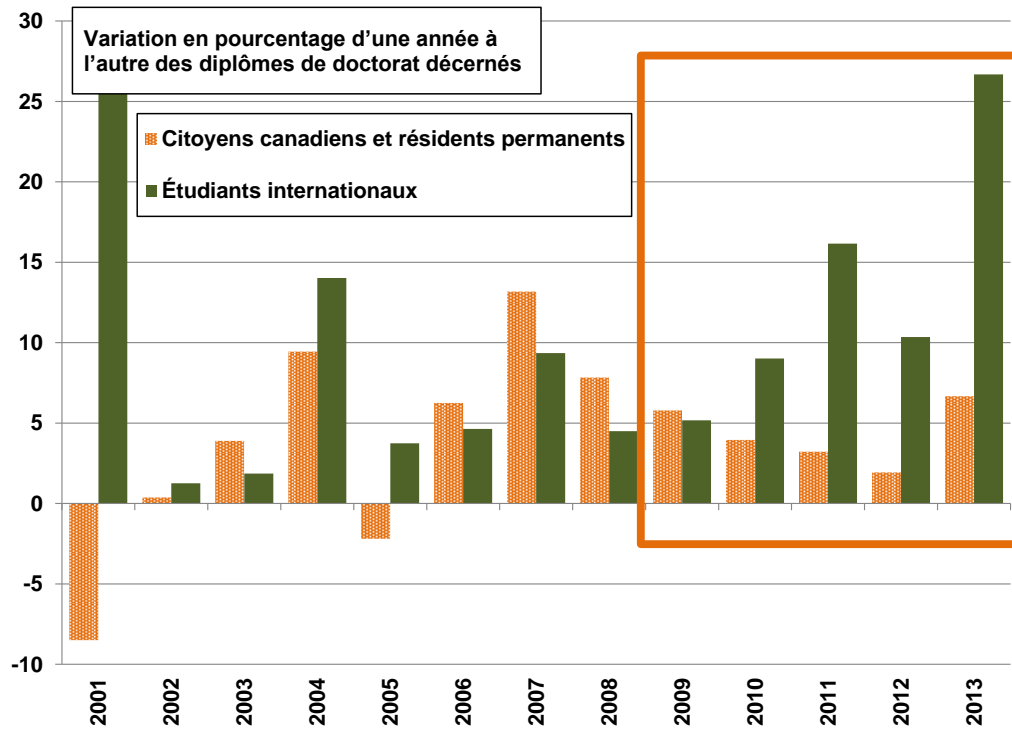
Figure 0.11 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de maîtrise décernés, par statut d'étudiant international, 2000-2013



Source: Statistics Canada.



Figure 0.12 - Variation annuelle en pourcentage des diplômes de doctorats décernés, par statut d'étudiant international, 2000-2013



Source: Statistics Canada.



## 2.6 Diplômes d'études supérieures décernés selon le statut d'étudiant international et le sexe

Si l'on regarde le nombre de diplômes décernés selon le statut d'étudiant international, en opérant une division de la distribution en fonction du sexe, on obtient les résultats présentés dans le tableau 2.7.

Ce tableau nous permet de soulever quelques points. D'abord, comme c'était le cas au sujet des effectifs aux cycles supérieurs, le pourcentage de femmes parmi les étudiants internationaux à qui des diplômes d'études supérieures sont décernés est systématiquement plus faible chez les citoyens canadiens et les résidents permanents et, par conséquent, chez l'ensemble des étudiants à qui des diplômes sont décernés.

Deuxièmement, on peut noter que le pourcentage de femmes varie très peu de 2000 à 2013, les années pour lesquelles Universités Canada a rendu des données disponibles. Pour les diplômes de maîtrise, de 52 à 56 % de tous les diplômes ont été décernés à des femmes chaque année de 2000 à 2013. Le pourcentage de femmes ayant reçu un diplôme parmi les étudiants internationaux se situait systématiquement entre 39 et 43 % au cours de cette même période. Au doctorat, les chiffres décrivant les tendances comparables étaient les suivants : pour *tous* les diplômes d'études supérieures décernés, la proportion de femmes s'est située entre 41 et 45 % pour chaque année de 2000 à 2013. Le pourcentage de femmes ayant un reçu un diplôme de doctorat parmi les étudiants étrangers se situait entre 30 et 35 %.

Toute tendance représentant une augmentation de pourcentage chez les femmes apparaît seulement dans les « totaux ». Il n'y a essentiellement aucune augmentation de pourcentage chez les femmes parmi les étudiants internationaux à qui l'on a décerné des diplômes d'études supérieures, si l'on compare les années allant de 2000 à 2013.

Tableau 2.7 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés par statut d'étudiant international, pourcentage de femmes, 2000-2013

% Femmes		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Maîtrises	Total	53.0	52.3	52.6	52.1	51.8	51.9	53.1	53.9	54.7	55.5	55.4	55.5	55.2	55.5
	Etudiants internationaux	43.2	40.4	41.7	41.0	40.4	40.6	39.0	40.2	40.4	40.2	41.7	40.4	39.4	42.1
Doctorat	Total	41.0	42.7	42.9	41.8	43.6	43.9	43.3	44.6	44.2	44.1	44.6	44.9	45.8	45.1
	Etudiants internationaux	32.4	33.3	30.4	34.8	29.9	30.4	31.0	31.1	33.6	32.0	33.8	34.3	34.6	33.3

Source: Statistics Canada





## 2.7 Diplômes de cycles supérieurs décernés par principal domaine d'études

Les domaines d'études affichant les plus grands nombres de diplômes de maîtrise décernés sont, sans surprise, généralement ceux qui affichent les effectifs les plus élevés (voir figure 1.11, plus haut, et figure 2.13). Les voici :

- Commerce, gestion et administration publique
- Architecture, génie et technologies connexes
- Sciences sociales et de comportements, et droit
- Santé et domaines connexes

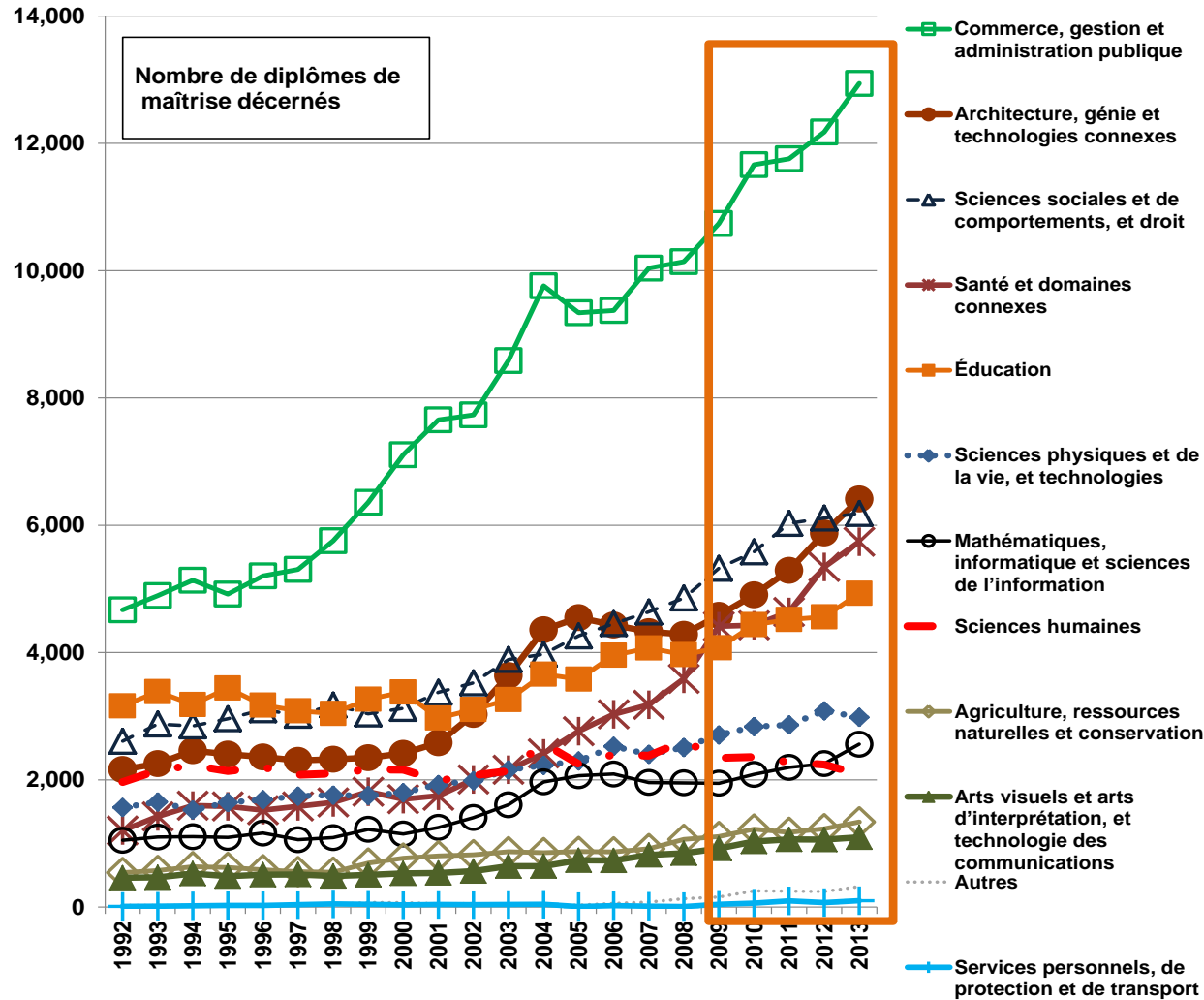
Le nombre de diplômes de maîtrise décernés était également élevé en éducation (figure 2.13).

Si l'on regarde plus en détail les cinq dernières années pour lesquelles des données sont disponibles (la portion encadrée du graphique), il apparaît clair que le nombre de diplômes décernés en Commerce, gestion et administration publique est non seulement élevé, mais continue à augmenter. En 2009, 10 740 diplômes de maîtrise ont été décernés dans ce domaine général; en 2013, ce nombre avait grimpé jusqu'à 12 942, ce qui représente 28 % de tous les diplômes de maîtrise décernés au Canada au cours de cette année.

Derrière les chiffres relatifs à la catégorie Commerce, gestion et administration publique, on trouve ceux d'un groupe de quatre domaines d'étude à la maîtrise : Architecture, génie et technologies connexes, Sciences sociales et de comportements, et droit, Santé et domaines connexes, et Éducation. Si l'on s'en tient à la période allant de 2009 à 2013, on constate des augmentations pour Architecture, génie et technologies connexes (de 4584 à 6411) et pour Santé et domaines connexes (de 4413 à 5742). Les deux autres domaines d'étude (Sciences sociales et de comportements, et droit, Éducation) ont légèrement augmenté de 2009 à 2013 (passant de 5325 à 6186 et de 4074 à 4929, respectivement).



Figure 0.13 – Diplômes de maîtrise décernés, par principal domaine d'études, 1992-2013

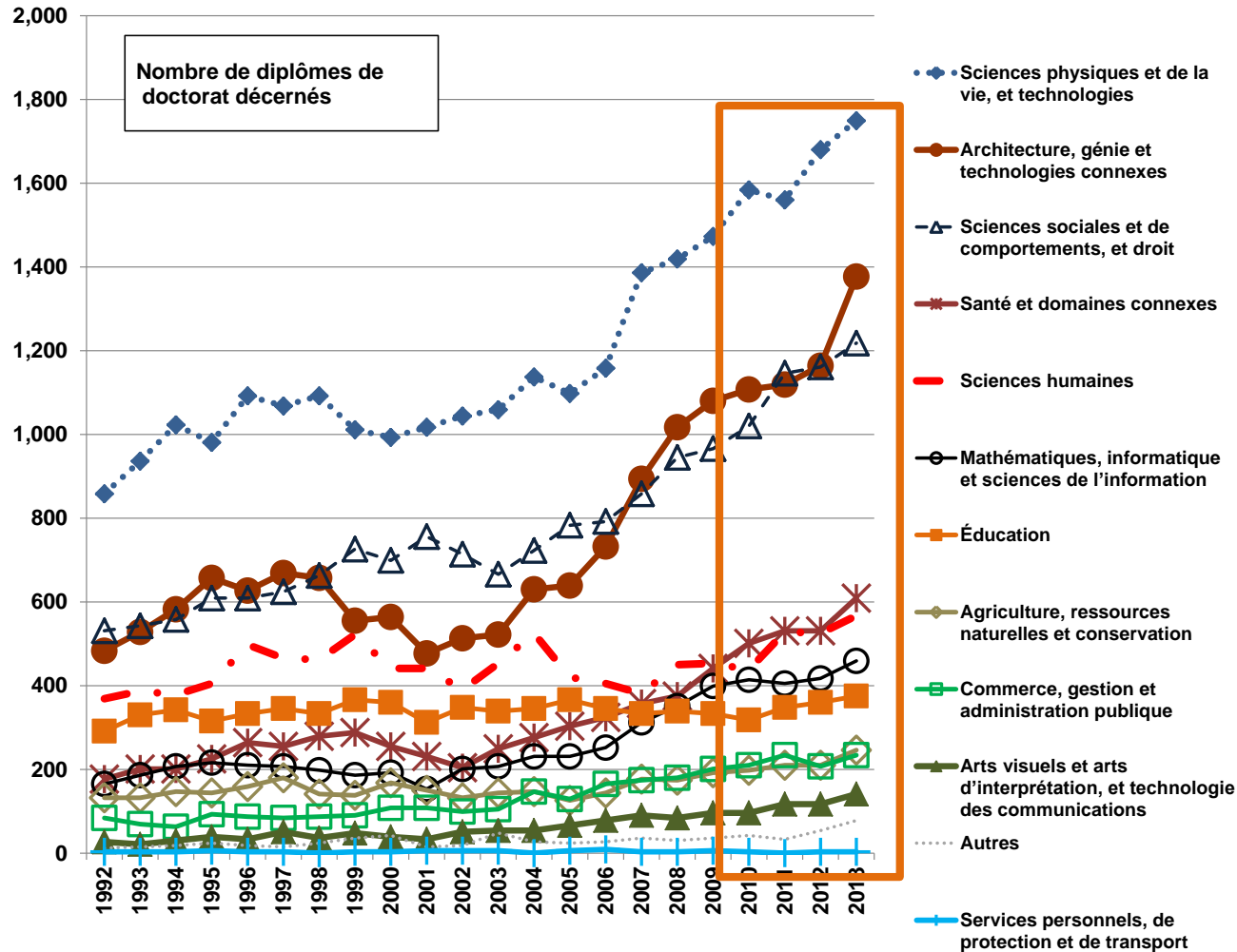


Source: Statistics Canada.



Une tendance différente se dessine lorsqu'on observe l'évolution du nombre de diplômes de doctorat décernés (figure 2.14).

Figure 0.14 – Diplômes de doctorat décernés, par principal domaine d'études, 1992-2013



Source: Statistics Canada.



Pour les diplômes de doctorat décernés, le domaine d'étude cumulant les totaux les plus élevés depuis 1992 est Sciences physiques et de la vie, et technologies. Ce domaine a continué à dominer les autres au cours des cinq dernières années considérées, soit de 2009 à 2013. Au cours de cette période, le nombre de diplômes de doctorat décernés dans ce domaine d'études est passé de 1473 à 1749.

Les autres domaines d'études ayant décerné un grand nombre de diplômes de doctorat au cours de la période de cinq ans étudiée ici sont : Architecture, génie et technologies connexes et Sciences sociales et de comportements, et droit. Le premier de ces domaines a décerné 1107 diplômes en 2009 et 1377 en 2013, tandis que le second en a décerné 966 en 2009 et 1218 en 2013.

Les lignes de la figure 2.14 montrent qu'il y a eu une légèrement augmentation du nombre de diplômes de doctorat décernés de 2009 à 2013 dans presque tous les domaines, y compris ceux ayant de très petits nombre de diplômés.

## **2.8 Diplômes d'études supérieures décernés par principal champ d'études et par sexe**

Pour continuer à mettre l'accent sur les tendances liées au sexe, la prochaine étape consiste à examiner comment le nombre de diplômes décernés selon le sexe varie selon le domaine d'études. Les tableaux 2.8 et 2.9 fournissent les résultats pertinents à cet effet. Ces tableaux ont été construits de façon à ce que les domaines d'études affichant les plus hauts pourcentages de femmes en 2013 soient présentés dans les rangées les plus élevées du tableau.

Comme on l'a vu dans le tableau 2.4, les femmes ont reçu 56 % des diplômes de maîtrise décernés en 2013. Le tableau 2.8 montre les domaines dans lesquels le pourcentage de femmes ayant reçu un diplôme de maîtrise sont les plus élevés :

- Santé et domaines connexes (77 %)
- Éducation (75 %)
- Sciences sociales et de comportements, et droit (65 %)
- Autres (65 %)
- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications (61 %)
- Agriculture, ressources naturelles et conservation (50 %)

Les domaines affichant des pourcentages de femmes inférieurs à la moyenne canadienne pour l'ensemble des domaines sont :

- Architecture, génie et technologies connexes (29 %)



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

- Services personnels, de protection et de transport (42 %)
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information (43 %)
- Commerce, gestion et administration publique (48 %)

Notablement, le rang de chacun de ces champs d'études par rapport aux autres est très stable dans le temps. Il y a quelques domaines dont l'ordre change par rapport au pourcentage (plus ou moins élevé) de femmes ayant reçu un diplôme, à l'exception du domaine « Autres » – qui est difficile à interpréter – et Services personnels, de protection et de transport, qui présente des très petits chiffres et dont les pourcentages ont tendance à être instables.



Tableau 2.8 – Diplômes de maîtrise décernés par pourcentage de femmes dans les champs d'études principaux, 1992-2013, classés par pourcentage de femmes en 2013

Percent Femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Totaux, tous les domaines d'études, Canada	47.8	48.6	48.8	50.4	50.9	50.9	52.3	51.8	53.0	52.3	52.6	52.1	51.8	51.9	53.1	53.9	54.7	55.7	55.5	55.6	55.4	55.6
Santé et domaines connexes	68.9	69.5	68.8	71.8	70.5	70.5	71.8	72.4	72.8	75.5	76.1	76.1	76.4	77.8	78.1	78.2	80.8	78.3	78.5	77.4	78.3	77.2
Éducation	69.3	70.1	70.6	72.2	73.8	71.8	74.3	72.5	73	73.8	73.9	74.4	73.8	71.5	72.4	75.9	74.5	76.3	74.6	75.4	77.3	75.0
Sciences sociales et de comportements, et droit	52.2	52.2	54.0	53.2	55.5	55.8	57.9	58.9	59.8	60.5	60.7	62.0	62.6	62.9	62.8	63.5	63.9	64.7	64.7	64.8	64.3	65.3
Autres	66.7	75.0	77.8	72.7	57.1	55.6	50.0	58.3	60.9	70.6	72.2	71.4	71.4	60.0	73.7	65.4	56.8	54.7	60	58.3	53.7	64.8
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	59.1	59.6	59.1	63	58.8	63.7	60.1	63.3	61.6	66.5	63.0	66.0	57.7	60.8	61.1	62.6	65.6	61.6	64.2	60.8	59.9	60.6
Agriculture, ressources naturelles et conservation	42.0	42.2	38.2	44.7	45.9	45.2	53	54.1	53.5	50.7	54.7	55.5	56.8	55.0	56.7	61.1	59.4	61.1	60.1	59.4	58.3	60.1
Sciences humaines	51.9	53.3	53.3	53.7	53.6	53.1	55.9	54.8	58.3	57.7	56.7	57.6	57.5	57.8	59.0	55.7	57.4	58.0	57.7	58.1	59	57.9
Sciences physiques et de la vie, et technologies	39.1	40.3	42.8	41.2	45.3	45.4	48.1	47.3	48.1	51.2	53.8	52.0	53.2	55.4	55.6	54.5	53.3	55.1	55	54.2	51.8	53.8
Commerce, gestion et administration publique	40.1	40.3	40.2	42.3	42.6	43.4	43.6	42.9	44.4	42.8	43.4	42.4	42.9	42.4	43.5	44.1	44.8	45.7	46.6	47.0	47.1	47.7
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	46.0	47.4	44.7	45.5	46.6	44.5	46.2	40.5	43.3	43.2	43.3	45.0	43.9	40.4	42.2	40.1	43.8	42.2	42.7	44.5	41.5	43.4
Services personnels, de protection et de transport *	33.3	0	50.0	50.0	0	25.0	16.7	30.0	11.1	75.0	33.3	100	200	25.0	60.0	22.2	0	30.4	20.6	40.0	26.3	42.1
Architecture, génie et technologies connexes	18.4	18.4	21.4	22.7	23.9	25	25.6	26.1	28.9	28.2	27.3	27.3	27.5	28.4	27.6	29.6	28.4	28.1	28.6	28.4	27.8	28.7

Source: Statistics Canada

Le tableau 2.9 montre la tendance équivalente concernant le nombre de diplômes de doctorat décernés par domaine d'études principal. Au doctorat, le domaine d'études où les femmes ont reçu la plus grande proportion des diplômes décernés en 2013 était Éducation (73 %, comparativement à 45 % pour tous les domaines confondus). Ce domaine est suivi par Sciences sociales et de comportements, et droit (64%), Autres programmes (62 %), Santé et domaines connexes (60 %), Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications (55 %), Sciences humaines (50 %) et Agriculture, ressources naturelles et conservation (49 %).



Les domaines d'études affichant un pourcentage de femmes plus faible que la moyenne de tous les domaines au Canada en 2013 (43 %) sont les mêmes au doctorat qu'à la maîtrise, soit : Architecture, génie et technologies connexes (19 %), Mathématiques, informatique et sciences de l'information (26 %), Commerce, gestion et administration publique (41 %).

En d'autres mots, bien que les femmes récoltent plus de la moitié des diplômes à la maîtrise et 45 % des diplômes au doctorat, certaines tendances persistent concernant les différences entre les sexes dans différents domaines d'études.

Tableau 2.9 – Diplômes de doctorat décernés par pourcentage de femmes dans les domaines d'études principaux, 1992-2013, classé par pourcentage de femmes en 2013

% Femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Totaux, tous les domaines d'études, Canada	31.9	32.4	30.9	31.3	34.0	35.9	36.1	39.3	41.0	42.7	42.9	41.8	43.6	43.9	43.3	44.6	44.2	44.1	44.6	44.9	45.8	45.1
Éducation	55.7	57.3	56.1	56.2	61.3	63.5	64.0	63.9	70.8	69.2	70.7	66.4	69.6	66.4	71.3	70.3	68.1	69.4	66.0	72.4	70.0	72.8
Sciences sociales et de comportements, et droit	45.8	45.9	45.7	45.3	46.3	52.9	51.6	52.9	53.2	57.5	56.3	57.2	60.2	60.5	59.5	59.1	60.6	62.7	62.1	61.3	64.6	63.5
Autres	50.0	40.0	50.0	50.0	33.3	40.0	62.5	75.0	64.3	60.0	50.0	62.5	66.7	50.0	44.4	58.3	60.0	66.7	57.1	72.7	66.7	61.5
Santé et domaines connexes	37.3	43.3	44.8	36.0	44.3	55.3	46.2	47.9	48.2	48.1	55.9	53.0	56.5	53.5	57.4	61.3	58.4	61.2	60.5	61.6	58.8	60.1
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	55.6	71.4	40.0	38.5	45.5	47.1	41.7	56.3	53.8	63.6	58.8	61.1	61.1	54.5	50.0	53.3	46.4	53.1	56.3	53.8	51.3	55.3
Sciences humaines	37.4	45.7	38.9	40.0	44.0	46.5	44.2	43.7	49.7	53.1	47.7	48.3	46.9	47.9	48.9	50.4	45.3	48.3	54.8	48.9	49.7	49.7
Agriculture, ressources naturelles et conservation	20.5	25.0	16.3	27.1	22.6	28.3	27.7	37.0	35.7	34.0	27.3	39.6	34.7	42.9	39.6	40.7	48.3	45.3	42.4	41.4	48.6	48.8
Sciences physiques et de la vie, et technologies	26.9	26.6	26.7	27.2	29.9	28.9	29.9	32.6	34.4	34.8	37.6	35.7	39.3	40.2	39.6	44.2	41.6	40.5	43.2	42.5	43.2	43.9
Commerce, gestion et administration publique	39.3	30.4	33.3	32.3	27.6	35.7	41.4	36.7	41.7	41.7	42.4	37.1	44.9	39.5	45.5	43.1	51.7	44.8	45.7	43.6	47.8	41.0
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	14.5	11.3	14.5	19.4	15.7	15.9	21.2	19.4	17.2	21.6	20.9	18.8	26.0	23.4	22.6	27.9	25.6	30.1	23.2	25.9	23.7	26.1
Architecture, génie et technologies connexes	11.2	8.5	7.2	9.6	11.0	9.9	11.0	13.5	15.4	15.1	18.7	16.1	16.2	16.9	16.0	17.4	22.4	19.4	20.4	20.0	20.9	18.5
Services personnels, de protection et de transport	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Source: Statistics Canada



## **2.9 Diplômes d'études supérieures décernés par groupe d'âge**

La prochaine section examine la distribution des diplômes décernés par groupe d'âge (figures 2.15 et 2.16).

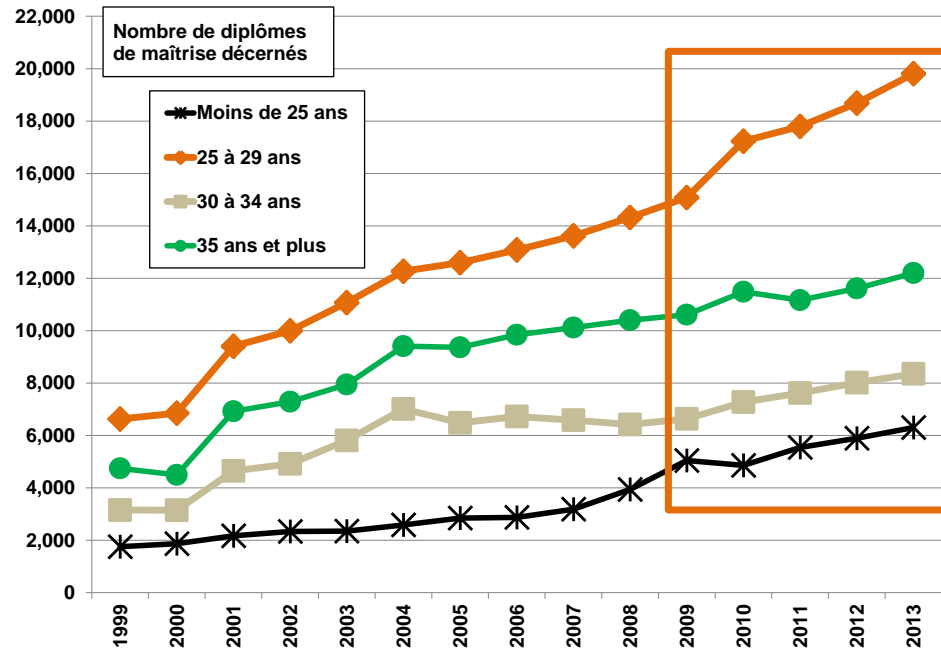
On considère d'abord les diplômes de maîtrise décernés par groupe d'âge. Bien que le groupe d'âge des plus jeunes domine les *effectifs* à la maîtrise (voir figure 1.15, plus haut), c'est le prochain groupe le plus âgé (les 25 à 29 ans) qui récolte la plus forte proportion de diplômes de maîtrise décernés. Vient ensuite le groupe des plus âgés (35 ans et plus). Dans toutes les années comptabilisées, le groupe des plus jeunes (les moins de 25 ans) récolte toujours le moins grand nombre de diplômes de maîtrise par rapport aux autres groupes.

Quoi qu'il en soit, les quatre groupes d'âge tendent à augmenter au cours de la période allant des années 2009 à 2013.





Figure 0.1 – Diplômes de maîtrise décernés, selon les groupes d'âge, 1999-2013



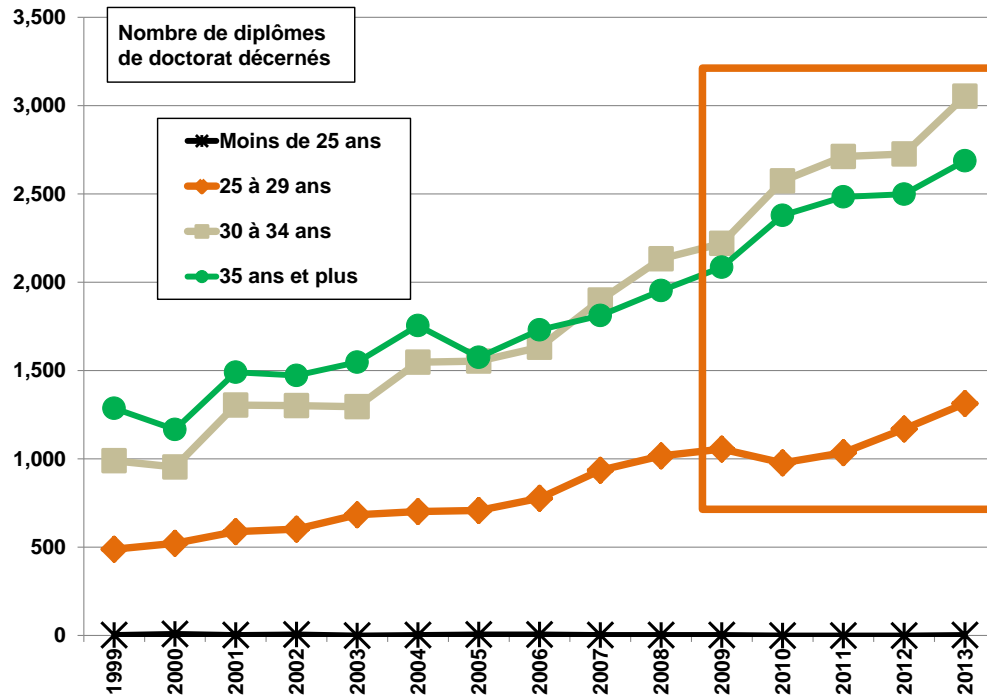
Source: Statistics Canada.

Encore une fois, la tendance est différente lorsqu'on observe le nombre de diplômes de doctorat décernés. Il n'y a essentiellement eu aucun diplôme décerné dans le groupe des plus jeunes (les moins de 25 ans). Les deux groupes les plus vieux (les 30 à 34 ans et les 35 ans et plus) tendent à avoir le plus grand nombre de diplômes de doctorat décernés (figure 2.16). En 2005, les 30 à 35 ans constituaient le groupe d'âge le plus nombreux en ce qui concerne le nombre de diplômes de doctorat décernés.

On a vu plus tôt que le nombre de diplômes de doctorat décernés a augmenté récemment, au cours des années 2009 à 2013 (figure 2.1). Cette augmentation est reflétée par la trajectoire ascendante des courbes tracées sur la figure 2.16 qui représentent l'évolution des trois groupes d'âge les plus âgés parmi les étudiants ayant reçu un diplôme de doctorat.



Figure 0.2 – Diplômes de doctorat décernés, par groupes d'âge, 1999-2013



Source: Statistics Canada.

## 2.10 Diplômes d'études supérieures décernés par groupe d'âge et par sexe

Le tableau 2.10 donne les chiffres concernant le nombre d'hommes et de femmes ayant reçu un diplôme de maîtrise ou de doctorat au Canada de 1999 à 2013, par groupe d'âge.



Tableau 2.10 - Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, par sexe et par groupes d'âge, 1999-2013

Année	Sexe	Maîtrises				Doctorat			
		Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1999	Hommes	783	3,174	1,686	2,199	--	297	633	756
	Femmes	978	3,456	1,470	2,544	--	192	357	537
2000	Hommes	750	3,231	1,650	2,025	--	333	606	651
	Femmes	1,119	3,621	1,500	2,469	--	189	348	519
2001	Hommes	885	4,347	2,454	3,288	--	360	771	807
	Femmes	1,281	5,061	2,193	3,639	--	225	531	687
2002	Hommes	942	4,503	2,622	3,546	--	360	786	792
	Femmes	1,395	5,496	2,298	3,744	--	243	516	687
2003	Hommes	966	4,983	3,054	3,996	--	429	762	864
	Femmes	1,383	6,087	2,760	3,945	--	252	531	684
2004	Hommes	1,047	5,685	3,741	4,578	--	414	888	963
	Femmes	1,542	6,585	3,273	4,824	--	291	663	792
2005	Hommes	1,134	5,718	3,447	4,764	--	393	903	870
	Femmes	1,713	6,879	3,039	4,602	--	315	651	702
2006	Hommes	1,143	5,811	3,462	4,881	--	426	999	939
	Femmes	1,731	7,269	3,264	4,962	--	354	633	789
2007	Hommes	1,281	6,063	3,249	4,860	--	486	1,098	1,005
	Femmes	1,905	7,554	3,342	5,259	--	450	801	798
2008	Hommes	1,518	6,267	3,126	5,019	--	561	1,233	1,050
	Femmes	2,424	8,058	3,291	5,376	--	456	900	909
2009	Hommes	1,905	6,462	3,213	5,034	--	582	1,299	1,131
	Femmes	3,138	8,619	3,429	5,574	--	474	918	960
2010	Hommes	1,878	7,377	3,411	5,517	--	522	1,455	1,311
	Femmes	2,982	9,855	3,855	5,964	--	459	1,122	1,074
2011	Hommes	2,145	7,986	3,579	5,025	--	567	1,584	1,281
	Femmes	3,399	9,801	4,038	6,129	--	465	1,128	1,209
2012	Hommes	2,289	8,379	3,795	5,268	--	606	1,521	1,335
	Femmes	3,603	10,248	4,191	6,312	--	564	1,203	1,158
2013	Hommes	2,421	8,883	3,864	5,583	--	714	1,725	1,434
	Femmes	3,897	10,923	4,485	6,615	--	600	1,326	1,254

Source: Statistics Canada



La tendance liée au groupe d'âge qui se dégage le plus clairement lorsqu'on examine les figures 2.15 et 2.16 est apparente autant chez les hommes que chez les femmes. Comme on le voit dans le tableau 2.11, la proportion de femmes ayant reçu un diplôme de maîtrise au sein des deux groupes d'âge les plus jeunes est supérieure à 50 % au cours de l'ensemble des années pour lesquelles des données sont disponibles. Pour les deux groupes d'âge les plus vieux, la proportion de femmes est de 50 % depuis 2007 chez les 30 à 34 ans et depuis 2006 chez les 35 ans et plus.

Comme on l'a vu dans la figure 2.8, les femmes n'ont récolté 50 % ou plus des diplômes de doctorat à aucun moment, dans aucun groupe d'âge.

Tableau 2.11 - Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, par sexe et par groupes d'âge, 1999-2013

% Femmes	Maîtrises				Doctorat			
	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1999	55.5	52.1	46.6	53.6	--	39.3	36.1	41.5
2000	59.9	52.8	47.6	54.9	--	36.2	36.5	44.4
2001	59.1	53.8	47.2	52.5	--	38.5	40.8	46.0
2002	59.7	55.0	46.7	51.4	--	40.3	39.6	46.5
2003	58.9	55.0	47.5	49.7	--	37.0	41.1	44.2
2004	59.6	53.7	46.7	51.3	--	41.3	42.7	45.1
2005	60.2	54.6	46.9	49.1	--	44.5	41.9	44.7
2006	60.2	55.6	48.5	50.4	--	45.4	38.8	45.7
2007	59.8	55.5	50.7	52.0	--	48.1	42.2	44.3
2008	61.5	56.3	51.3	51.7	--	44.8	42.2	46.4
2009	62.2	57.2	51.6	52.5	--	44.9	41.4	45.9
2010	61.4	57.2	53.1	51.9	--	46.8	43.5	45.0
2011	61.3	55.1	53.0	54.9	--	45.1	41.6	48.6
2012	61.2	55.0	52.5	54.5	--	48.2	44.2	46.5
2013	61.7	55.1	53.7	54.2	--	45.7	43.5	46.7

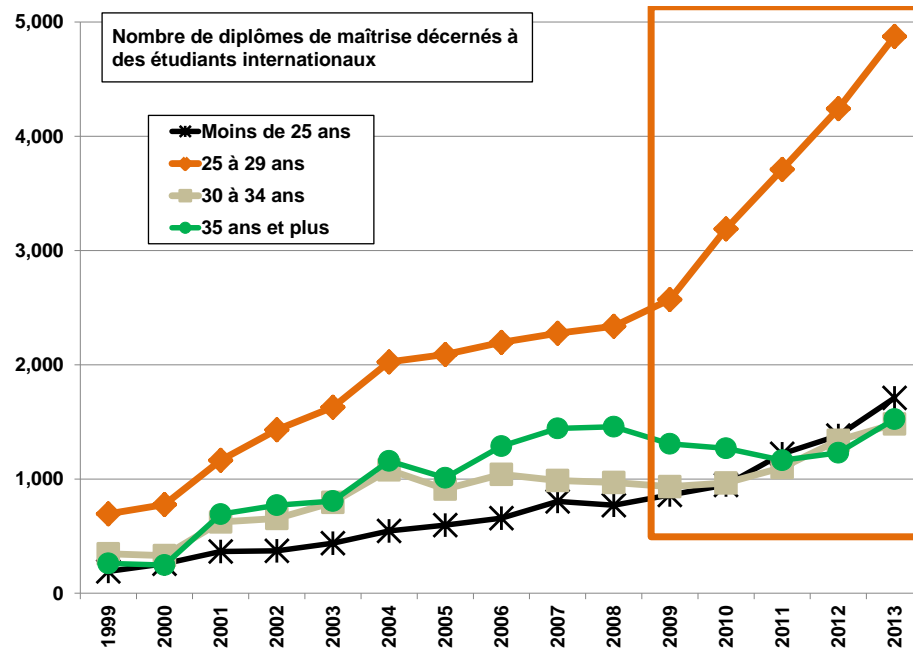
Source: Statistics Canada



## 2.11 Diplômes d'études supérieures décernés par groupe d'âge et par statut d'étudiant international

La prochaine section décrit la distribution de l'âge des étudiants internationaux à qui des diplômes ont été décernés au Canada au cours des années 1999 à 2013. La figure 2.17 montre la tendance concernant les diplômes de maîtrise décernés, tandis que la figure 2.18 montre la même tendance, mais concernant les diplômes de doctorat.

Figure 0.3 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, par groupes d'âge, 1999-2013



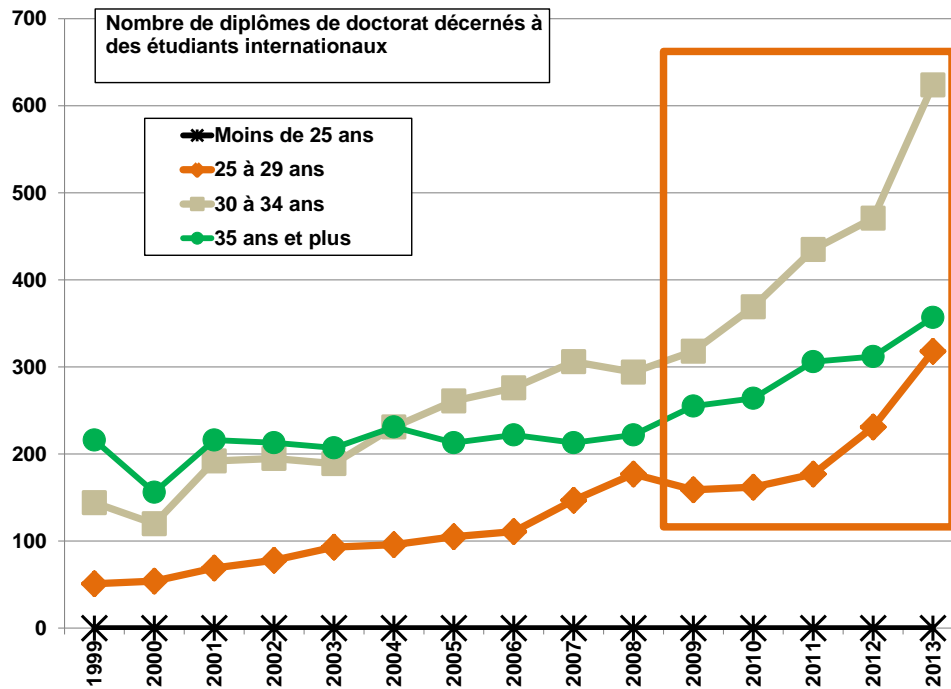
Source: Statistics Canada.

Si l'on se concentre d'abord sur les diplômes de maîtrise décernés, il apparaît clairement que le nombre de diplômes décernés à des étudiants internationaux a augmenté dans tous les groupes d'âge depuis 1999. Si l'on observe seulement la période récente, soit les années 2009 à 2013, on remarque une augmentation dans tous les groupes d'âge sauf le plus âgé, soit celui des 35 ans et plus. La



hausse la plus forte observée au cours de cette période se rapporte au nombre de diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux âgés de 25 à 29 ans, qui est passé de 2371 en 2009 à 4875 en 2013.

Figure 0.4 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, par groupes d’âge, 1999-2013



Source: Statistics Canada.

En ce qui concerne le nombre de diplômes décernés à des étudiants internationaux au doctorat (figure 2.18), c’est le deuxième groupe le plus vieux (les 30 à 34 ans) qui se situe au premier rang depuis 2004. Il faut noter, comme ce fut indiqué ailleurs, qu’aucun diplôme de doctorat n’a été décerné à une personne âgée de 25 ans et moins. Le nombre de diplômes décernés à des étudiants internationaux dans les trois autres groupes d’âges est en croissance, et l’augmentation est plus prononcée au cours des cinq dernières années pour lesquelles des données sont disponibles, c’est-à-dire de 2009 à 2013.



La même information est présentée, quoique dans un format différent, dans le tableau 2.12, lequel donne le pourcentage de diplômes décernés à des étudiants internationaux par groupe d'âge.

1999. Cependant, si l'on se concentre sur les tendances observées au cours des années récentes, soit de 2009 à 2013, on remarque que c'est dans les deux groupes les plus jeunes que le nombre de diplômes décernés à des étudiants internationaux a le plus augmenté. Pour le groupe le plus jeune, c'est-à-dire les moins de 25 ans, 27 % des diplômes de maîtrise décernés en 2013 ont été remis à des étudiants internationaux. En comparaison, ce nombre était de 17 % en 2009. Dans le groupe des 25 à 29 ans, le pourcentage de diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux est passé de 17 % en 2009 à 25 % en 2013. Ces mêmes pourcentages ont très peu changé au sein des deux groupes les plus âgés de 2009 à 2013.

Tableau 2.12 - Pourcentage d'étudiants internationaux à la maîtrise et au doctorat, par groupes d'âge, 1999-2013

% international	Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Maîtrises	Moins de 25 ans	10.9	13.8	16.9	15.9	18.6	21.1	21.0	22.9	25.2	19.6	17.1	19.5	22.0	23.4	27.1
	De 25 à 29 ans	10.5	11.3	12.4	14.3	14.7	16.5	16.6	16.8	16.7	16.3	17.0	18.5	20.9	22.7	24.6
	De 30 à 34 ans	10.9	10.5	13.4	13.3	13.7	15.4	14.1	15.5	15.0	15.1	14.1	13.3	14.4	16.7	17.7
	35 ans et plus	5.5	5.5	10.0	10.6	10.2	12.3	10.8	13.1	14.3	14.0	12.3	11.0	10.4	10.6	12.5
Doctorat	Moins de 25 ans	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	De 25 à 29 ans	10.4	10.3	11.7	12.9	13.6	13.7	14.8	14.3	15.7	17.4	15.1	16.6	17.1	19.7	24.2
	De 30 à 34 ans	14.5	12.6	14.7	15.0	14.6	14.9	16.8	16.9	16.1	13.8	14.3	14.3	16.0	17.3	20.4
	35 ans et plus	16.8	13.4	14.5	14.5	13.4	13.2	13.5	12.8	11.8	11.4	12.2	11.1	12.3	12.5	13.3

Source: Statistics Canada

En ce qui concerne les diplômes de doctorat décernés, la variation en pourcentage d'étudiants internationaux au cours de la période de cinq ans allant de 2009 à 2013 est plus fortement concentrée au doctorat qu'à la maîtrise. Bien que le pourcentage de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux soit passé de 15 % en 2009 à 24 % en 2013 chez les 25 à 29 ans, il n'y a pour ainsi dire eu aucune augmentation du pourcentage chez les étudiants internationaux au cours de cette même période pour le groupe des plus âgés. La proportion de diplômes de doctorat décernés aux étudiants internationaux âgés de 30 à 35 ans est passée de 14 % en 2009 à 20 % en 2013.



## **2.12 Provenance des étudiants internationaux ayant un reçu un diplôme d'études supérieures**

Enfin, le tableau 2.13 montre le pourcentage d'étudiants internationaux ayant un reçu un diplôme d'études supérieures au Canada de 2007 à 2013, en fonction de la région du monde d'où proviennent les étudiants. (L'information sur les régions du monde n'est disponible que pour cette période.) Il faut souligner que le total des pourcentages pour une année donnée n'est jamais de 100 %, car des régions et des sous-régions peuvent être simultanément comprises dans le tableau (par exemple, la région d'Asie et ses sous-régions).





Tableau 2.13 – Région du monde des étudiants internationaux à qui un diplôme a été décerné, répartition en pourcentage, 2007 à 2013

Année	Maîtrises							Doctorat						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
États-Unis	7.3	8.8	7.8	8.0	7.3	6.9	6.1	11.3	10.8	11.5	13.5	12.9	12.6	10.4
Amérique centrale	2.1	2.9	2.2	2.3	1.9	1.6	1.6	6.3	4.3	3.7	4.5	3.9	3.8	3.0
Caraïbes et Bermudes	2.3	2.5	2.8	2.3	1.9	2.2	1.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.7
Amérique du Sud	4.1	4.7	3.2	3.2	3.3	2.4	3.4	5.9	5.6	7.0	5.6	5.5	4.1	3.9
Europe	16.2	15.6	13.9	13.6	13.6	13.7	12.2	26.6	28.0	25.8	24.4	23.3	25.2	21.5
Europe occidentale	11.5	10.7	9.6	9.7	9.6	9.7	9.0	16.2	16.8	16.4	16.9	14.9	17.7	14.1
Europe orientale	1.9	2.4	2.3	1.6	1.8	1.9	1.4	2.7	4.3	3.7	3.4	2.9	2.1	2.5
Europe du Nord	1.6	1.6	1.4	1.3	1.3	1.0	1.0	3.6	3.9	2.9	2.3	3.9	2.4	2.3
Royaume-Uni	0.8	1.0	0.8	0.8	0.9	0.6	0.6	2.3	2.2	1.2	1.5	2.3	1.2	1.4
Europe méridionale	1.2	1.0	0.6	1.0	0.9	1.1	0.8	3.2	3.0	2.9	2.3	1.9	3.2	2.1
Afrique	8.7	8.6	9.9	9.6	9.1	9.3	8.6	6.3	8.2	7.4	9.4	8.4	7.3	8.3
Asie	57.4	53.9	55.6	57.3	60.3	57.9	65.5	39.2	40.5	39.8	35.3	37.9	40.5	47.0
Asie du Centre-Ouest et Moyen-Orient	9.6	7.9	8.8	9.8	12.1	12.7	12.8	12.2	11.6	13.5	10.9	12.3	14.1	16.7
Asie orientale	37.3	35.5	34.4	33.3	30.0	26.3	33.8	16.2	18.1	15.6	14.3	16.5	15.8	18.8
Asie du Sud-Est	1.5	1.9	1.9	1.9	2.2	1.5	1.5	4.5	3.4	4.1	3.8	2.9	3.5	3.5
Asie du Sud	9.1	8.5	10.5	12.2	16.0	17.5	17.4	6.3	6.9	6.6	6.8	6.1	7.0	8.1
Océanie	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	1.4	0.9	1.2	0.8	1.9	0.9	1.5

Source: Statistics Canada

Il est clair que l'Asie domine au chapitre des diplômes décernés à des étudiants internationaux au cours de toutes les années couvertes, surtout en ce qui concerne les diplômes de doctorat décernés. Les étudiants provenant d'Asie ont reçu plus de la moitié des diplômes de maîtrise décernés au Canada de 2007 à 2013, c'est-à-dire durant toutes les années pour lesquelles nous disposons de données. Le sous-groupe le plus fortement représenté chez ces diplômés est celui de l'Asie orientale.

Un autre résultat notable est le suivant : les étudiants en provenance d'Europe obtiennent 12 % ou plus des diplômes de maîtrise décernés au cours de cette période, quoique ce pourcentage tende à diminuer récemment. En 2007, 16 % des diplômes de maîtrise



décernés à des étudiants internationaux étaient remis à des étudiants en provenance d'Europe, un chiffre qui a décliné légèrement pour atteindre 12 % en 2013.

L'Europe semble plus importante lorsqu'on observe les pourcentages de diplômes décernés à des étudiants internationaux au doctorat de 2007 à 2013, quoiqu'on puisse encore observer un déclin. En 2007, 27 % des diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux étaient remis à des étudiants en provenance d'Europe, un chiffre qui a décliné jusqu'à 22 % en 2013.

Il y a eu une augmentation correspondante du pourcentage de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux provenant d'Asie. En 2007, 39 % de tous ces diplômes étaient décernés à des étudiants provenant d'Asie, un pourcentage qui a grimpé jusqu'à 47 % en 2013.

(Remarque : il n'y a pas de données disponibles sur la province permanente des citoyens canadiens et des résidents permanents à qui des diplômes d'études supérieures ont été remis.)

### **2.13 Effectifs et diplômes décernés par université**

L'information détaillée concernant les effectifs et les diplômes décernés par université est présentée dans la deuxième partie de ce rapport.